

# 课程思政元素融入高职英语课堂教学的探讨

葛秀丽

郑州旅游职业学院

**[摘要]**所谓的思政实际上就是思想政治教育,在高职院校教育教学工作实施过程中,教师不仅要做好专业课教学工作,与此同时还需要加强对学生的思想政治教育,这样学生才能成长为更加健全的优质人才。基于此,下文将对高职院校英语课程思政建设的路径展开详细的分析。

**[关键词]**课程思政; 高职英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1529

## 一、高职英语课程思政建设的内涵

徐锦芬认为,英语课程落实课程思政,就是要将育人的内容、要求、原则与英语课程有机结合,与课程知识的建构系统科学地融合。文秋芳将外语课程思政的内涵解读为:

“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。张敬源等从教学内容、能力培养、教学方法、教学能力四个方面探讨外语课程思政的内涵,认为外语课程思政是与语言文化知识同根共存的育人养料,是与外语交际能力同生共长的价值体系,是与外语教学方法相辅相成的育人方法,与外语教学能力相融相嵌的育人能力。可以看出,外语课程思政核心要素是教学内容,它是育人养料,也是构建学科知识、培养能力的物质供给。教师的主导意识、育人能力和育人方法是实施课程思政的关键。价值观塑造与知识传授和能力培养科学系统有机地融合,是融入思政教学的原则。”

## 二、高校英语课堂中“课程思政”渗入的必要性

### (一) 英语教学本体的需要

英语是高职院校学生的必修课之一,英语课堂也是学生了解和认识世界的一个重要窗口,在高职英语课堂上学生将会获取听说读写的技能,感受国外丰富多彩的文化,可以有效地提升自己的见识,使得自身的专业技能不断增长,为其以后走上求职就业岗位打下良好的基础。但是,对于高职院校的许多学生来说,其文化课成绩通常都不是十分的理想,其是高考的失意者,其中部分学生的英语基础并不是很好,学习兴趣并不是很高,有的学生甚至产生了错误的思想认识,认为学习英语就是崇洋媚外,自己学好汉语知识也能够解决自己在学习与生活中遇到的种种问题。同时,学生刚刚进入到大学校园,在思想方面还比较松懈,其世界观、人生观和价值观在面临文化冲突时,也容易出现判断失误。而在此时,如果教师能够在课堂上适时地引入思政教育方面的知识,通过不同渠道,对学生进行科学合理的引导,让学生能够辩证地看待英语学习问题,认识到学习英语知识,了解外国文化,可以增长自己的能力,拓展自己的知识视野,为自

己未来的成长和发展奠定坚实的基础,这样对于学生的成长及发展也有着较为积极的促进作用。

### (二) 课堂思政饱含国家意识,高等教育过程不可或缺

思想政治引领是我国高等教育的重中之重,高校在该领域承担着特殊引领任务。课程思政的融入究其实质就是拓宽协同育人载体的改革过程,也正是协同育人教育理念的本质要求。回顾我党不同时期的教育方针,其制胜法宝均离不开社会主义教育的核心本质。课程思政是顺应时代发展而作出的教育战略选择,是保持教育正确方向的强有力的政治保障。纵观全球一流大学,无一例外,每一所大学都在不同程度宣扬国家文化及社会价值理念,正是这种根深蒂固的国家意识让这些大学成为百年老校和世界名校。

## 三、高职院校英语课程思政建设的路径

### (一) 尊重学生课堂主体地位

从以往高职院校英语教学现状来看,生搬硬套的灌输式教学方法尤为常见,使本应具备活力的英语课堂变得死气沉沉,成为学生被动性接收教学知识的长期模式。在很多教师眼里,学生的英语学习仅仅是一种知识传播过程,完全忽略了学生在其中的感受和需要。从课程思政角度来看,英语课堂教学必须能够体现出“以人为本”的教学理念,真正重视学生在英语课堂上的主体地位,使整个教学过程都能够围绕学生所开展,将以人为本的理念贯彻于教学全过程,积极帮助学生提高课堂参与度。另外,在实际的课堂教学过程中,教师需要学会站在学生的角度思考问题,时时处处尊重学生的课堂主体地位,给予学生足够的课堂表现机会,让学生在英语课堂上一展才华,促进学生进一步提升解决问题的能力。同时,教师也要重视现代教育理念下课堂教学效果,结合学生的实际学情合理优化教学方案,调动学生学习英语的积极性,尤其是发挥好教师的课堂引导作用,让学生真正成为课堂的主人,践行以生为本的教学理念,达到彼此促进、教学相长的效果。

