

# 浅析小学语文教学中的中国节日文化

陈艳爱

江门市新会区平山小学

**[摘要]**新时期背景下,传统节日文化教育对学生来说具有不可估量的意义,所以,为了促进学生的全面发展,使学生成长为优秀的人才,就应该从小学教学阶段开始引导学生树立正确的节日传承观念,积极、主动地担起传承优秀传统文化的重担。教师应该基于新时期的教学目标与要求,合理地教材基础知识与传统文化进行有效融合,并把握传统节日文化在教学内容设计中的契机,这样既能够满足语文课程教学的要求,又能够实现传统节日文化的传播与传承。

**[关键词]**小学; 语文; 中国节日文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.232

## 前言

中国节日文化是中华民族几千年智慧的浓缩精华,是非常珍贵的精神财富。虽然时代不断变化和发展,但爱国爱家、重孝、珍视亲情、友情和爱情等崇高的精神和情感是永远值得发扬的。传承我国节日文化对弘扬民族精神有重要的作用。在科技快速发展和经济全球化背景下。西方的一些节日对我国节日文化造成了一定程度的冲击。有的学生认为过洋节是一种光荣的事情,而对我国节日不够重视。所以,在小学语文教学过程中,教师要自然融入我国节日文化,培养学生的爱国主义精神。

### 一、小学语文教学中的中国节日文化的价值探究

传承我国节日文化对弘扬民族精神有重要的作用。在科技快速发展和经济全球化背景下。西方的一些节日对我国节日文化造成了一定程度的冲击。有的学生认为过洋节是一种光荣的事情,而对我国节日不够重视。所以,在小学语文教学过程中,教师要自然融入我国节日文化,培养学生的爱国主义精神。

我国的一些传统节日中蕴含着感人的故事,体现了人物的优良品质。比如,寒食节是为了纪念春秋时期晋国的义士介子推。相传,晋文公流亡期间,介子推曾割股为晋文公充饥。晋文公归国为君,分封群臣,独介子推不愿受赏,携老母隐居于绵山。后来,晋文公亲自到绵山恭请介子推,介子推仍不愿为官,躲避到山里。晋文公命手下放火焚山,原意是想逼介子推露面。结果,介子推抱着母亲被烧死在一棵大树下。为了纪念这位忠臣义士,晋文公下令:介子推死难之日不生火做饭,要吃冷食,称为寒食节。在语文课堂上,教师可讲解与我国传统节日相关的故事,让学生了解人物的优良品质,以此激励他们继承和发扬中华民族的优良传统,弘扬民族精神。

作为世界四大文明古国,中国享有“礼仪之邦”的美誉。礼不仅仅是包含坐立,待人接物,婚丧嫁娶,仪式祭祀等中的个人行为举止,更是社会生活中上下秩序,礼法家规。而中国的传统节日中既包括了节日的行为习俗和礼节,又通过节日的群体行为和家庭个人的俗礼熏陶和传承着中国传统观念和朴素的世界观。例如,清明节就有扫墓祭祖,踏青等礼节活动,中秋节有祭月,吃团圆饼的风俗习惯。这

些上千年中国人形成的社会行为,不是随意而为的,而是历经上千年历史,文化,交融形成的中国文化认同和社会生活的趋势规范。从一定程度上来说,中国传统节日中所蕴含的重要文化特色与小学生的个人成长是密切相关的,要格外重视小学生对于中国传统节日文化的认同,尤其需要在实际的小学语文实践活动当中凸显节日文化所带来的积极影响,这样,才能提高小学生对于节日文化的认同,进而感受到我国博大精深的文化内涵与价值。

中国传统节日文化是中国人民历经数千年岁月,沧海桑田变迁,逐渐形成和流传而来,表达了在这片土地上曾经、现在和将来人们向往丰收富足,平安和美,欢乐吉庆,健康无恙等朴素美好的想法和心愿。这些美好渴望,在传统节日形式丰富的礼仪习俗进行表现和宣泄。而中国传统文化的底蕴和民族情感在这些传统节日举行的相关礼仪习俗中获得了充分的展现,和代代相传,四处开花。这也是为什么在全世界,无论身处何方的华人都会在同一天子里,普天同庆和举行相同传统节日风俗的原因。这就是伟大的文化认同,而这种文化认同也需要在小学生中适时开展,使小学生们认同我们的国家的文化和民族精神,建立强烈的文化自信和民族自豪感。

### 二、小学语文教学中的中国节日文化的教学策略

#### 1. 在教学中创设传统节日文化教学情境

新课改背景下,教师不能再按照传统的教学思维对学生引导和教育。教师可以适当地构建情境课堂,通过具体的、生动有趣的生活情境,向学生讲授传统节日文化的由来,不仅可以在潜移默化中引导学生感受传统节日文化的内涵,还能够促使学生主动承担起传承优秀传统文化的责任。同时,可以有效地发散学生的思维,使得学生在课堂上能够与教师进行相应的互动与交流,全身心地投入到教师创设的情境中,从而积极地进行问题的思考与研究。

例如,在学习古诗文《元日》相关内容时,教师可以适当地转变传统的教学方式,积极地为小学生创设情境课堂,并合理地结合传统节日文化,进行相应的知识拓展与延伸。早期的传统节日,是古人的一种心理寄托以及对美好生活的追求与祝愿。这样一来,教师不仅可以有效地引导学生理解传统节日——春节的由来及习俗,帮助学生提高知识储备,学

