

高中政治高效课堂构建研究与实践

夏小芳

湖南省益阳市安化县第五高级中学

[摘要]全力推进高中政治高效课堂的构建,是双减背景下每一名高中政治教师破解教学瓶颈,提升教学效益和落实核心素养培养目标的战略抉择。本文将立足当前高中政治课堂教学组织和实施的基本现状,就推进高中政治高效课堂构建的方法和策略开展研究,希望能够通过笔者的探索起到抛砖引玉的良好效果。

[关键词]高中政治; 高效课堂; 构建; 策略; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.211

从目前的高中政治高效课堂构建实施的基本情况来看,还存在较多突出的问题,且这些问题存在于政治课堂教学的各个环节,如备课不精准、教学被动化、评价单一化,使得最终的教学效益和质量提升打了折扣,也不利于每个学生的更好发展。需要高中政治教师以强烈的使命意识,积极地探索推进高中政治高效课堂构建的方法和策略,并在具体的构建实践中全面地进行经验总结和归纳,更好的破解高效课堂构建瓶颈。

一、高中政治高效课堂构建意义

其一,把握课堂教学现状。通过积极开展高效课堂构建探索,可以促使教师积极地对当前的学生学习情况,课堂知识讲解情况,课堂教学中存在的问题,进行全面化的分析和细致化的研究,并积极地将现状为学生建立电子档案,从而为后续的精量化教学实施铺路架桥。

其二,提升课堂教学效益。通过积极地研究高效课堂构建的方法和策略,可以促使教师积极地结合课堂教学中存在的各种问题,如被动灌输、满堂说教、枯燥乏味等,并采用有针对性的方法和策略对这些问题进行解决,进而补足课堂教学的薄弱环节,全面地破解课堂教学瓶颈,自然可以助力课程教学目标的有效化达成和课程教学效益的不断提升。

其三,服务学生不断发展。通过积极地探索高效课堂构建的方法和策略,可以促使教师深化对课程标准的分析和研究,并积极地树立素质教育理念。同时在课堂教学中更加注重采用多样化的教学方法和策略来全面地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,助力核心素养培养目标的落实和每个学生的更好发展。

以上从把握教学现状,提升教学效益,服务学生发展等三个基本方面,就推进高中政治高效课堂构建的重要意义和价值进行了分析和讨论,每一名高中政治教师都要全面理解稳步和有效推进高效课堂构建的重要意义和价值所在,并积极地在此基础上全面联合优秀的同行不断的探索构建高效课堂的策略和方法,并在具体的高效课堂实践中进行经验总结和积累,从而真正地借助高效课堂的构建来服务每个学生的不断发展。

二、高中政治高效课堂构建原则

其一,要以生为本。积极探索和研究高效课堂构建的方法和策略,其最根本的目的是为了促进课程核心素养培养目

标的全面化落实服务的,因此每一名教师都要积极地在探索过程中树立服务学生发展与提升的探索思想和理念,并积极地将探索工作的出发点和落脚点放在服务每个学生的不断发展和提高上,唯有此才能不违背我们的教学初心,才能真正地服务每个学生的更好提升。

其二,要服务教学。积极地探索高效课堂构建的方法和策略,其最直接的目的是为了促使教师积极地强化对课程教学现状的把握,并结合课堂教学中存在的突出问题积极地探索这些问题的解决方法和策略,继而补足教学短板,提升教学效益,因此教师要积极地在探索过程中树立服务教学的思想,积极地教是否促进了教学目标的达成,是否促进了教学效率的提升,作为探索工作的重要评价标准,稳步和有序的推进探索实施。

其三,要长期探索。积极地探索高中政治高效课堂构建的方法和策略是一项长期性和艰巨性的工作任务,需要每一名教师积极地强化认识,并树立长期探索和长期研究的思想,积极地结合高中政治课程教学的总体需要,设计长中短期相衔接的高效课堂构建探索目标,并明确各个阶段探索的侧重点、核心点与关键点,稳步和有序的推进探索实施。

以上从以生为本、服务教学、长期探索等三个基本方面就高中政治高效课堂构建实施中应当遵循的基本原则进行了讨论,需要每一名高中政治教师积极地强化认识,全面地结合高效课堂构建实施中存在的问题进一步探索解决这些问题的方法,并在强化问题驱动中更好的把握高效课堂构建的基本规律,进而以高效课堂构建为契机,服务每个学生的不断发展和提升。

三、高中政治高效课堂构建策略

(一) 积极强化合作学习

随着双减政策在高中政治课堂教学中的落地生根,全面地强化合作学习,进一步在高中政治课堂教学中让每个学生参与进来,从而挑大梁、做主角,已经成为高中政治教师提升教学效益和推进高效课堂构建实施的重要突破口。但从目前的高中政治课程教学情况来看,还存在学生参与积极性不高,参与热情不足等突出问题,在很大程度上制约着课堂教学效益和质量的提升,需要高中政治教师结合教学瓶颈,全面地通过引入合作学习法来进一步对这些问题进行解决,从而推进高效课堂构建实施。例如,在学习《积极维护人身权

利》内容时，教师要让学生结合自身的兴趣、能力和同学进行互补性小组结合，并以小组为基本单位对为什么要维护人身权利、侵害人权应当受到哪些法律责任、如何积极维护人身权利等内容进行开放式讨论，并在讨论过程中结合教材案例开展分析，同时教师要注重给予学生引导，如结合具体案例为学生解疑答惑，给予学生讨论学习鼓励，还要积极地教授给学生合作与讨论学习的方法，真正在开放式讨论过程中促进学生思维思维的激发和学习效益的提升。