### (二) 在课堂上挖掘教材的思政教育元素

课堂是教育教学的主阵地,在将思政教育与英语融合在一起时,教师首先可以从课堂着手,灵活挖掘教材中的思政教育元素,提升学生综合素养。比如说,在课堂上可以设置

一个课前十分钟的活动,在每节课开始的前十分钟,让学生们用英语分享与本单元主题相关的中国传统文化或者是时事政治方面的内容。在课前分享环节,教师可以先结合教学主题与内容,提前给学生们布设任务,让学生们有所准备,这样在学生自主分享的过程中,学生也不至于手忙脚乱。课堂上学生分享时,教师也不能有所放松,而是要加强对课堂表现的观察,在发现学生表现不佳,或者是存在问题时,教师需要对学生进行指引,要学会灵活挖掘德育课堂上的思政教学资源,使得学生们感受到学习的趣味性,更加深入地理解社会主义核心价值观对自身成长发展产生的积极作用。这样既可以有效提升学生的英语素养,与此同时还可以让学生在了解文化的过程中,学会独立思考,逐渐形成属于自己的是非观,这样学生的综合素养必然能够得到有效提升。

### (三) 结合学科知识特点合理设计课程思政目标

西方文化输入难免会使青年学子受到西方意识形态的影响,对本土文化认同缺失。英语教育,要促使学生用英语来学习文化,认识世界,培养心智,在国际上传播中国声音,而不是成为崇洋媚外的“香蕉人”。英语课程落实课程思政,要从“培养什么样的人”入手,即从宏微观确立课程思政目标。如何确立英语课程思政目标?首先,教师可围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》中的“政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养”等方面来确立英语课程思政总目标,使学生坚持中国立场,增强国家认同,坚定文化自信,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。要体现出习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、社会责任、时代精神、工匠精神,要帮助学生树立理想信念,培养其职业素养,引导形成正确的三观。其次,英语课程思政目标包括理解尊重多元文化,汲取文化精华,拓宽国际视野,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,“在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际,用英语传播中华文化;帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。”在课程思政宏观目标的统领下,结合单元主题和内容,合理设计单元思政目标,并细化到单元教学的某个具体教学环节或知识点。

### (四) 英语课堂可结合时事热点

随着信息化的发展,学生接受信息的方式和渠道更加多元化,所以社会热点话题很容易在学生群体中传播,而学生对此也比较关注。基于此,教师可在英语教学中融入最新的时事热点话题,这种方式既能与学生建立沟通的渠道,也能让学生对时事热点更加关注。高职阶段的学生基本属于已成年的青年群体,对事物已经具备了独立判断能力,但是因其与社会接触不多,更多时间是在校园中度过,所以社会热点比较容易吸引学生的注意力,教师将此与英语教学相结合,可以让学生对课堂学习更有兴趣和积极性,而通过社会热点

时事进行思政教育,也是一项有效方法。除了学生方面的影响,通过时事热点来进行思政教育,实则也是对英语教师个人思政教育的再灌输,教师在育人的同时,也在提升自己的思政意识和思政教育意识。

### (五) 结合学生所学专业做好切入点的选择

高职院校所开设的专业众多,这就决定了高职英语教师在课程思政视角下,对学生开展英语教学的过程中选择的切入点必须要与学生所学专业相贴合,这样才能发挥出理想的效果。为了实现这一教学目标,高职英语教师要对自己任教班级学生所学专业以及专业未来的就业方向有全面的认识,这样教师才能结合学生未来工作过程中可能会遇到的各种德育问题对学生进行针对性引导。借助英语教学,巧妙地融入学生未来应用英语的场景,使得学生在教师的引导下,熟练掌握教材中的知识点。以旅游专业的英语教学为例,在课程思政的视角下,教师就可以围绕中西方的传统节日来开展一系列的教育活动,例如在学习“Chinese Traditional Festival”这一单元的过程中,教师就可以积极地将中国春节与西方国家圣诞节等重要节日结合起来对学生开展教育活动,让学生借助对比明白中西方文化存在的差别,了解过节日的习俗,同时在教学的过程中,将中国传统文化中的家、国观念融入到教学实践中,使学生借助对传统节日的学习,深刻了解每一个节日背后所蕴含的德育意义,帮助学生不断加深认识,并在未来的工作中能够结合德育教育的相关内容来开展好自己的各项工作。只要教师能够充分结合学生所学专业巧妙地融入德育教育的相关内容,就能使学生在参与学习活动的过程中不断提高个人的理解和认识是教学活动取得理想效果。

## 四、结束语

综上所述,高职英语课程思政在学生的思想政治教育中发挥举足轻重的重要作用必定是大势所趋,高职英语教学的顺势而为定能为迎接中华复兴积蓄源源的人才保障,积极构建高职英语课程体系下的思想政治教育指向,为高职英语语言教学注入新鲜活力,从而履行高职英语课程新时代职业教育人才培养的使命。

## 参考文献

- [1]何姣姣.高职院校大学英语课堂中“课程思政”的渗透研究[J].产业与科技论坛,2021,21(02):128-129.
- [2]王馥,马成.高职英语“课程思政”研究综述[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):86-87+90.
- [3]代小玲.高职大学英语课程思政教学设计与效果分析[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(04):62-64.
- [4]宋艳玲.课程思政视域下高职院校英语教学改革的研究与实践[J].吉林教育,2021(35):35-36.