

试论小学语文课堂中的多元化策略

甄永利

(河北省蔚县下官村乡中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]新课程改革得以实施,探索新的教学思维,根据教学内容全面进行课程的变革,研究多元化的教学策略,巩固学生的学习基础,提高学生的核心素养和水平。本文立足小学语文课堂教学实际,深度的挖掘和寻找新的教学路径,全面运用多元化的教学策略,创新教学形式,培养学生的语文思维,锻炼学生的意识,激发学生的兴趣,总结更多的教学经验,促使课堂教学的目标更加健全,真正为学生学好语文打下牢固的基础,进一步提高学生的文化修养,全面进行课程的创新与发展。

[关键词]小学语文;多元化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.739

新形势下,语文学科的教学特征更加明显,积极的进行把握,能够为学生提供便利条件,特别是多元化策略的运用,更能探索出教学的主旨。但是受传统教学观念的影响,小学语文课堂教学在运行的过程中,许多环节并没有进行密切的联系,各个教学步骤之间缺乏实践性的特色,忽略学生的理解能力,致使学生不能进行深刻的体验。面对这样的教学状况,小学语文教师探索多元化的教学措施,加强与学生之间的交流和互动,形成良好的教学氛围,涉及各个层面从不同的教学环节入手,创造性的进行资源的开发和利用,不再单纯的进行知识的灌输,而是通过独特的教学手段,引领学生进行课程的内化,提高学生的感知意识,充分发挥学科教学的指导作用。下面就结合小学语文课堂实际,就运用哪些多元化的策略。开展素质教育,进行如下说明和解析。

一、丰富内容,提高认知

让学生切实感悟到知识学习的乐趣,以精彩纷呈的形式,展现课堂教学特色,提高学生的认知能力,真正让学生接受到更为丰富的知识,是多元化教学策略得以运行的重要目标。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师要意识到自己所担负的责任和使命,充分展现个人的优势,精心的进行布置,促使课堂教学内容能够充满生命力,及时的进行综合性的考评,运用自己精湛的技艺,引导学生,丰富学生的学习范围,拓展学生的学习空间,制定出清晰的教学方案,让学生及时的发现学习中的不足和缺陷,发挥自身引导者的作用,用自己的专业水平,创设良好的教学环境,引导学生积极的进行反馈,增强学生对语文课程的认知意识。

比如在进行《秋天的图画》的课堂教学中,教师可以根据自己的艺术天赋,为学生形象的描绘这篇文章的韵味,可以结合教材资源,真正展示课堂教学的特色,此时学生不仅能够深刻的进行理解,同时也能对这篇文章表现出浓厚的热情,提高学生的认知意识。通过这样的教学方法,不仅能够及时的反馈学生的学习情况,同时也能根据自己擅长的艺术和图画等特点,进行作品的展示,而学生也会接受到更为丰富的资源,提高学生的参与度,让学生更加深刻的解读文章的内容,增强学生的自我认知意识,促使学生更加开心愉悦的进行文章的探索。

二、绘制导图,锻炼思维

语文学科教学内容庞杂,不同文本的阅读,会使学生产生截然不同的阅读体验,而在文本阅读的过程中,唯一不变的,就是我们要结合学生对于文本的个性化解读,帮助学生提升分析文本,理解文本的能力。在这方面,我们在阅读教学过程中,除了要考虑学生的个性化阅读体验之外,还要注意到文本的不同体裁,不同题材,不同作者所传达的不同感情,不同内容所运用的不同写作方式等等,借此来帮助学生

明确,阅读过程当中所要关注的主要内容有哪些。对于小学生来说,面对琐碎的,零散的语文知识,他们往往会感觉无从下手,不知道如何学习。在这种情况下,我们可以利用思维导图,这种新型的,简单而有效的思维工具,可以迅速帮助学生梳理阅读思路,从而引导学生通过阅读,达成事半功倍的学习效果。比如在进行《一本男孩子必读的书》的课堂教学中,教师需要指导学生进行思维导图的绘制,从多角度进行文章内容的梳理,要指导学生进行中心思想的提炼并从中把握人物的思想和情感,真正把与之相关联的信息串联在一起,让学生明确的进行整合,这样才能为学生指明学习的思路,真正让学生拥有自主思考的空间和领域,促使学生的思维得到全面的发展。在思维导图的引领下,学生能够清楚的知道本节课学习的重难点问题,有效的指导学生进行文章内容的阅读,改善学生的阅读环境,全面提高学生学习的效果,促使学生的语文思维始终处于动态发展之中。