（二）有效开展情景教学

积极地强化情景教学，进一步给予学生更加深刻的学习体验，同样是高中政治教师推进高效课堂构建所要讨论的热门问题，而从目前的高中政治课程教学组织和实施的基本情况来看，还存在课堂教学枯燥乏味，学生学习体验不佳，学习兴趣不高等突出问题，在很大程度上制约着高中政治高效课堂的构建，也不利于每个学生的更好提升，需要高中政治教师积极地结合问题，全面地通过引入情景教学法来让课堂教学更加的有趣、有味，从而给予学生良好的学习体验，促进教学效益的不断提升和高效课堂的构建。例如，在学习《尊重知识产权》内容时，内容时，教师可以向学生展示一个具体案例情景，如某人印刷盗版书籍等，让学生结合案例情景来初步感知知识产权被侵害的情况。之后，教师可以展示一个问题情景，如知识产权的含义是什么？包含哪些类型？如何维护知识产权？等等，让学生结合问题对教材进行全面化阅读，并在此基础上采用随机提问的方法积极强化对学生问题学习的引导，如在提问过程中做到步步启发和步步指引，逐步结合问题情景将学生在课堂的学习引向纵深，继而实现教学效益的提升。

（三）积极注重分层教学

随着新课改的不断推进，全面地在高中政治课堂的知识讲解中贯彻因材施教教学理念，并进一步发展学生的个性，已经成为每一名高中政治教师的基本共识，但在具体的课堂实施中还存在大水漫灌和被动灌输的情形，制约着高效课堂构建实施，也不利于每个学生的个性化提升，需要高中政治教师积极地结合和存在的瓶颈，全面地通过引入分层教学法来进一步对上述的问题进行精准化和有针对性的解决，从而推进高效课堂构建实施，服务每个学生更好发展。例如，在学习《订立合同·学问大》内容时，教师可以借助摸底考试、课堂观察、教学评价等基本模式，对班级每个学生的基本情况进行分析和把握，并据此将学生科学进行层次划分。之后，教师可以设计包含基本概念学习的基础内容、包含知识迁移应用的提高层次内容、包含拓展延伸的实践性内容，引导学生结合自身的层次进行有选择的学习，教师则要注重分层指导，及时结合不同学生的特点积极强化对学生的引导，如对于学困生，教师要强化鼓励，对于基础层次学生，教师要注重教授有效方法，对于提高层次学生，教师要给予学生更好的学习自主性，真正在分层教学中实现教学效益

的不断提升。

（四）全面实现多元评价

积极开展多元化评价，进一步借助多元化的评价机制来更为准确化的反映每个学生在课堂的学习情况，已经成为高中政治教师促进学生不断改进和提升的重要渠道，而从目前的评价实施情况来看，还存在评价形式单一化，评价模式固定化，评价内容匮乏化等突出问题，制约着评价实施效益和质量的提升，也不利于每个学生的更好发展。例如，在学习《薪火相传有继承》内容时，教师要积极运用小组讨论评价、课堂随机提问评价、教师综合评价等多种方式对学生在课堂的基本表现进行准确分析，并为学生指引改进的方向，同时教师要积极地丰富评价的内容，并注重过程性评价，积极关注学生的学习状态、学习方法运用、进退步情况等，真正在多元化评价中促进学生的不断发展和提升。

（五）科学引入信息技术

随着教育信息化2.0行动计划的全面提出和落地生根，进一步强化对信息化教学模式的应用，已经成为高中政治教师激发学生兴趣，优化课程教学实施，以及助力课程教学目标高质量达成的主动选择，但从目前的课堂教学情况来看，教师还没有养成良好的信息化教学思想和意识，使得信息化教学效率的提升打了折扣，需要每一名高中政治教师积极地结合存在的问题进一步深化对信息化教学模式的研究，并在教学中更好的发挥信息技术的应用效率，来服务课堂教学效益的高质量达成。例如，在学习《法律保护下的婚姻》内容时，教师可以运用思维导图对该节课包含的具体内容，这些内容之间的关联等进行细致化和清晰化呈现，如该节课包含的主要内容有：结婚的含义、婚姻的基本制度、结婚条件和离婚的方式等，进行清晰和具体化展示。之后，教师可以使用电子白板对上述的不同知识点进行具体化讲解，并在讲解过程中借助PPT课件展示具体的案例，还要积极地借助交互式电子白板和学生开展课堂交流，真正借助信息技术来课堂教学形态丰富化和具体化，实现教学效益和质量的提升。

综上所述，每一名高中政治教师都要全面理解推进高效课堂构建的重要意义和价值所在，同时积极地结合当前高中政治课堂教学组织和实施的基本现状，全面地投入到高效课堂构建探索中来，并积极地联合其他优秀的同行及时破解高效课堂构建瓶颈，还要在高效课堂构建实践中积极强化合作学习、有效开展情景教学、积极注重分层教学、全面实现多元评价、科学引入信息技术等，真正地借助良方妙药来实现高效课堂构建实施，服务每个学生更好的发展和提高。

参考文献

- [1] 韦雪. 以合作学习构建高中政治高效课堂教学[J]. 新课程教学(电子版), 2021(20): 27-28.
- [2] 范涛. 信息技术环境下高中政治高效课堂的构建探究[J]. 中国新通信, 2021, 23(20): 239-240.