

运用多媒体优化小学英语课堂教学的措施研究

陆嘉玲

张家港市金港中心小学

[摘要] 伴随着社会发展步伐地迅猛加快,我国与世界各国之间的经济文化交流日益密切。而英语作为国际通用型语言,学生在学习开展中不仅要会对单词以及简单的句型、语法进行应用,更重要的是要促进自身口语表达以及写作能力地进一步提高,并将英语作为一种语言交流工具,在日常生活中进行加以利用。而多媒体技术是互联网时代下应运而生的产物,作为一种先进、新兴的信息教育辅助工具,多媒体技术不仅可以互联网中大量的教学资源与信息进行有机整合,同时还能够为学生创设生动、直观且有趣的教学情境,从而提高学生在英语课堂学习的积极性与欲望,增强师生之间的交流效率与频率。基于此,本文重点探究了运用多媒体优化小学英语课堂教学的措施,以供相关人士交流参考。

[关键词] 多媒体技术; 小学英语课堂; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1562

引言

多媒体技术作为互联网时代的重要产物,其转变了人们的生活、学习以及工作模式,同时也进一步提高了人们的生活、生产以及学习效率。而将多媒体技术应用在英语教育教学中,能够打破教育信息传播的时空禁锢,促使英语教学信息的传播范围更加宽泛,传播速度更加快速。同时采用多媒体技术应用,还能够进一步调动学生的多种感官,拓宽学生的知识视野,促进英语课堂教学成效的进一步提高。通过在英语教学当中对多媒体技术的有效应用,英语教师能够切实立足于学生的兴趣爱好来展开英语教学,从而促进英语教学工作价值的提升。因此,本文重点探究了运用多媒体优化小学英语课堂教学的措施,具有实质性的价值与意义。

一、多媒体技术在小学英语教学中应用的优势

(一) 有利于营造优良氛围

我们都知晓以往的多媒体教学具有直观、形象、具体、丰富多元且可以储存大量教学资源特征,能够在教育教学中为教师与学生创设优良的教学情境。教师运用多媒体教学的设备在课堂上展开教学,能够将知识内容进行生动展示,创新模拟的情景,及时处理大量的动态图像和数据,进一步优化课堂教学结构。如在课前导入环节,教师可以利用多媒体设备去播放一些经典的英语歌曲,并利用一些简单的对话与学生进行互动与交流。这种方式能够切实带动学生的学习激情,促使学生满怀动力地投入到课堂学习中^[1]。

(二) 有利于突破教学难点

在展开小学英语教学当中,教师总会遇到一些至关重要,但是学生却难以理解与掌握的教学内容,要想解决这些问题,对于教师而言需要耗费大量的精力与时间,并且取得的效果可能并非理想。所以,教师们可以将多媒体技术导入其中,利用视频课件、微课等方法展开教学,从而让学生能够将直观、具体、展现的英语知识进行直观理解,突破教学重难点,提高自身的学习成效,继而为课堂教学效率的进一步提升提供有力的支持与保障。

(三) 有利于拓展思维空间

切实利用多媒体教学,学生在具体、直观且活泼生动的

教学情境中相互学习、相互交流,不但能够调动自身的学习积极性与自主性,教师在游戏中的教学也非常的轻松自如。在感兴趣的游戏当中,孩子们能够迅速投入学习状态,并掌握与理解教师教授的知识点,达到事半功倍的学习成效。在游戏中,学生还能够调动自身的思维想象力与创新能力,所以说利用多媒体展开教学,能够促进学生思维空间的有效拓展。

二、运用多媒体优化小学英语课堂教学的措施

(一) 运用多媒体,激发学生兴趣

兴趣是推动学生主动学习、积极探索的催化剂,而优良课堂氛围是发散学生的保证,这些都可以利用多媒体技术来进行实现,具体如下,首先要想培养学生的学习兴趣,就应当以学生的兴趣爱好为切入点。小学生感性思维较为强烈,喜欢一些生动具体且形象的内容,教师要立足于学生这一心理特性,利用多媒体技术为学生呈现生动化的内容,内容的选择应当根据课本内容教学目标,这样在达成教学目标的同时能够带动学生的学习激情,为学生英语地高效化学习提供帮助,进一步提升其英语学习有效性以及综合素养^[2]。

例如,在译林版小学五年级英语《Our animal friends》一课的教学开展中,本节课描述的是有关动物朋友的动物特征,如“leg、body、arm、other、tail”等,教师可以利用多媒体设备创设动物园的情景,利用多媒体直观、具体地展现动物朋友的各种特征,让学生学会辨认不同的动物,并且小组相互之间进行比拼,在此基础上展开词汇的记忆与学习,这样的效果更加理想。其次,要注重营造优良、融洽的课堂气氛,英语在现阶段的影响力不言而喻,但学生对此无从所知,所以可以利用多媒体技术将英语的影响力、实际应用等直观具体的展示给学生,促使学生对这门课程具有一个直观、具体的认知,意识到英语学习的优势与价值,借此营造一个优良、融洽的课堂氛围。这样在兴趣和课堂氛围的双重作用之下,学生便会更加积极主动地参与到课堂学习中,学习成效也会得到显著性的提高。

