

翻转课堂教学法在高校思政课中的应用研究

李婷婷

沈阳城市建设学院

[摘要]高校思政课翻转课堂教学法的应用,克服了传统教学模式的弊端,翻转课堂教学法对教学元素进行科学化的重组,教学手段多样化,突出学生主体地位,增强了高校思政课生命力。从具体的教学实践来看,翻转课堂教学法在高校思政课中的应用,并没有达到理想的效果,不断进行翻转课堂教学法实践探索,形成“自主学习-互动学习-教学反馈”教学流程,利于提升高校思政课实效性,实现其铸魂育人目标,推动思想政治教育稳步向前发展。

[关键词]翻转课堂教学法; 高校思政课; 应用; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.852

高校思想政治理论课(以下简称“高校思政课”)是我国思想教育的关键环节,办好思想政治理论课对于培养合格的社会主义建设者和接班人起着关键作用,传统的高校思政课教学模式为“教师教、学生听”,思政课程理论性较强,授课面广,既有文科生,又有理科生,有些学生理论基础薄弱,听课吃力,导致对思政课失去兴趣,旷课、睡觉、讲话、吃东西等现象时有发生,难以保证高校思政课教学效果,怎样改变这种局面是一个需要认真思考的问题,翻转课堂教学法就是改变这种情况的方法之一,“翻转”要求学生成为主体,教师起到主导作用,引导学生课下自主学习,把课堂的大部分交给学生,教师答疑解惑,使学生从被动的学习思政课变为爱上思政课。

一、翻转课堂教学法的特点

与传统课堂的传统教学方法不同,翻转课堂教学法实现了“颠覆性”的转变,重新构建教学,简而言之,将以往的“先教后学”模式转变为“先学后教”模式,目的是改变传统教学模式“一言堂”,“满堂灌”的弊端,在传统教学模式中,教师单纯地完成教学任务,学生的学习效果并没有得到保证,翻转课堂教学法主要是通过提高学生自主学习性,提升学生主体性,最终达到提升教学效果的目的。翻转课堂教学法给予学生更多的自由空间,学生能够选择自己获取知识的方式。翻转课堂教学法的特点如下:

1. 教学手段多样化

翻转课堂教学法实现了教学手段多样化,如视频教学、小组讨论、课堂演讲展示等。^[1]改变了传统单纯课堂教学模式,使得课堂具有生机活力,学生可以利用网络教学平台或教师录制的课程视频,及其他的学习资料,进行课前的自主学习,对于学习内容整体把握,疑难问题和老师、同学探究,在课堂上在教师的引导下开展课堂讨论、教学展示等,教师要做好答疑解惑,同时系统化的梳理学生展示内容,查漏补缺,更好地巩固学生的学习效果。课后利用微信群、QQ群开展课后辅导答疑,师生、生生讨论交流,把知识消化吸收。

2. 学习方式多样化

学生可以自行制定学习计划,可以根据自己的兴趣选择观看视频学习、查阅资料学习、实地考察学习等,提高了学

生的学习自主性,学习时间和学习地点也相对自由,学生可以随时随地进行学习、思考或线上讨论,可以更好地利用碎片化时间,提高学习效率。当某个知识点学习遇到困难时,可以随时暂停学习,查找资料或者请教老师、同学,这些学习方式在传统课堂是无法实现的。

3. 提高学生的交流和协作能力

相对于传统课堂的严肃性,翻转课堂教学法能够使师生之间,学生和教师之间有更多的交流和协作机会,学生在学习过程中有疑惑地方可以随时和老师、同学交流,师生感情提升,使得师生关系更加和睦。小组合作时,组内成员交流、讨论、协作,学习知识的同时,培养了学生合作精神、协作精神,促使形成良好的心理品质。

二、翻转课堂教学法与高校思政课的契合性

1. 翻转课堂教学法能够有效突出学生的主体地位

在教育教学中不应当仅仅教师占有主体地位,对于学生主体性的培养至关重要,每一个个体的自身成长都需要主动探索精神,学生应具备对于所学知识的探索、建构能力,在教学设计中,教师应该把学生的主体性培养作为主线,教师的领导力度与学生的自主程度呈反比,在具体的教学实践中,要实现学生主体地位这一目标,就要给学生一定的自由,减少教师对课堂的支配,翻转课堂教学法与这一目标的实现相吻合,为学生主体性的发挥提供了较好的平台,翻转课堂教学法使得传统教学中丧失的学生主体性回归,所倡导的学习模式是教学相长,师生情感交流,学生学习驱动力增强的过程,呈现自主学习、先学后教、师生平等、协商交流、集体探究的特点,使学生由被动学习转变为自主学习,主动参与到教学的全过程,使学生的主体地位得到凸显,教师在整個教学过程中也能认识到自身还有哪些不足,在反思中设计教学方案,使得教学真正做到学生“学的到”。

2. 翻转课堂教学法助力高校思政课课堂生命力增强

高效的课堂教学需要有效的学习共同体的建立,学习共同体拥有平等的地位,相互间平等对话,这样才能激发学习者的学习热情,激发学习共同体的生命力。传统的思政课教学教师几乎包揽了一切,教学以教材为中心,教师起着主导作用,在课堂中教师的权威贯穿教学的全过程,上课时间