三、优化写作,发展能力

写作教学,作为语文课程的重要环节,真正与学生内心的需求进行联系,能够唤起学生心底的本能,发展学生的综合能力。所以在小学语文课堂教学实践中,研究多元化教学策略,要为学生提供语言锻炼的机会,充分利用好写作教学内容,优化教学形式,真正让学生用心去感受,改变学生无话可说的状况,尽可能的为学生提供丰富多彩的写作环境,主动的进行转变,鼓励学生进行大胆的表达,让学生吐露出自己的心声,全面进行课程的更新,引导学生进行实践性的参与,逐步发展学生的语文写作能力。比如在描写春天的景色时,教师可以解放学生的天性,带领学生进行实践性的探索,引导学生走进大自然,用心去感悟和理解,激发学生自主表达的欲望,让学生把自己真实的想法,通过精美的语言写出来,这样才能触动学生的灵魂,引发学生对作文教学的密切关注,培养学生良好的写作能力。另外,教师还可以根据教材特点,挖掘写作资源。因为,教材中的每一篇课文,都是范文。每个单元都有不同的训练要点,随文练笔是一个提高写作能力的好方法。对于小学生而言经常练笔的一个重要途径就是鼓励学生写日记,养成记日记的好习惯,对于写作能力的提高非常有效果。

四、创新手段,增强感受

信息化技术得以全面的推进,整体的教学改革更加深入,多元化的教学策略,得以全面的推广,学生的内心感受更加深刻。作为小学语文教师,需要通过信息化技术进行教学手段的创新和实践性研究,促使学生内心的主动性得以全面的提高,真正把课堂教学的优势发挥出来,促使信息化的辅助作用得以全面的展现,真正为学生提供形象化的画面,引发学生对课程的密切关注,充分体现课堂教学的多元

(下转第1445页)

能获得十分显著的预习效果，保障学生更加全面地理解文章的中心思想。

五、创新实践，塑造自学品质

在学科学习过程中融入实践性的元素，一方面可以丰富学科学习的内容和形式，另外一方面也可以通过引导学生参与学习实践，激发学生对学习内容的有效关注，提升学生的实践能力，提高学生对于学科学习的参与度。因此，新课程改革明确提出，应当通过学科实践活动，提升和发展学生的综合实践能力。瑞士教育家皮亚杰也曾提出：真正的学习，应当是发源于儿童内心的学习欲望，是他们所开展的一种主动的自发的实践活动，而非被动的接受知识，真正的学习可以促进儿童的发展，加速他们的身心健康成长。由此可见，我们在平时的学习过程中，可以通过指导学生开展学科实践活动，使他们更为积极主动的投入到学习状态当中，在体现学生主体地位的同时，不断提升学生的学习能力，塑造学生的学习品质。比如在进行《花钟》的课文预习中，教师需要采用创新型的实践活动，让学生进入到植物园仔细的的观察，并根据自己的了解，对本节课的题目进行深层次的探索，同时也可以采用自主互动的方式，锻炼学生的思维品质，让学生真正从教材中提取丰富的资源，全面提高学生的创新水平和能力，共同探讨花卉绽放的奥秘。

六、丰富形式，借助网络资源

信息技术及网络资源的应用，是现代教学的一大特点，而学生学习是否可以结合信息技术相关功能进行拓展，也成为当前阶段一个富有争议性的问题。首先，网络和信息技术功能都是学生所喜闻乐见的，利用这些载体开展教学，可以刺激学生的各种感官，提升他们的学习体验，激发他们的

学习兴趣；但与此同时，网络以及信息技术的应用，也会使各种不良信息影响到学生，甚至于还可能使他们沉迷于其中，从而导致学生的学习出现一些衍生务农、问题。个人认为，网络以及信息技术的发展是不可逆转的，将其作为教育教学的重要载体，也是教育教学发展的必由之路。正因如此，我们不能因噎废食，而是要探究一条适合小学生的信息技术学习途径。在语文课程预习指导方面，我们同样可以着眼于网络应用。例如，“鼎”“乖”，纸质字典缺少汉字笔顺查询功能，教师便可以给学生提供具备汉字笔顺动画演示功能的在线字典，通过观看、比较，学会正确的书写顺序，逐步提高学生自主学习的能力。

