

基于核心素养背景的小学英语阅读课教学实践与研究

范连勇

泰安市泰山区省庄镇羊楼小学

[摘要]在新课程教学改革内容中,重点指出核心素养教育理念的实施和落实。在核心素养的背景下,怎样提升学校英语阅读教学效果是当前学校英语老师需要研究的重点课题。所以,本文将通过介绍基于核心素养背景下的小学英语阅读教学特点与重要性,对当前在小学英语阅读教学中出现的问题加以分析,并探讨其进一步提高小学英语阅读教学水平的对策,为更有效改善小学英语阅读质量和培养学生英语读写能力,提供可参考性的指导意见。

[关键词]核心素养; 小学英语; 阅读教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1642

引言

在核心素养背景下,小学英语阅读教学的发展趋势将出现新的面貌。通过渗透核心素养理念,能够充分发挥英语阅读教学的作用,使学生获得多方面的培养。然而,目前我国的小学英语阅读教学还存在一些困境,严重阻碍小学生综合能力的发展。因此,深入研究基于核心素养理念下小学英语阅读教学措施,对完善深化教学改革具有一定的积极意义。

一、基于核心素养背景下小学英语阅读教学特点和意义

(一) 基于核心素养视域下小学英语阅读教学特点

传统英语教学过程中,教师主要以课堂教学和开展英语活动来提升学生的英语成绩,其本质是提高学生的成绩为最终目标。传统教学方式对学生的能力和成绩的提高相对缓慢,甚至是单方面的。小学英语阅读教学在核心素养的框架内有其自身的特点和具体的要求。首先,基于核心素养理念的小学英语阅读教学以提高小学生的英语基础知识为前提,要让学生掌握基础词汇和理解英语基本语法知识,这个教学目标与传统的英语阅读教学目标基本相同。其次,要求学生可以通过英语阅读教学来培养良好的阅读能力,提高自己的文化素养,使学生在学习英语阅读的同时了解西方文化,认识到阅读的重要价值,这有助于学生思维素质的发展。再次,通过开展核心素养理念的小学英语阅读教学,既有助于学生道德素质的培养,又在一定程度上使学生的思想感情得到升华。因此,学校老师在阅读教学时要格外关注学生英文语言能力的发展,并且对学生思想上加以科学引导,以便于切实培养学生的英文核心素质,让学生得到更全面的发展。针对核心素养对小学英语阅读教学的最新要求标准,小学英语教师要必须重新定义英语阅读课堂,将核心素养的相关内容融入到课堂之中,从而有效提高教学质量。

(二) 核心素养视域下小学英语阅读教学的意义

当前,在新课程改革背景下,对于培养学生的核心素养已经成为教师首要考虑的问题。在小学打基础的阶段,核心素养理念在教学中起着关键作用。然而,由于受应试教育的影响,很多教师的教学目标仍然放在成绩上,对学生能力的培养有所忽视。目前,尽管素质教育的教学理念日益大力推广,但仍有不少老师仍持有传统教学观念,仍按照传统模式进行授课,核心素质无法很好地渗透到其中。而随着我国教育改革的进一步深入与发展,核心素质的普及也势必形成英语教学的新态势。同时,为更好地满足新时代的教育发展,教师必须将核心素养理念中融入到英语阅读教学中来提升教学质量,进一步推进学生的综合能力的发展^[1]。

二、核心素养下小学英语阅读教学现状

(一) 传统的教学方法已经过时

当前,很多小学英语教师仍然采用传统的小学英语教学,教师处于主体地位,学生被动接受英文知识,这种方式阻碍学生进一步分析和更好地理解教学内容,在课外上会运用大量的时间自己学习和消化,大大减低了学习效率,而这也无助于学生英语思维的发展。此外,在小学英语阅读课堂上,教师一味地讲英语知识,学生觉得英语课很枯燥无趣,课堂师生缺乏有效互动和沟通,使学生失去学习英语的动力,极大地影响教学质量的提升。因此,这种教学模式严重与培养学生的能力和思维的基本要求不符合。