习到更多的传统节日文化知识。

## 2. 依托教材传承传统节日文化

小学语文课本中包含中国传统节日文化的内容，教师可以把教材中传统节日文化相关的内容作为核心主题，在语文综合实践活动中进行主题扩展。例如，《端午粽》讲“我”在外婆家吃粽子，了解了粽子的制作方法，长大后才知道端午节吃粽子的真正含义。教师可把这一内容进行适当扩展，来开展综合实践活动。由于一年级的学生阅读能力较弱，教师可以通过讲故事，学生听故事的方式，向学生介绍端午节的起源、“粽子”的由来、赛龙舟最初的原由和意义，让学生了解到吃端午节粽子这一几千年来一直做的“仪式”表达了人们爱国情怀和爱国精神的传承。

再如，《北京的春节》是关于春节的文章，《腊八粥》是关于腊八节的文章，诗《寒食》是关于寒食节的文章，《迢迢牵牛星》是关于七巧节的文章，《十五夜望月》是关于中秋节的文章。教师可以在语文综合实践活动中，让学生分组分别对春节、腊八节、寒食节、七巧节、中秋节这五个节日从传说、习俗、节日内涵等方面来搜集资料，整合资料，在实践课上进行内容分享，并讨论这些起源已久的传统节日在现代的现实价值和意义，使传统节日文化的深层次知识通过学生们的分享、交流、讨论，被学生真正理解和领会，懂得这些传统节日背后蕴含的深厚的文化精神和信念。

## 3. 丰富学生知识积累写作素材

我国的每一个节日都是一道亮丽的风景线，有其独特的成因和习俗。在特定的节日里，教师为学生讲述节日涉及的方方面面，不仅有助于学生进一步了解我国传统节日文化，还有助于帮助学生积累写作素材。

比如，在元宵节，教师可以给学生讲述元宵节的由来，让学生知道元宵节的习俗是一家人在一起吃一顿饭，象征着团团圆圆。元宵节还要吃元宵。教师可以准备做元宵的食材和工具，带着学生一起做元宵。让学生充分享受节日气氛。在实际动手的过程中，学生会主动地了解关于元宵节的相关背景和知识，感受到我国传统节日文化的魅力，进而有意识地弘扬传统节日文化。

又如，在腊八节这天。人们以腊八粥来祭奠先祖，然后要在中午之前将腊八粥赠送给亲友，最后全家人一起享用腊八粥。总之，每一个行动都代表一种好兆头。如果在腊八节这天把腊八粥送给一些贫困的人，更是为自己积福。这告诉我们，在生活中每个人都要做心中有爱的人，发扬乐于助人精神。此外，教师可以让学生将自己的体验记下来，作为以后写作的素材，在不断丰富传统节日文化知识的同时提升语言表达能力。

## 4. 整合教学资源创设开放的教学过程

由于互联网技术以及计算机技术的快速发展，我们身边存在多种多样的资源，因此，教师应该利用自己能接触的资

源，选择合适的并且学生能接受的方式，从不同角度对传统节日进行讲解。在语文课堂上，教师应该以节日为出发点，详细向学生介绍传统节日的来历以及庆祝形式。例如，在学习《难忘的泼水节》这一篇课文时，教师在正式上课前可以引导学生收集相关资料，在课堂上进行分析，并询问学生小时候“打水仗”的游戏体验。教师利用学生的真实体验引入课文的学习，在正式学习课文前奠定欢乐的情绪基调，这个时候学习傣族的泼水节可以让学生更好地体会泼水节对傣族人民的意义。

教育观要求教师在教学过程中应该不断拓宽学生的学习渠道，在课堂中要为学生学习创建真实的学习情境。例如，在学习《春节童谣》时，教师可以在课前利用窗花、春联等装置教室，上课时学生会根据教室的装饰猜测节日，这个时候可以适当提问，让学生分享一下春节在自己心中的地位以及以往春节给自己的印象。春节对我国人们来说不仅十分重要，而且这个节日历史悠久，在教学过程中教师还可以利用多媒体技术向学生展示有关“年兽”的动画，以此强化学生对春节的印象。

## 5. 运用传统文化节日培育学生核心素养

在现阶段的语文教学过程中要格外注重对学生学科核心素养的培养，这也就要求教师真正立足于课堂教学环境，通过开展研究性学习活动，从而形成综合性较强的实践活动形式，进而实现深度教学的目标。以端午节为例，教师可以先从课本当中提炼出关于端午节的相关介绍，如，端午节的来历、端午节的风俗习惯以及端午节有关的诗词和文化载体。之后需要针对这些内容设计相关的题目，形成知识题库，通过问卷的形式使得学生能够有所掌握。最后，则需要选择出相应的时间节点，通过例如知识竞赛的方式，开展相关的活动以提高学生的参与度。在此过程当中，学生不仅掌握了知识，参与了实践，更重要的是，形成了传统文化内涵与情感方面的共鸣。这对于切实培养小学生的语文学科核心素养是非常有利的。

## 三、结语

综上所述，我国传统节日文化历史悠久、博大精深、源远流长。继承和弘扬我国传统节日文化，是每一个中国人都应肩负起的一种责任。在教学过程中，教师要将传统节日文化融入课堂教学，让学生在传统节日文化的熏陶中学习，使学生充分感受我国传统节日文化的魅力，培养学生的爱国主义精神。在发扬传统节日文化的同时提高学生的语文综合素养。

## 参考文献

- [1]潘玉峰.小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J].情感读本,2020(02):108.
- [2]丁华娟.传统节日文化在小学语文教学中的渗透[J].教师,2013(16):54-55.