

# 大数据时代会计学教学改革创新探究

王杰

山东沃特管业股份有限公司

**[摘要]** 研究人员表示,近年来,随着信息技术的不断发展与成熟,网络与大数据已经逐渐成为人民群众日常生活中的重要组成部分。在这一发展趋势的引导下,大数据有效促进了我国各项行业的蓬勃发展与转型。在此过程中,研究人员表示,在教育教学工作开展期间,基于大数据时代下,为了进一步促进教育工作质量的提升与优化,教育工作者应合理做好对于大数据技术的充分探索与科学分析,以便有效推动新时期我国大数据技术研究工作综合水平的提升,继而全面推动教育教学工作模式的调整与优化。在本文中,笔者以会计学教学改革工作作为切入点,针对大数据时代如何有效促进会计学教学改革工作的开展与落实进行了分析与探索,是在为后续教学研究与教育转型工作的开展提供借鉴与参考。

**[关键词]** 大数据时代; 会计学专业; 教学改革; 主要问题; 创新途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1372

## 引言

作为高校教育教学工作中的重要组成部分之一,会计学专业主要用于对高素质会计人才队伍进行培养与建设。面对这一问题,近年来随着教育改革工作的不断发展与深化,大批教育工作者针对传统会计学专业教育教学模式进行了分析与审视,从而全面推动了会计学教育教学工作综合水平的提升与优化。面对相关问题,研究人员指出,在大数据时代中,为了合理推动会计学教育教学改革工作综合水平的合理提升,教育工作者应积极做好对于会计学教学模式的分析与变革,从而全面推动新时期我国会计学教育教学工作的信息化转型,结合大数据技术进一步实现对于教育教学内容与教学方式的充分探索,以便帮助学生在过程中有效实现对于专业知识探索兴趣的充分理解。

### 一、大数据时代对于会计学教学工作的影响

总的来看,在会计学教学工作开展期间,基于大数据的合理引入与应用,教育工作者可以进一步帮助会计专业学生合理实现对于专业知识的充分理解与有效认识,以便有效促进学生专业能力与职业素养的提升和优化,对于大数据时代下我国高素质会计人才队伍的建设具有重要的促进意义。与此同时,基于大数据时代下,传统会计的职能往往会出现相应变化,因此,教育工作者应积极做好对于相关问题的合理考量,从而充分调整新时期我国大数据教育教学工作模式,以便进一步促进教育事业的多元化发展。

### 二、大数据时代会计学教学工作的创新方向

总的来看,在数据时代下,我国会计学教学工作的发展方向主要可以分为以下三个部分:

#### (一) 合理优化会计学专业教学目标

在专业教学目标设计问题上,基于大数据时代下,高校应积极做好对于传统教育教学工作模式的充分调整,从而有效促进会计专业教学目标的进一步优化,将应用型人才培养作为教学工作的重点要务,从而有效为社会提供具有良好大数据处理与应用能力的应用型人才,确保大数据时代知识教学目标结构的进一步明晰,从而全面推动教育教学工作的合理发展。

#### (二) 积极探索会计学专业教学理念

从教育工作者的角度来看,在大数据时代下会计学教师应积极做好对于专业教学理念的充分调整,以便更好地响应教育教学工作对于教育者所提出的相关诉求。针对这一问题大量研究显示一方面教育工作者应积极做好对于自身创新意识的合理培养,以便有效推动新时期教育教学工作体系的多元化发展。另一方面,教师应合理做好对于教材和教学思路的充分探索,从而有效结合大数据技术实现对于课堂教育教学模式的充分调整,以便引导学生群体进一步实现对于知识探索兴趣的激发与调动。

#### (三) 有效调整会计学专业教学模式

在教学模式问题上,研究人员指出,基于大数据时代,教育工作者应合理做好对于会计专业教学模式的充分调整,以便有效促进教学工作的多元化发展,丰富知识的教授途径与学生的学习方式,帮助学生在知识学习过程中进一步实现对于主观能动性的培养与优化,同时强化其竞争意识,以便进一步促进新时期我国教育事业的充分发展。

## 三、影响大数据时代会计学教学工作改革的主要问题

(一) 教师教育理念相对传统,不利于良好师生互动的开展

大量研究显示,在会计学教学工作开展期间作为教学工作的主要组织者,教师的专业能力与职业素养往往会对教育教学工作造成重要影响。然而,部分教师的教学理念相对较为传统,基于此,其在组织教学工作的过程中往往并未有效实现对于学生群体的合理关注,从而导致师生互动落实效果相对较差,不利于学生群体能力的合理培养与优化。针对这一问题,部分研究资料显示,由于缺乏相应的师生交流互动,教育工作者难以在大数据时代下有效实现对于学生的科学引导,不利于学生专业知识理解与掌握能力的全面培养。