(二) 英语教学缺乏创新理念

随着时代的进发展步,英语老师们越来越意识到传统的教学方法已无法适应学生当前的学习需要,但老师们在课堂理念与方式上还比较落后,影响着学生对英语教学的有效性。有很多英语教师在教学方法上还没有进行革新,没有结合现代教学模式开展更多的改革尝试,对学生的教育也在一定程度上受到了限制,也无法开阔学生的眼界,这不仅不利于英文阅读学习的发展,而且影响核心素养的渗透。另外,一些教师在营造课堂氛围方面也存在一些问题,由于很少为学生创造一个活跃、积极的课堂环境,不能有效调动学生参与课堂互动,造成学生与英语课堂产生一定的疏离感,影响了阅读教学质量地提高^[2]。

(三) 阅读教学内容单一

在小学的英语教材中,英语阅读篇章内容较短,文章较少,里面的篇章仅仅是教学用的资料,对于拓展阅读还非常有限,很多教师很少拓展教材意外的阅读材料,使学生的阅读视野受限。另外,现在很多小学英语阅读课程课时设置不足,很多教师把课堂的时间来学习单词短语和记忆,学生阅读的时间很少。此外,教师很少指导学生的英语阅读,总是习惯性以自己为主体开展教学,学生被动接受知识,导致英语阅读教学受到局限。

(四) 过分注重英语单词的教学

在目前的小学英语课教学中,教师把重点放在对英语课本内容的英语词汇的教学上,甚至还固执地认为背单词就能学好英语。对于很多英语教师来说,他们存在有一种错误的教学思想,他们认为只要学生掌握足够的词汇量和短语,英语的阅读的能力就会逐渐自己掌握。然而,单纯掌握词汇和短语不仅不能掌握英语技能,也会导致学生的思维固化,无法灵活运用英语阅读文章中的知识,进而阻碍英语技能的提

升。

（五）忽视英语阅读能力的培养

在学习英语中，英语阅读能力非常关键。然而，在小学英语教学中，由于小学英语教材太简单，阅读内容很少，老师们往往就忽略了小学英语阅读教学。除了教师相关因素外，英语阅读教学还受到学校和传统教育体系的影响，而且学生没有学习英语的环境，接触不到真正的英语，没有形成英语阅读意识，从而影响小学生英语学习进度。

三、核心素养视域下小学英语阅读教学的提升对策

（一）创设英语阅读情境，提升学生英语交流能力

在核素养的背景下，教师可以通过创设一定的英语阅读情境，让学生融入情境中，并加强师生和生生之间沟通，启发学生的英语兴趣，使学生学习和掌握更多英语表达技巧，进而促进学生英语能力的提升。同时，为使获得良好的英语表达技能，并进行有效的互动，教师需要根据英语学习内容创设阅读情境，让学生在情境中灵活运用单词和短语，进而提高语言沟通能力。例如，山东科技出版教材小学五年级《Birthday》的英语教学中，这篇阅读文章体现出生日的生活情境，然而，生日这个话题小学生们都比较熟悉，也非常感兴趣，通过创建一个生日的情境，把一些单词和短语通过生日情境中传输给学生，可以加深他们对单词和短语的理解。另外，学习完基础知识，教师也可以把学生分成小组，让他们进行表演，相互用学过的英语知识来表达生日祝福和送礼品等，通过这种情境能够提高他们的口语和语言能力，培养他们的英语核心素养^[3]。

（二）借助信息技术教学，扩展学生的英语眼界

教师要想培养学生的英语学习能力和核心素质，有效实现学生的英文独立思考和自主学习，教师就要积极创新教学方法，为他们创造广阔的学习空间，让学生进行自主学习。因此，教师就可以采用信息技术教学模式，将相关的英语阅读知识做成微视频来辅助教学。例如，在讲授《Winter Holidays》时，教师可以用微课的形式，与学生分享这节课英语单词和短语，学生通观看微视频，渐渐养成自主学习的习惯。此外，教师还可以将文章内容做成人机互动模式，采用计算机提问，学生来回答的形式，加强学生听力和口语表达能力。