(二) 运用多媒体,创设教学情境

英语作为一门工具性语言学科,和母语学习具有相同

点,只读哑巴英语是万万不行的,教师要注重在实际教学开展中加强对学生基本英语表达听说能力的训练,在此基础上促进学生英语读写能力的提高与培养,进而为学生英语综合素养与多项能力的提高提供支持帮助。但是在以往的小学英语教学开展中,教师只是利用师讲生听、板书机械式的教学手段,将一些单词、词汇、句型以及语法进行教授,学生甚至不知道单词应该怎么读,就要求对其进行记忆,教学效果自然得不到显著性提高。但是利用多媒体展开小学英语教学,能够有效突破此难题,教师可以利用多媒体为学生创设与教学内容相关的教学情境,让学生在真实的生活情境中开口说英语,进而为其英语听说读写能力的提高铺垫基础^[3]。

例如,在译林版小学五年级英语《Birthdays》一课的教学开展中,教师可以利用多媒体将学生过生日的场景进行展现,场景中有气球挂满的房间、大大的奶油草莓蛋糕以及小朋友喜爱的零食,还有一些包装精致的礼物。通过这种生日场景的创设,能够促使学生感受到生日愉快的氛围。教师可以利用鼠标引导学生展开各类词汇的学习,如“gift、cake”等。在教学任务完成之后,教师还可以利用多媒体设备为学生播放英文版的生日快乐歌,并带着学生进行跟唱,引导其在今后为父母过生日时唱生日歌。在此过程中,通过有关教学情境的创设,能够促使学生在模拟的实际场景中展开高效英语学习,学习效果定然能够得到有效的提高。

(三) 运用多媒体, 开阔学习视野

伴随着新课程改革与素质教育的共同推进,对于小学英语学科素养的培养愈发重视,这就要求广大小学英语教师在实际的英语教学开展中,应当基于教学内容切实拓宽教学视野,促使学生在教材知识的基础上接触到更深入的教学内容,从而为学生核心素养的进一步培养提供有力的帮助与支持。所以在实际的小学英语教学开展中,教师应当将多媒体技术切实导入其中,积极革新教学理念与方法,创新教学策略,并采用一系列科学、高效的教学手段来拓宽学生的英语学习视野与知识面,丰富英语教学内容,有效构建高效英语课堂。

例如,在译林版小学五年级英语《At Christmas》一课的教学开展中,在学生切实掌握了“buy presents、put、stocking、a Christmas tree”等新词汇以及人们圣诞夜前、中、后做的事情等知识内容后,教师可以感觉文本内容,利用多媒体技术手段,拓展教学内容,如教师可以播放西方国家孩子在过圣诞节时的生活以及习惯的短视频,让学生通过视频的观看实现以下目的:“视频当中的英语单词哪些是我们这节课中学习到的?通过视频的观看,学生们又了解到哪些圣诞节的习俗?试着自己用英语进行表达。”通过利用多媒体绝佳的视听成效能够进一步拓展教学内容,促使学生的小学英语学习不再禁锢在教材当中,从而为其综合素养的进一步提高提供了支持与保障^[4]。

(四) 运用多媒体, 突出教学重点

教师在展开多媒体技术应用时,应当清晰、准确的把握该技术的应用时机,特别是在制作教学课件时,若是内容过于丰富繁杂,会导致学生的注意力时刻保持在图片和视频的观看上,忽略了知识的重点介绍与学习。教师在展开实际教学时,应当科学合理地去评价本堂课的教学成效,对是否完成的教学目标进行熟知与了解,确保学生能够切实掌握本章节的教学重难点。教师在进行教课件与教案设计时,需要立足于本堂课的教学目标,突出教学重难点,把握课件的播放时机,切实发挥好多媒体技术这一辅助教学工具的作用与价值,切实提高小学英语课堂教学成效,为英语教育信息化地实现带来保障。

例如,在译林版小学五年级英语《Cinderella》一课的教学开展中,教师会提前播放一些歌曲,但很多学生被歌曲内容吸引,并没有全面了解歌曲的内容,甚至学生在学习这阶段的知识时,并没有认真地去倾听本单元歌曲的具体内容,降低了教学成效的提高。教师应当根据这种教学状况,对课件内容进行针对性的调节,科学设置课件播放的时间,进而发挥课件的优势与价值,在展开课件设计时,还应当立足于结课的教学内容与学生的学习需求,而不是将课件的表达方式进行突出,因为小学生具有较为浓郁的好奇心,在展开课件播放时,也会受到一些外界因素的干扰与影响,所以在实践当中,教师应当根据每堂课的实际教学状况,适当地调整课件应用,才能有效发挥课件的优势与作用,帮助学生对本章节的教学重难点进行有效突破。

三、结束语

总而言之,小学英语的教育教学是为学生后续深入性的英语学习夯实基础的黄金阶段。对于广大小学英语教师而言,其务必紧跟时代发展潮流趋势,将各类新兴技术导入到课堂教学中,并学会利用多媒体技术开展高效化、科学化教学,利用图片、音频、视频等绝佳的视听成效,带动学生对英语学习的积极性,使其满怀动力地投入到课堂学习中,加强对英语知识点的理解与掌握以及重难点的突破。另外,教师还要注重引导学生重视英语多项能力的培养与训练,进而实现其综合素养的进一步提高。

参考文献

- [1] 闫丽曼. 运用多媒体优化小学英语课堂的思考[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(6): 1.
- [2] 张茜. 探讨小学英语课堂教学如何更好地运用多媒体[J]. 教育研究(2630-4686), 2020, 3(3): 2.
- [3] 钱钰瑶. 小学英语课堂教学中多媒体应用的利弊与优化[J]. 中小学电教(教学), 2020, No. 509(07): 43-44.
- [4] 郭芬芬. 合理使用多媒体, 使小学英语课堂“活”起来——以My snack bar的教学为例[J]. 校园英语, 2020(3): 1.