

中等职业学校英语教学与微课的整合之研究

李静

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要] 教育教学体制逐渐完善, 职业技术教育中心的各项任务, 已经深入到学生的心中, 特别是专业教学与微课的整合更为密切, 真正探索出新的教学目标, 提高课堂教学的影响力。本文立足中等职业学校英语教学的运行情况, 全面进行转化探索微课的整合方案, 有计划性的进行课程的创新发展, 促使各项教学机制更加健全, 这样才能把握教学的目标, 体现课堂教学的现代化特色, 影响学生思维的成长, 以动态的形式呈现教材资源, 提高学生的参与度, 全面增强课堂教学的有效性。

[关键词] 中等职业学校; 英语教学; 微课整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.676

对于目前新的教育教学形式来说, 职业技术教育中心, 各专业的课堂教学改革已经如火如荼地开展起来, 与现代化信息技术的结合, 能够展现教学优势, 增强学生的运用能力, 促使学生的职业素养得到全面的提升, 以推动整体课程的创新发展, 添加更为丰富的资源, 借此进行知识的转化。对于中等职业学校的英语教学来说, 积极的进行把握, 体现微课教学的特征, 能够真正探索出教学的主旨, 详细的展现学生在课堂中的优势, 发挥学生的主观能动性, 帮助学生准确的吸收知识。作为中等职业学校的英语教师, 要把教学的重点, 放到课堂教学改革的任务上, 运用微课技术模拟语言环境, 锻炼学生的思维, 及时的纠正学生的错误观点, 为学生提供便利条件。那么作为中等职业学校的英语教师, 应该如何实现教学与微课的深度整合呢?

一、运用微课优化内容, 刺激学生的感观

现代化的信息技术, 得以全面的拓展, 整体的教学改革正在发生改变, 而微课技术的特色更加明显, 能够刺激学生的感官, 为学生带来形象化的内容, 让学生在愉快的氛围中, 自由的成长和进步。作为中等职业学校英语专业的教师, 必须牢牢的抓住每个教学的机会, 以更加直观的方法为学生提供便利条件, 让学生内心的求知欲得到满足, 这样才能从整体上进行课程的提炼和挖掘, 形成良好的教育体系, 真正运用微课优化教学内容, 创设独特的教学结构, 提高学生的自主学习兴趣, 确保课堂教学的目的性更加明确, 这样才能为学生带来深刻的体验, 激发学生内心强烈的求知欲望, 让学生更加深入的进行英语作品的鉴赏。比如在进行《Unit 6 keeping fit》的课堂教学时, 教师可以运用微课技术, 从教材中挖掘与之相关的图片或者画面, 展示教材中的精髓, 然后借此进行迁移和转化, 让学生更加深度的运用语言进行表达, 这样学生才能深入的发现本节课的切入点, 能够真正转移学生的视线, 让学生更加深层次的进行理论的运用。通过与微课的结合, 学生不仅能够探索出教学的主旨, 同时也能积极的进行重点语句的研究和分析, 大幅度提高学生的积极性和主动性。

二、运用微课营造氛围, 激发学习的兴趣

课堂教学的结构更加完善, 根据整体课程的运行情况, 运用微课技术, 进行课堂教学的改革和创新, 能够促使学生的潜在学习动力, 可以持续的上升, 这样才能吸引学生的目光, 带领学生进行深层次的学习。作为中等职业学校的英语教师需要优化教学结构, 形成和谐温馨的环境, 加强与学生之间的交流, 运用微课这一现代化的手段, 进行课堂教学的改革, 能够探索出教学的目标, 深入到学生的心中, 找到学生的兴趣点, 充分体现课堂多元化的特色, 提取丰富的教学资源, 借此进行知识的转化, 以节省更多的时间, 提高学生的学习质量。比如在进行Sports的话题学习中, 为了营造轻松的课堂氛围, 教师可以运用微课教学, 为学生播放不同运动比赛项目的多媒体视频让学生观看, 还可以以英文的形式让学生观看一些体育实况比赛, 通过这种方式既能够吸引学生的注意力, 还能在观看过程中锻炼学生的听力, 然后可以让学生以小组为单位进行实况采访, 分角色扮演记者和运动员等。这样学生便能够积极主动地参与到课堂中, 可有效提升学生的英语素养, 提高中职学校英语课堂的教学效率。

三、运用微课创新形式, 提高整体效果

伴随着素质教育的推进, 课堂教学的创新趋势更加明显, 帮助学生进行课程的转化, 提高学生的整体学习效果, 确保课堂教学理念更加深刻, 能够形成互助的课堂教学氛围, 打破传统教学的束缚, 让学生的学习质量, 得到持续的上升。作为中等职业学校的英语教师, 需要真正探索微课教学的运行方式, 积极的进行课程的创新, 组合新的教学内容, 以全新的面貌展现课堂教学的优势, 增强小组成员之间的凝聚力, 让学生更加深度的运用英语知识, 进行课程的完善, 这样才能协调好小组成员之间的关系, 并在生动化的画面中, 凝聚学生的智慧, 提取丰富的合作资源, 切实解决学生合作中的各种困惑, 以巩固学生的学习效果, 提高学生的合作能力。比如在结束单元学习的过程中, 教师并没有急于进行总结, 而是通过小组讨论的方式, 借助微课技术, 提取教材中的关键点, 然后组织学生进行归纳和梳理, 运用思维