综上所述，在小学语文学科教学过程中，引导学生开展有效的预习活动，在帮助学生建立对于探究文本的初步印象的同时，可以更好的保障学生的课堂学习效果。作为一名小学语文教师，我们要善于从小学生的认知特点以及个性化学习体验入手，通过有效的教学方式，帮助学生明确预习的重要性，了解预习的策略和方法，感受预习的实际效果，在此基础上，切实提升学生学习的主动性和积极性，使预习成为我们学科教学的重要前提，借此来不断培养学生形成良好的学习习惯，提升学生的语文学科素养。

参考文献

- [1]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2020(11)32-33.
- [2]邢艳飞.浅谈小学生语文课前预习指导的几点体会[J].读与写:教育教学刊,2020(4)25-26.
- [3]姚春晖.浅谈新课程背景下小学语文预习教学的优化策略[J].情感读本,2019(35):63.

(上接第1442页)

化特色，深深的吸引学生的目光，刺激学生的感官，增强学生的感悟能力，让学生进入到良好的学习状态之中，自主的进行知识的提炼，丰富学生的直观感受，全面增强学生学习语文的实际效果和水平。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中，教师需要运用信息化技术，展示一段与桂林山水相关联的视频或者画面，然后组织学生进行仔细的欣赏，促使学生从优美的片段中感受到桂林山水的美，从中受到深刻的感染和熏陶，发自内心的喜欢上这篇文章的学习，而学生此时的学习兴趣也会得到真正的提升，满怀激情的进行文章的阅读。通过信息化技术的运用，整体的课堂气氛会更加活跃，而学生也会不由自主的进行文章的品尝，整体的课堂教学结构会更加完善，课堂教学目标得以顺利的实现，而学生的感受能力也会更加强烈。

五、课堂反思，提升水平

语文学科教学贯穿于学生整个学习生涯的始终，学无止境，同样我们的语文教学也一直面临更多的挑战和契机。作为一名小学语文教师，我们不仅要一往无前，将自己的热情和动力充分发挥出来，应用在自己的教学实践过程中，而且要善于进行反思，在实际的教学过程中不断总结经验，吸取教训，借此来切实提升我们的教学水平。对教师而言，有效的教学反思是我们对自己教学水平的一种监督和评价。教师要关注学生在课堂上的表现，将此作为我们课堂教学成功与否的一个重要依据，还可以通过与学生交流沟通，引导他们说出自己在课堂教学中的个性化感受，以对我们自身的教学策略进行及时的调节；另一方面，我们要积极尝试各种创新性的教学方法，结合对方法的实施，探究其效果的优劣，以

不断丰富我们自身的教学体验，提升我们的教学技术。比如在进行“鸟的天堂”的课堂教学中，教师需要运用全方位的方式进行课文内容的延伸，让学生亲自进行手工制作，通过形象化的方式理解这节课的内容，并与文章进行对照，此时学生能够深刻的进行感知，教师在此过程中要对学生的表现进行总结和归纳，及时的反思自己的教学过程，让学生进行深刻的领悟，亲身体会与大自然互动的必要性，让学生产生热爱大自然的深厚情怀，这样才能保障学习和教学效率的不断提升。

总而言之，形成系统化、科学化的知识体系，不再简单的进行知识的讲解，把握课堂教学发展的趋势，赋予课堂教学生命力，以更好地突出多元化教学策略的优势，深深地吸引学生的目光，切实解决学生学习中的困惑，才能促使课堂教学效率的不断提升。作为新形势下的小学语文，教师需要拥有全新的观念，结合上述措施深度的研究，多元化的教学手段，立足教材内容，真正挖掘出学生的兴趣，点融合新的教学观念，及时的进行变革，演绎文本的内涵调动，学生潜在的积极性和主动性，注重与学生之间的交流，真正把握好课堂教学的度，提高学生对文本的感悟意识。

参考文献

- [1]郭杉.论新课标背景下小学语文课堂教学的指导策略[J].考试周刊,2019,(23):75.
- [2]许勤.小学语文课堂教学有效性策略之初探[J].新课程(小学),2019(11).
- [3]李红云.浅谈课外阅读在小学语文课堂教学中的重要性[J].中国校外教育,2019,206(4):26-26.