（三）创设英语问题，培养学生的英语阅读思维

在传授英语阅读基本知识的同时，教师要有针对性地根据课程内容创设一系列的英语问题，让学生进行思考，从而培养学生的英语阅读思维，使学生的核心素质得以展。为了达到这种学习效果，教师可以在阅读教学前先设计一些有效的课堂问题，并创设一定的具体情境，鼓励学生在阅读中思考问题和分析问题。因此，教师要注意问题的提出要具有一定价值和意义，要能够有效激发学生的独立思考能力。例如，在学习三年级的《Food and Drinks》时，这节课主要讲授食物和饮品，因此，教师可以给学生提出一系列的问题，“What would you like to eat?” “Would you like a drink?” “Do you like eat bread?” “Do you like milk?”，让学生结合自己的生活进行思考，然后给出答案。这样通过头脑风暴反复的提问，学生可以有效地掌握句式和结构，进而达到训练英语思维的效果。

（四）注重对学生开展文化品质的教育培养

文化素质是英语核心素养的重要组成部分，通过英语阅读可以提高学生的跨文化意识。在教授英语阅读过程中，教师可以拓宽阅读资料的范围，让学生接触更多的英语内容，同时，让他们更多了解了国外的文化，提高文化素质。例如，在学习英语课文《Christmas》时，教师可以向学生提问：你所知道的圣诞节使什么样？在圣诞节有什么样的礼仪？教师可以在课堂中融入中西节日文化的对比，让学生更好地了解中西方的各种节日，探索其中所蕴含的文化理念，该方法能有效培养了学生的跨文化意识，提高了他们的文化核心素养^[4]。

（五）提供多种文体阅读素材

英语阅读教学主要是引导学生发现并反思文章写作意图和中心主旨，去感受他们的话语和行动，并不断完善和培养学生的英语阅读能力。而小学英语教师可把各种文体的英语阅读材料介绍给学生，使学生进一步理解各种文体文章的写作内容，为学生建立良好的阅读框架。在这个过程中，老师要搜集和整合更多阅读材料和英语内容，从而丰富学生的英语阅读思路，从根本上提升学生的英语阅读思维能力。教师还要重视阅读教学中出现的问题，让学生深入分析研究这些问题，形成对知识的反思和认知，并以思考结果为导向，进一步培养学生的核心素养思维。

（六）课内外阅读结合

在英语阅读教学中，教师不应停留在教与学中。小学教师还要加强师生互动，把握学生的阅读认知和阅读兴趣等内容，根据学生的实际需要做出改变和调整，并将课外的英语资源融入到课堂，课外阅读书籍中蕴含较多的阅读信息和基础知识，有效拓展小学生的英语阅读视野。例如，在教授《Health》一课时，教师要结合自己的英语知识，渗透一些与学生相关的文章和段落。还可以组织学生进行课外阅读，以课堂角色阅读的形式，建立知识和对基础知识的理解，使课内和课外阅读充分融合，有效提高阅读教学的效率，加强对基础知识的深入了解，从而促进学生的英语核心素养的发展。

总结

根据以上内容分析，基于核心素养理念的教学模式得到英语教学的广泛的应用和认同。为在小学英语英文阅读教学中能更有效贯彻核心素质理念，英语教师要从学习能力、语言能力、思想素养和文化素质等方面入手，逐步提高学生的英文综合能力，让学生的英文技能得以进一步发挥，为以后培养出更多的跨文化交际人才而奠定基础。

参考文献

- [1] 基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J]. 陈瑜. 小学生(中旬刊). 2021(11)
- [2] 基于核心素养培养的小学英语阅读教学策略刍议[J]. 童文敏. 校园英语. 2021(31)
- [3] 翻转课堂在小学英语线上阅读课上的实践与反思[J]. 柯梅榕. 校园英语. 2020(22)
- [4] 基于核心素养背景的小学英语阅读课教学实践与研究[J]. 董雯煜, 孟春风. 科普童话. 2020(22)