导图,解决学生学习中留下的困惑,然后通过现代化的手段,进行解答,此时学生不仅拥有强烈的参与意识,同时也能增强学生的团队协作能力,真正带领学生进行知识的深度运用,全面提高学生学习英语的实际效果,确保微课教学的特色,得到全面的展现。

四、利用微课组织归纳,锻炼逻辑思维

我们都知道,课程体系是一个有机联系的,为了帮助学生成功的分析教材中的重难点问题,必须引导学生进行知识的归纳,适当的进行拓展,并把单词和词汇串联在一起,让学生全面进行语法的解读,这样才能让学生拥有逻辑思维能力。作为中等职业学校的英语教师,需要充分利用微课技术,进行知识的归纳性总结,要为学生提供机会,逐步夯实学生的英语词语会和语法基础,建立完整的知识体系和结构,让学生深入到课程的分析之中,积极的进行课程的梳理,全面进行重难点问题的攻克,有敌放矢的进行课程的转变,促使学生的逻辑思维更加清晰和明确,以全面提高学生运用英语的能力和水平。例如以“travel”为核心单词,教师可以运用微课技术,把搜集到的与旅行相关的其他单词,制作成简短的视频,引导学生进行观察,实现英语单词的整理和归纳,逐步建立词汇知识链,提升学生背单词的效率。通过这样的方式,不仅能够把与之相关的资料汇总在一起,同时也能让学生拥有归纳意识,而学生在运用时,会更加熟练,真正完善教学内容,凸显课程的优势,探索的教学的目标,学生的英语逻辑和推理思维,也得到了有效锻炼。

五、运用微课开展合作,提高探究能力

课堂教学正处于发展之中,全面进行合作探究,以学生喜欢的方式进行视频的运用,不仅能够优化合作的结构,同时也能增强学生的探究欲望,满足学生内心强烈的好奇心,全面提高学生的合作能力和水平。所以在中等职业学校的英语课堂教学实践中,教师要运用微课,全面进行小组之间的交流活动,深深的吸引学生的目光,活跃学生的思维,全面进行转化,以学生喜欢的方式,布置出精细的合作环节,深深的刺激学生的感官,让学生陷入到深度的讨论之中,真正把学生的合作智慧集中在一起,这样才能确保现代化技术与小组合作的完美融合,提高学生的探究能力,保证学生顺利的完成各项合作的任务。如在《Family》课程教学阶段,教师需要先用微课技术播放一段与之相关的图片或者视频,然后组织学生进行小组之间的分析,活动可以采用小对话的形式,引导学生把教材中的重点语句挖掘出来,形成完善的合作结构,此时学生不仅能够扫除各种障碍,同时也能把握各个环节之间的联系,让学生更加精细化的进行分析,以独特的方式展示在学生的面前,为学生后续的学习奠定坚实的基

础,这样才能真正深入到学生的内心深处,提高学生的英语学习效果和水平。

六、利用微课拓展资源,提高认知水平

课堂教学是一个不断创新的过程,只有积极的进行把握,从多角度进行课程的完善,才能拓展学生学习的空间,为学生提供更为多元化的内容,让学生的认知世界始终充满动力。所以在实际的中等职业学校英语课堂教学的实践中,教师必须运用微课技术,适当的进行知识的补充,拓展学生的学习资源,以整体课程的改革为目标,切实有效的探索新的教学方法,开阔学生学习英语的视野,让学生深刻的感悟到知识的独特气息,应主动地进行知识的转化,增强学生的主观能动性,全面提高学生对英语知识的认知水平和能力。比如在进行《social customs》一课时,教师可以运用微课技术,适当的延伸课程资源,要为学生展示不同国家的相关社会风俗习惯,在此过程中可以运用微视频的形式进行形象化的展示,此时学生不仅能够探索出与之相关的资料,同时也能积极主动的进行对话练习,诸如: Simple Questions: Would you like...? Do you know some differences between...and...social customs? Simple Responses: ①It is the Chinese custom to...②In your culture it is impolite to...③It would be regarded quite impolite to do so. Another difference is about...在这样的对话中,学生更能积极的进行知识的转化,提高学生参与课堂教学的热情。

总而言之,全面进行把握,形成轻松愉悦的氛围,提高学生的整体素质,探索出学生喜欢的方法,注重学生听说读写能力的培养,以保障整体课堂教学的持续运行。所以暂时记得中等职业学校的英语教学中,教师必须通过上述方法,加强与微课技术的结合,能够探索出教学的主旨,注重与学生的互动,形成完善的育人环境,充分体现学科教学的适用性特征,培养学生优秀的品格,促使学生迸发出无限的动力和激情,积极的进行课程的转化和迁移,提高学生的应用素养,全面推进中等职业学校英语教学的深度发展,提高微课教学的运用效果。

参考文献

- [1]王玲玲. 中职生英语阅读理解能力现状分析及提高策略[J]. 中华少年, 2019(31).
- [2]杨涛筠. 对中职英语学科核心素养的理解和教学实践中的启发[J]. 教育科学论坛, 2019(33): 62-64.
- [3]李呈军. 技术与学科整合——信息技术与中职英语深度融合的有效途径[J]. 新课程(中), 2019(10): 77-77.