(二) 教师信息技术能力薄弱,不利于教学工作信息化转型

总的来看,部分高校教育工作者的信息技术能力相对较为薄弱,基于此,在大数据时代下,其往往难以有效结合大数据技术实现对于教育教学工作的合理调整与变革,进而不利于会计学教学工作的信息化转型,对于新学期教育教学工作效率的提升造成了一定影响与阻碍。针对这一问题,大量研究资料显示,由于缺乏相应的信息技术能力,会计学教师往往难以结合会计行业发展的新业态与大数据技术对于教学工作内容进行分析与思考,继而限制了后续教育工作的充分优化。

(三) 课堂教学形式较为单一,不利于学生探索兴趣的培养

从课堂教学工作的角度分析,现阶段,部分会计专业教育工作者在组织课堂教学工作时所应用的教育教学模式相对较为单一,从而导致大数据技术的教学价值就会得到充分发挥,进而不利于后续教育工作内容的充分调整,对于学生群体会计知识掌握与理解水平的保障造成了一定影响。与此同时,由于受到这一问题的阻碍,学生往往难以进一步实现对于知识探索兴趣的激发和调动,继而不利于其全面提升自身专业能力,对于新时期我国会计学教育教学质量的改善造成了不良影响。

## 四、大数据时代下优化会计学教学工作质量的相关建议

(一) 积极转变教师教育观念,促进学生群体价值的合理发挥

在大数据时代下,为了进一步促进会计学教学工作质量的合理优化,教育工作者积极做好对于自身教育理念的合理调整与变革,从而进一步实现学生群体价值的充分发挥。在这一问题上,大量研究资料显示,通过有效做好素质教育理念的应用与渗透,教育工作者可以结合大数据技术进一步实现对于课堂教学内容的充分探索,以便有效开展师生课堂交流互动,引导学生结合大数据技术进一步实现对于新时期我国会计专业知识的理解与认识。在此过程中,大量研究资料表明,通过合理做好对于学生课堂教学问题的设计,教育工作者可以以大数据作为切入点帮助学生进一步实现对于大数据时代下会计专业基本能力与工作内容等知识的理解和认识,有利于强化学

(下转第2654页)

用反复的练习题解决来让学生们理解并掌握知识点<sup>[6]</sup>。但是题海战术非常容易让学生们感觉疲劳,容易降低学生们的知识学习积极性,所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要注意避免这些情况的发生,初中阶段的数学教师也应该时刻观察学生们的基本情况,和学生之间进行更加有效的沟通交流,去关注每一个学生的思维活动以及学习状态,教师也可以利用一题多解、举一反三的方式提高学生对于知识点的理解和掌握,有效培养学生们的创新思维,构建一个有效性更强的初中数学课堂教学,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习有理数乘除法这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学即将结束的时候布置这样一道练习题:五分之三乘以零点五,并让学生们在限定的时间里进行问题的解决,学生们在回答完问题之后,教师就可以从这个问题出发,进行中考知识点的讲解。教师可以提醒学生们将小数转成分数,之后让学生们去明确分数和整数之间的滚西,另外也可以将分数转化为小数得出正确的答案。这样一来就可以让学生们获得一题多解思维能力的有效提高,构建一个有效性更强的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。

#### (四) 鼓励学生们进行问题的思考和提出

没有思考的学习就像是一个没有水流的江河,是没有任何灵魂的,教师一定要让学生们进行思考并学会辩证,才能够让学生们意识到学生们已经完成了知识点的消化,并转变成了属于自己的知识。学生们在进行消化吸收的基础之上,教师也可以让学生们自己提出问题、发现问题、解决问题,让学生们通过自己的问题思考方式,给学生带来更加优秀的逻辑思维能力以及创新思维能力提升。例如教师在引导学生们学习几何图形这部分知识内容的时候,教师就可以使用多媒体教学形式进行几张带有不同数量水果和动物图片的播放,让学生们找到图像当中图形的区别,

学生们在积极的完成问题回答之后,教师就可以给学生们时间进行知识的预习,预习完成之后教师也可以抽出几名学生会去回答问题,让学生通过预习明确几何图形的特征。这个时候学生们就可能会出现各种不同的问题和疑问,比如图形为什么会分成平面图形以及几何图形等等,这样一来就可以让学生们通过预习和思考的方式,给学生们未来的数学知识学习提供更加明显的帮助<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,想要有效提高初中数学课堂教学的有效性,教师一定要通过课堂教学观念的有效转变,从学生们的主体地位出发进行课堂教学模式的有效创新,这样才能够将学生们的知识学习兴趣有效激发出来,给学生们带来更加全面的个人发展。

