

初中物理教育教学研究

赵国霞

宁阳县实验中学

[摘要]物理这门课程的学习对学生的逻辑思维能力要求较高,但是,在初中的物理学习中,由于学生们的认知能力以及思维能力会受到各种各样因素的影响,因此,学生们在初中学习物理的时候还是存在一定的困难的,同时,在初中的物理课堂上,教师的教学方式也会影响到学生的学习状态,所以,要想提高学生们的学习效率,强化学生们的逻辑思维能力,就要采取有效的措施进行教学。本文首先对初中物理教育教学中存在的问题进行了分析,进而提出了相应的解决对策,希望为提高初中物理教学的质量提供参考。

[关键词]初中物理;教育教学;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1071

物理是一门阐述事物存在或者发生现象的自然科学。不管是生活中,还是自然中,凡是难以解释的奇妙现象就可以利用物理知识予以解释。虽然在初中的教育教学中物理不是一门主要的学科,但是,通过物理的教学可以培养学生们的逻辑思维能力以及动手能力。由于初中的学习对于学生们来说是一个过渡的阶段,因此,学生们的思维能力会影响到学生们今后的学习生活,所以,要在初中的过渡阶段培养学生们的学习兴趣,通过教师正确的引导促进学生们自主学习,进而使学生们产生对物理学习的兴趣,将物理实验的教学优势充分地发挥出来,强化学生们逻辑思维能力的提高,最终提高初中物理教学的质量。

一、初中物理教育教学中存在的问题

(一)物理教学的重视度不足

初中作为学生们在学习生活中的一个过渡到高中的学习阶段,学生们要学习的内容在逐渐地增多,同时课业量也在不断增加,加之教师以及家长对于主学科的关注度较高,因此,部分教师以及家长就逐渐地忽视了物理的学习。在学习的过程中缺少对物理课程的学习以及对物理知识的复习,进而造成学生们对物理知识的学习时间较少,学习质量不高,所以学生们的物理成绩也相对不理想。除此之外,由于部分教师以及家长对物理学习的重视程度不够,为学生们也灌输了一种要学好主学科,物理学科以及其他辅助学科不是很重要的理念,进而造成学生们对于物理的学习动力不够,所以不爱学习物理。在初中的学习阶段,物理作为一门新加入的学科,学生们对相应的物理知识也较为陌生,因此,对于物理教师来说,对学生们的物理教学工作也相对较难开展,从而对教学质量的把握也存在较大的难度。

(二)教学设施条件有限

在初中物理的教学中,实验教学是其中的一个重要的部分,如果在教学过程中缺少一定的实验教学,那么一定会对学生们的学习效果造成影响,因此,在初中物理的教学中,相应的物理教师要使用一定的实验教学,从而提高学生们学习效率。但是,在实际的物理教学工作中,由于教学设施的条件限制,部分实验器材跟不上物理课程的教学目标以及学生们学习物理知识的实际需求,进而对学生们的物理学习造成一定的影响。在初中的物理教学中,观察实验在物理的实验教学中占据着十分重要的地位,学生们通过观察实验可以更加直接的观察物理知识在生活中的应用,为学生们留下深刻的印象,从而使学生们更好的掌握物理知识,提高学生们对物理的学习兴趣,在实验只能培养学生们们的科学探索意识。在实际的教学过程中,由于部分教师急于完成教学目标以及教学任务,从而减少了实验教学的时间,往往采用理论灌输的教学方式记性物理的教学,缺少让学生们动手实践的机会,进而降低了学生们学习兴趣以及学习效率,影响了教师的教学质量。

(三)教学手段相对落后

在初中物理的教学工作中,虽然多媒体的教学方式已经得到了一定的普及,但是,部分教师还是不能在物理的课堂上充分的应用多媒体教学方式,依然采取传统的教学方式,由于缺少信息技术的应用,教师不能更加直观、形象的让学生们“看到”物理知识,因此,造成学生们对于逻辑性较强

的物理知识难以理解的现象,从而降低学生们的学习热情,影响学生们的学习效率,这样传统的教学方式严重地限制了学生们的学习积极性,进而降低了物理教学的整体质量。除此之外,还有部分教师由于缺少信息技术的应用知识,因此,在选用多媒体课件的时候存在一定的抄袭现象,但是,由于课件的教学内容以及教学目标不同,不一定会适合每一节物理课程,所以产生物理的教学问题。