师生见面,课前课后师生沟通少甚至不沟通,学生课前往往没有准备、没有预习,这样会使得听课效果大打折扣,听不懂、不理解情况常有,学生上课打瞌睡、课堂纪律差、不注意听讲等情况时有发生,这就使得课堂教学生命力缺乏,高校思政课教学效果难以提升,思想政治教育难以深入人心,令人担忧。此种情况下,师与生之间没有形成学习共同体,师生之间没有有效的沟通,师与生不应该师两条平行线,应该交叉在一起,有效沟通,师生关系建立在平等民主之上,才能使获得安全感和归属感,爱学、乐学思政课。翻转课堂教学法建立师生平等的课堂,教师与学生在过程中平等对话,沟通交流,在教师的引导下,学生成为课堂的主体,教师引导学生上课下主动探究,翻转课堂创设的有特色的教学情景引发学生的学习兴趣,引导学生思考并解决实际问题,这样就打造了师生学习共同体,教学过程充满生命力。

3. 翻转课堂教学法彰显高校思政课创新性

高校思政课是培养社会主义建设者和接班人的关键课程,是对学生进行思想政治教育的主渠道,怎样使思想政治理论课对学生思想政治教育的引导具有实效性,如何使思想政治教育深入人心,这是需要深度思考的问题。高校思政课如果还沉浸在传统授课方式,难以取得好的思想政治教育效果,高校思政课迫切需要创新,实现有特色的高校思政课教学模式,经过理论和实践探究,翻转课堂教学法具有创新型,能够引导学生自主探究知识,把原来死气沉沉的课堂变得活跃起来,学生能够主动获取知识,不断激发学习兴趣,提升学习积极性,在这种教学方法里,学生思维充分的活跃起来,由原来的被动听课者变为知识探究者、主动提问者、社会积极实践者,教师的角色由单向的课堂理论教学转变为教学资源的提供者、教学过程的引导者与学生问题解决者,学生即学习了理论知识,又增强了实际问题解决能力。

三、高校思政课运用翻转课堂教学法的实践探索

翻转课堂教学法优化各个教学元素,并将各个教学元素进行重组,颠覆了传统教学模式“先教后学”的教学过程,对于教学程序进行创新,形成“自主学习-互动学习-教学反馈”教学流程。

1. 课前自主式学习

课前自主学习并不是漫无目的的学习,是在教师的指导下,借助一定方式进行学习,能够提高学生自主学习主动性,培养其学习能力,学生在课前通过网络学习平台或慕课进行自主学习,教师可以提前录制小视频,梳理和讲解教材知识点,供学生课前学习,视频的内容并不是简单的教学录像,而是要对教学内容进行编辑整合,可以插入影像、动画等生动的教学资料,给学生系统的引导,按照课前学生自主学习心理,视频录制以十分钟为宜,还可以借助阅读、观看相关视频、网络讨论等方式自主学习。如教学班型较大,在教学活动开始前,教师本着学生自愿的原则对学生分组,并

进行角色划分,每组选择一名组长,组长要具备较强的组织能力和协调能力,并且要有责任心,通过分组,组内成员可以进行资源共享,使得学习资源更加丰富,组内进行交流、讨论,能够解决部分学习困惑,教师面对的是小组,可以集中解决小组解决不了的学习问题,使得整个学习过程更加高效。需要注意的是,小组成员要各司其职,每个人都要完成相应的学习任务,确保每人都获得最大限度地收获。

2. 课中开展教学活动

翻转课堂教学法课中教学活动的开展主要有以下两种形式:一是学习成果展示。通过自愿或小组推选的方式,学生登台对课前自主学习成果通过PPT展示、分享给老师和其他同学,这种方式改变了讲台只属于教师的模式,学生展示成果完毕后,教师进行点评答疑,并且进行一些补充,强调教学内容重难点,帮助学生巩固所学知识,在这一教学活动中,教师起着引导作用,积极引导引导学生思考、互动,学生通过展示得到其他同学的积极回应和质疑,并在课堂上在教师的主导下解决这些问题,使得知识内化、吸收,达到好的学习效果。二是开展课堂讨论。组织课堂讨论是高效的学习方法,课堂讨论强调“问题意识”,可以以小组的形式来开展,教师在整个过程起到引导作用,鼓励学生发散思维、提出问题,小组内学生先进行组内交流,提升学生分析问题和解决问题的能力,针对疑难问题,教师和学生展开讨论,解决问题,这样就进一步加深了学生对前期所学内容的理解,形成知识内化。

3. 课后反馈式学习

课堂学习并不意味着学习已经结束了,课后反思也非常重要,能够对于学习内容起到巩固、升华的作用,课后学生利用覆盖整个班级的QQ群或微信群等网络交流平台,把课后反思产生的问题、课后作业问题和学习情况进行反馈,教师在网络交流平台对于学生提出的问题进行详细的解答,也可以引导学生进行讨论,并且根据学生的反馈情况对以后的教学活动进行调整和优化。另外,翻转课堂教学法如依然按照传统考核方法进行考核,就会大大降低学生参与的热情。^[2]翻转课堂教学法注重形成性考核,形成性考核主要是对学生课前学习、课中学习阶段、课中学习阶段、课后学习阶段及考试成绩的全过程考核。

参考文献

[1] 赵萍. 高校思政课翻转课堂教学实效性提升策略探究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2020, 37(05): 87-88.

[2] 刘权政. 高校思政课教学引入“翻转课堂”的实践与思考[J]. 高等教育研究学报, 2017, 40(01): 90-93+115.

基金项目: 本文系2020年度辽宁省教育科学“十三五”规划课题: “以学生为中心”构建高校思政课新模式研究(项目编号JG20DB301)的阶段性成果。