#### 参考文献:

- [1] 潘田芬. 初中数学课堂教学有效性研究——以两次教学“分式的乘除”为例[J]. 新校园, 2021(12): 30-32.
- [2] 郭少敏, 王平心. 例谈初中数学试卷讲评课有效性策略——以苏科版八年级上册期中考试试卷讲评课为例[J]. 新课程导学, 2021(32): 69-70.
- [3] 王倩倩, 韩婷瑶. 有效提问成就精彩——初中数学教学中有效提问[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(09): 247-248.
- [4] 井维兰. 初中数学课堂上的师生互动研究——以沪教版“线段的垂直平分线与角的平分线”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2021(26): 45-46.
- [5] 陈海丽. 重视差异化教学 提升课堂有效性——差异化教学在初中数学课堂中的运用方法分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(17): 16-17.

#### (上接第2652页)

生群体对于专业知识的掌握水平。

(二) 做好教师信息技术培训, 落实高素质高校教师队伍建设

对了有效结合大数据技术进行会计学专业教学工作的调整与改良, 教育工作者在日常生活中应积极做好对于信息技术的系统学习与培训, 从而正确提升自身对于大数据知识的掌握能力, 确保教师可以更好地结合大数据技术实现对于相关活动的充分探索, 以促进新时期我国教育教学体系的多元化发展。面对这一问题, 大量研究资料显示, 通过信息技术培训工作的合理参加, 广大教育工作者可以进一步实现对于大数据技术应用内容的充分理解与合理掌握, 基于此, 其可以结合日常工作相关诉求对于教学内容进行科学调整, 有助于确保其结合相关知识进行系统分析, 对于我国大数据教育教学工作体系的发展与完善具有良好的促进意义。例如, 在对企业账务知识进行教学的过程中, 通过大数据技术的合理引入与应用, 教育工作者可以帮助学生更好地实现对于企业账务问题解决方法的充分理解和认识, 有利于促进教学工作的多元化发展。

(三) 积极挖掘网络教学资源, 推动课堂教学氛围的充分构建

在日常教学工作开展期间, 基于大数据时代下, 为了进一步促进教育教学工作质量的合理改进, 教师应在组织教学活动的同时积极做好对于网络教学资源的充分挖掘, 以便结合相关资源实现对于课堂教学氛围的有效建设, 进而全面推动新时期我国教育工作体系的合理调整与转变。实践表明, 通过相关工作的有序落实, 教育工作者可以进一步实现对于日常教育教学活动的充分设计, 有助于推动新时期我国教育工作综合能力的提升与改善, 对于学生群体良好课堂教学氛围的构建具有重要的指导作用。与此同时, 在相关教育教学模式的辅助下, 高校教师在对会计学专业知识进行讲授的同时可以帮助学生更好地实现对于活动的充分参与, 有利于提升教学工作所具有的趣味

性, 对于学生知识探索积极性的激发具有良好的指导意义。

#### 结语:

从发展的角度来看, 在大数据时代下, 为了进一步促进我国会计学专业教育教学工作综合水平的提升与优化, 教育工作者应积极做好对于教育教学模式的充分调整应用, 从而积极结合大数据技术实现对于教育教学模式的调整与变革, 以便推动教育工作的多元化发展, 继而为教学工作质量的提升优化奠定坚实的基础与保障。针对这一问题, 大量研究资料显示, 在大数据时代下, 为了进一步促进会计学教育工作水平的优化, 教育工作者应合理做好对于会计学专业教学目标教学理念以及教学模式的充分探索。在此过程中, 部分教学实践表明, 现阶段, 由于受到多种因素的影响, 部分教师在开展教学工作的过程中往往存在一定的不足有待改进, 基于此, 研究人员表示, 教师应合理做好对于自身教育理念的充分调整与变革, 从而正确认清学生群体教学价值, 以便在课堂教学过程中结合相关问题与学生进行交流讨论。相信在广大教育工作者的共同努力下, 我国会计学专业教育教学工作一定可以在未来更上一个台阶。

#### 参考文献:

- [1] 朱剑. 大数据时代会计学教学改革创新探究[J]. 时代报告, 2019(24): 170-171.
- [2] 施贇, 陈颖, 蒋华林. 财经类高校会计学专业融合大数据的教学改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(12): 29-32.
- [3] 刘红. 大数据背景下民办高校会计专业教学改革路径探讨[J]. 年轻人, 2019(37): 76.

作者简介: 王杰, 男, 汉族, 1987年7月出生, 山东定陶人, 大学本科, 毕业于中央广播电视大学, 职称: 中级会计师。