

# 提高小学英语课堂效率的有效策略

丁晓燕

新疆阿勒泰市中心小学

**[摘要]**在长期教育实践的过程中,社会各界逐渐认识到小学英语的重要价值。在学生整体的语言学习过程中,小学阶段的学习有着不可忽视的重要作用,直接影响着后续的英语课堂学习效果。因此,教师必须要充分认识到这一点,在优化教学设计的基础上,创新教学内容,加强学生对英语的体验,促进其英语素养的提升。基于此,本文主要探讨分析提高小学英语课堂效率的有效策略。

**[关键词]**小学;英语课堂;教学效率;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.208

## 前言

在新课程改革的背景下,小学英语课堂教学发生了较大的转变,课程设置更加完善,师资力量也日益提升。为了适应全球一体化的需求,需要提升小学英语课堂教学效率。在学生学习英语课程的过程中,不仅能够掌握相关基础知识,也能真正学会使用语言。同时,通过英语高效课堂的构建,也能提高学生的各方面综合能力,促进其学习积极性的提升,让英语课堂教学焕发出新的活力。

### 1. 小学英语课堂教学现状

随着社会各界对小学英语教学的重视程度提升,相应课堂教学逐步得到优化完善,但仍然存在着一些薄弱点。在实际实施过程中,一些教育教学方式虽然正确,但却不能取得理想的教学效果。主要从以下内容中体现出来,一方面为教学方式存在的问题,主要采用机械化教学手段,过于重视语言知识的讲解,占据了课堂教学的大量时间,忽略学生语言能力的培养,并且不能有效落实英语学科核心素养培养的要求。在这种情况下,严重影响学生的进一步发展。另一方面一些教师在课堂实践中,往往采用比较单调的教学方式,忽视对学生学习能力的培养,导致学生不能独立解决各种学习问题。在这种教学模式下,不能真正落实人才培养的目标,也不利于英语教学质量的提升<sup>[1]</sup>。因此,在当前的小学英语教学中,应将效率的提升放到首要位置。经过相关教学实践,可以发现新概念教学法的融入具有良好的效果,不仅能够提高学生的英语学习兴趣,使其能够真正应用英语技能,为其今后的终身发展奠定良好的基础。另外,整体教学氛围具有不可忽视的影响,直接影响着学生学习的内在驱动力。所以广大小学英语教师应综合衡量各方面影响因素,有效改善当前课堂教学现状。

### 2. 提高小学英语课堂效率的有效策略

#### 2.1 激发英语学习兴趣

不管对于任何学科的学习,兴趣都是一项关键的影响要素,只有在这一要素的驱动下,才能确保学生真正掌握教学内容,这样才能提高学习效率。在单词教学的过程中,教师可以将主动权交给学生,让他们自由组成小组,并展开竞赛,出错最少的小组获得最后的奖励。通过采用单词卡

的形式,将词卡展示出来,让学生说出具体意思,最快的人获胜。在互联网时代背景下,学习资源更加多样化,学生可以自主在网上打印各种单词卡片,并且还能在上面观看各种小故事,为学生英语学习创造了有利条件。在讲解课文内容时,可以创设相应的情境,为学生营造相应的语境,让其沉浸到其中开展学习,取得理想的学习成效。例如,在讲授“*This is my family*”这一课内容时,在对课文内容进行学习后,让学生带来一张家庭合照,逐一介绍自己的家人。由于是学生熟悉的亲人,所以学习有较高的表达欲,能够积极参与其中,不仅掌握了相关知识技能,也能增强班级活力<sup>[2]</sup>。另外,在导入新课时,为了让学生专注到课堂学习中,可采用视频的方式导入新课,增强学生情感体验,取得更高效的教学成果。

#### 2.2 丰富学生的学习方式

在小学阶段,教师要想取得理想的英语课堂教学成效,除了教材中要求掌握的内容之外,为了帮助学生了解更多的知识点,应选择相关的课外知识,让学生进行了解和学习。这样对于学生来说,也有更多机会多向发展。在课堂之外的时间里,让学生自主选择感兴趣的内容,可以选择自学,也可以和其他同学一起学习,并在课堂进行分享。同时,教师也可以找一些相关的学习内容,如一些英文动画视频和广告等,帮助学生进行拓展学习。另外,英语阅读绘本对学生的英语学习具有积极影响,如《*Does A Kangaroo Have A Mother, Too?*》,通过这种绘本形式展开拓展学习,能够调动小学生的学习热情,不仅可以让学生用英语练习其中的内容,也能增加其词汇量,促进学生英语综合能力的发展。通过这样的方式,能够增强英语课堂教学的实效性,实现教学的良性循环<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 熟悉英语国家文化背景

英语这门学科具有长远的历史背景,与人类社会发展具有紧密地联系,具有较大的文化价值。所以教师应为学生讲解相关的历史文化背景。在这一过程中,不仅能够丰富学生的认识,在学习相应词汇时,也能够结合文化进行记忆,从而实现长效记忆。在教学实践过程中,很多教师会忽略这一点,主要由于教师没有真正认识到文化背景介绍对学生学