二、解决初中物理教育教学中问题的对策

(一)加强课堂开放性习题的训练

在初中物理的教学过程中,教师以及家长要提高对物理的重视程度,加强学生们对物理知识的学习。在平时的知识复习过程中也要加强习题的训练,尤其是开放性习题的训练,让学生们在练习的过程中提高自身的逻辑思维能力。同时,教师在物理的课堂上也要增加开放性习题,在选择题目时,要有针对性的挑选带有物理重点知识以及难点知识的物理习题,充分的结合课本中的教学内容,利用开放性习题提高学生的学习效率,激发学生们的学习兴趣。例如,在鲁教版初中物理课本中的《声音的产生与传播》这一课中,当教师通过让学生在课桌的一端进行敲击,另一个同学在课桌的另一边把耳朵贴近课桌听声音的情况,学习到声音是可以传播的,最后,教师可以为学生们布置一个开放性的作业,通过让学生们对着大山大喊,来发现能否马上提到回音。让学生们通过自己的行动学习物理知识,不但能够提高学生们的物理学习兴趣,同时还能提高学生们的学习效率,促进教师完成教学目标,提高教学质量,为学生们今后的物理学习提供良好的条件。

(二)教师要提前做好课前的准备工作

在初中的物理课堂上,学生们缺少学习的积极性是普遍的现象,同时大多数学生对物理课堂的认知都是严谨的,因此,许多学生习惯性的听教师讲课,从而忽视了自己的参与度,基于此,为了能够更好的提高学生们的学习积极性,教师要充分地做好一切的课前准备工作。例如,教师可以提前进入教师,通过与学生们交流来活跃气氛。同时,在课下,教师也不要马上会办公室,可以在教师中多停留积分中,通过这几分钟的停留来了解学生们学习状况,同时还可以为学生们讲解在课上没有完全理解的问题。除此之外,教师在课堂的教学中要积极的采用生动的话语来吸引学生们的注意力,同时,对于学生们要有一定的表扬以及激励的话语,进而为学生们创造一个愉悦的学习氛围,提高学生们的学习积极性。

(三)完善教学设施,强化实验教学

在新课改的不断推进下,培养学生们的物理实验能力已经成为了考察学生们学习情况的一项重要指标,同时这样的行为也促使了初中物理的实验教学具有了一定的现实意义。在初中物理的学习过程中,部分知识是无法通过理论教学让学生们充分地理解的,因此,通过采用实验教学的方法就能够让学生们通过实验的推理清晰的理解难懂的物理知识。例如,牛顿第一运动定律,主要指的是在物体不受是仁和外力的情况下,任何物体都会保持匀速直线运动或者静止。但是,这样的现象在人

(下转第2073页)

者们得遭到多少不公待遇。百姓们为了争取自己的利益来发发组织战役，所以被后人称之为安史之乱。讲完这个故事之后老师就可以为学生们提问，你们对于安史之乱有什么不一样的观点吗？通过讲述故事的导入来引发课堂主要学习的历史知识，然后通过小组讨论的形式围绕这一主题展开讨论。同时通过讲故事的教学方式可以引起学生们的深思，开阔学生们的眼界^[5]。

（三）利用讲历史故事来活跃课堂氛围

初中生相比较小学生来说他们注意力集中的时间更持久，但是对于历史来说，这与他们的生活是完全脱节的，所以学生们的学习历史时比较枯燥乏味，当学生有这种情况时老师就可以利用一两个简短变得小故事将学生们的思绪拉回到课堂当中。如老师在讲解《鸦片战争》这一历史时，鸦片战争标志着中国步入了半殖民地半封建社会的开端。主要讲的就是在鸦片战争后中国人民受到了一系列不平等的待遇。如果老师这样讲学生们肯定是不理解的，这时老师可以结合现在的情况帮助学生理解半殖民地半封建社会。如在路上我们看到有小偷偷东西被警察抓住了，但是由法国的警察来审问判刑，我们中国人自己不处理。但是若是外国人犯罪后就可以从轻处罚。当时的情况就是这样，受到不公平的待遇。老师可以通过这样简短的小故事，讲历史故事抽象化在进行形象化，让学生们进一步了解什么是半殖民地半封建社会。讲历史知识的重难点进行简化，引导学生们理解历史上的屈辱，激励学生为中国荣耀继续奋进。教师在讲授过程中，语言要生动、带有感情色彩，才能激发学生听的兴趣，吸引学生的注意力。讲历史故事时，注意故事的层次要分明，具有条理性，故事篇幅不能过长，让学生能听懂、能听进去，提升历史课堂的教学效果。日积月累，可以丰富学生的历史文化底蕴，形成正确的历史观，提升自身的历史学科素养。

（四）合理整合历史课程资源

北京大学罗荣渠教授曾指出，历史学是所有社会科学的基础。历史是已经发生的活动，不能再次上演，也没有可以试验的机会，在时间上呈现出过去性，在空间上呈现出无法接近性，这是历史的与众不同之处。历史学科资源、信息化资源和其他学科的综合资源，这些资源都可以加以整合利用，形成历史课程资源。学生作为课程实施的对象，合理整合历史课程资源对学生深入了解历史、形成历史学科素养，具有重要的意义。在整合历史资源时，要注意资源要与教学内容相一致，保持针对性，资源之间层层递进，保持系统性，做到因材施教。

四、结语

初中的历史老师需要结合历史教材的需要运用讲故事的教学方式进行灵活的运用，初中历史老师需引导学生掌握学习历史的方法，通过老师所讲的历史故事来分析知识。对历史问题进行思考与辩证。同时厉害老师也是不断的需要提升自己的专业能力及自身的历史素养。老师需要引导学生们积极学习，改变自己的教学方式激发学生自主学习历史兴趣，提高学生的历史成绩。

参考文献

- [1] 王海燕. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (6): 89.
- [2] 张玲. 分析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 神州, 2020, (11): 216.
- [3] 谢廷兰. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 神州, 2020, (4): 157.
- [4] 贾艳沙. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 中外交流, 2020, 27(8): 186.
- [5] 张志红, 韩庆伟. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 考试周刊, 2020, (A3): 149-150.

（上接第2071页）

们的实际生活中是难以实现的。但是，如果借助实验，那么就能较为直观的让学生们感受到牛顿第一定律的原理，教师可以通过利用小车在不同表面上的运动情况展示给学生们，然后让学生们通过观察已经记录，发现小车在粗糙毛巾、面部、模板以及玻璃上的运动情况，再通过教师的引导，推理出牛顿第一定律，这样的方法不仅能够加深学生的学习印象，同时还可以使学生们能够更加透彻的掌握相关的物理知识，通过科学的学习方法，提高学生们的学习兴趣。

（四）加强物理教学的重视程度

针对部分教师以及家长忽视学生们的初中物理教学，以及初中物理学科边缘化的问题，首先，可以采取等级学科模式，在中考的录取方面严格的按照等级学科模式进行录取，为各个学科制定一定的标准，在录取的时候按照制定的标准进行录取学生，如果存在语文、数学以及英语的总分达标甚至超过分数线，但是，物理以及化学等其他学科的总分不达标的学生不能录取。需要让广大的教师以及家长清楚的认识初中物理的学习十分的重要，初中物理的学习将会直接的关系到学生们今后的物理学习生活。基于此，相关的部门以及人员要加大对初中物理的重视程度，让学校、家长以及学生能够充分的认识到等级学科对学生们的积极影响。除此之外，初中的物理教师要充分的结合学生们实际生活中以及学习中的物理现象以及物理问题，通过采用探究式的教学方法，来提高学生们对物理的学习积极性，提高学生们的学习自主性，增加学生们对物理这门学科的学习动力，从而缓解初中物理学科边缘化的问题。

（五）采用措施提高课堂效率

由于在初中的教育教学中，物理不是学生们的学习科目，因此，课程的安排相对较少。可以通过采取各种各样的有效措施提高课堂的效率，进而解决物理课时少的问题。因此，针对初中物理教学课时有限以及内容较多之间的矛盾问题，首先，

需要学校结合自身的实际情况以及学生的学习状况来决定物理课程的课时数，不能盲目地依照上级的要求进行物理课时的设定，充分的考虑到学生的学习状态。其次，相应的物理教师要采用有效的教学方法来提高课堂的教学效率。因此，相应的教师要强化物理学科的集体备课力度，加强物理教研工作的研究，通过这样的方式提高物理教师的教案设计能力以及强化教师对课本知识的调配能力，使教师能够充分的结合学生们的学习实际情况来设置课程的内容，进而提高物理课堂的教学效率。最后，要加强教师和学生之间的沟通交流，同时加强学生与学生之间的知识交流，通过教师与学生之间物理知识的交流来改善教师的教学方法，再通过学生与学生之间的知识交流，强化学生对物理知识点的掌握程度，通过以上的方法充分的使教师感知到自己所使用的教学方法以及教学技巧对学生们的适应度，从而采取有针对性的教学手段提高物理课堂教学的质量。

结束语：以上，初中的物理教学要充分的结合学生们学习的实际情况，通过改善相应的教学方法，提高物理学习的重视程度，来加强学生们逻辑思维能力以及动手实践能力的培养。物理教师的教学工作要将提高课堂的教学效率以及教学质量为前提，加强物理教学的理论研究，提高学生们的学习效率。

参考文献：

- [1] 焦克芳. 初中物理教学存在的问题及改进建议分析[J]. 考试周刊, 2020(88): 119-120.
- [2] 赵正恒. 初中物理教学中存在的问题和对策[J]. 安徽教育科研, 2020(19): 38-39.
- [3] 吕永宏. 初中物理教学存在的问题及改进建议[J]. 课程教育研究, 2020(32): 71-72.
- [4] 胡登国. 初中物理教育教学策略研究[J]. 文理导航(中旬), 2019(08): 43.