习的积极作用,并且认为其会浪费课堂教学时间。这种看法过于片面,因为小学生年龄不大,喜欢探究新鲜事物。如果教师单纯地讲解课本上的内容,很容易导致学生丧失学习兴趣,而相关文化历史背景故事的融入,能够强化教学内容的吸引力,取得良好的教学效果。并且相关专家经过研究,也证实了这一观点能够有效增强学生的学习兴趣。并且这样也能丰富学生的认识,使其具有更多元的发展方向。在实际实施的过程中,教师应确保文化背景故事融入与学习主题的一致性。如可以给学生讲解关于圣诞节和情人节等相关的文化背景,大多数学生这些节日比较熟悉,可以有效吸引学生的注意力,并且可以节省教师讲解的时间<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 强化学生的基础知识

首先,要强化学生的语言基础。在当前的英语学习中,往往将重心放到写这一方面,而忽略实际应用。为了提升学生的英语综合素养,教师应采取各种方式,创建相应的语言环境,以培养学生的语言运用能力,确保他们能够灵活运用语言进行交流。对于小学阶段的学生来说,比较喜欢模仿,所以为了提升其英语基础技能,教师应让学生对教材中的句子进行模仿,这样也有利于学生思维的发散。其次,要强化学生的词汇基础。要想具备较高的英语水平,离不开大量英语词汇的支持,不然难以进一步提升。而小学生对词汇记忆有着较强的优势,教师应使用科学的教学手段,帮助学生创新记忆方法,如通过设计词汇小游戏的方式,将单词转化为具体的实物,帮助其加深印象,也可以让学生自由发挥,找出一种能够实现长远记忆的方法,增强词汇学习的趣味性。再次,强化学生的方法基础。要想让学生在日后的学习道路上走得更加长远,要帮助其掌握正确的学习方法,提高学习实效性。在实践练习中,引导学生进行探索,找到最适合自己的学习方法<sup>[5]</sup>。最后,应帮助学生具备更加牢固的思维基础。在开展相关学习活动的过程中,学生经常采用汉语思维进行学习,限制了其学习效率的提升,也导致其英语思维能力难以的带进一步发展。因此,教师应及时转变引导方式,逐步帮助学生建立英语语言思维,弱化汉语思维的影响,加强实践练习,以增强其语言运用能力。

#### 2.5 融入游戏形式

小学生比较喜欢做游戏,采用游戏的形式辅助教学活动的开展,在大量的教学实践中均具有良好的效用。因此,教师应在教学中融入这一形式,根据学生的特点,合理设计相应的游戏内容,让学生真正投入到学习当中。通过这样的方式,不仅有利于教师完成教学目标,也有利于学生各方面能力的提升。例如,在指导学生关于人体器官的一些单词时,教师应选出几名小学生站上讲台,然后发出“Touch your head/eyes/nose/mouse”等不同指令,一旦摸错就淘汰,直到最后一个学生获胜,才结束游戏。通过这样的方式开展游

戏教学,不仅充分符合教学内容,也能够让所有学生沉浸在紧张的游戏氛围中,不仅能够巩固学生的知识掌握情况,也能让其对之后的英语学习具有更强的学习欲望。

#### 2.6 构建和谐和谐的师生关系

对于教育教学来说,和谐师生关系的构建直接影响着班级学生的学习积极性,并且有利于学生情绪的调节。因此,在教学实践中,要充分认识到互动交流对教学的积极影响。这样才能更好地引导学生,让学生真正学有所获。为此,教师要树立平等意识,与所有学生建立良好的关系,有利于教学活动的有序开展,进而取得理想的教学成效。同时,教师要注重与学生之间的情感交流,充分体现人本思想<sup>[6]</sup>。例如,在学习“How can I get there?”这部分知识时,为了实现师生之间的有效互动,教师可以根据这部分内容,设计一些可行的、有趣的小游戏。在上下学的过程中,观察相应的地标性建筑物,除了所有学生参与其中外,教师不能例外。然后选出几位学生代表和教师,都使用英语说出自己观察到的建筑物名称,如“supermarket”“police office”“pet shop”等等。通过这样的方式,可以帮助学生巩固课堂所学知识,并且能够增强学生对教师的信任程度,更加配合相应教学活动的开展。

#### 结语

总之,小学英语学科的教学理念和方法还有待完善,长期以来,教育界都在积极研究如何提高英语课堂教学效率,通过新课改理念的融入,不仅有利于教师教学活动的有效开展,也能够让学生感受到英语学习的乐趣,促进其个性化发展,并且能够主动学习相关知识,进而有效提升课堂教学效率和质量。

#### 参考文献

- [1]洪美玲.浅析提升小学英语课堂教学效率的有效策略[J].作文成功之路(中),2017(12):65.
- [2]李玉水.浅析提高小学英语课堂教学效率的策略[J].中华少年,2017(30):83-84.
- [3]程燕芬.关注评价策略 提高教学效率——浅析小学英语课堂教学评价方式的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(12):283-284.
- [4]蒲承斌.提高小学英语课堂教学效率的有效策略[J].教育界,2020(47):69-70.
- [5]王效强.提高小学英语课堂学习效率的策略[J].校园英语,2020(12):190.
- [6]毛晓敏.运用游戏提高小学英语课堂教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):53.

#### 作者简介:

丁晓燕(1979.01-),女,汉族,山东省人,大学本科,一级教师,研究方向:小学英语。