

基于核心素养项目式教学在高中政治应用探究

——以部编版必修2第一课第二框《坚持“两个毫不动摇”》为例

李华元

杭州市余杭第二高级中学

[摘要]思想政治课程是落实立德树人根本任务的重要途径,是新时代环境下开展思政教育的重要渠道。培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与核心素养是高中政治课程的根本任务。为加强落实学科核心素养,教师应加强对教学手段的探索与创新,通过项目式教学法有效提升课程教学效果,厚植爱国主义情怀,推动学生的全面发展。项目式教学是教育现代化背景下的新兴教学手段,是落实教学改革的有效方法。基于此,本文以部编版必修2第一课第二框《坚持“两个毫不动摇”》为例,针对核心素养项目式教学在高中政治应用进行分析,以期教育工作者提供思路。

[关键词]核心素养;项目式教学;高中政治;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1389

引言:新课改重点强调要构建以学生为中心的活动型课堂,重视学生在实践学习中的获得,注重培养学生解决实际问题的能力,为学生适应未来社会发展奠定基础。项目式教学法是以学生为中心、以项目为主线的教学方法,有助于推动学生的全面发展,促使他们成为新时代的应用人才。在高中政治课程教学改革过程中,教师要充分发挥自身的价值引领作用,立足高中生的实际生活经验合理选取教学项目,引导学生在探索中学习学科知识,促使学生积极主动思考,以此培养学生的优秀品质与高尚道德。

一、核心素养项目式教学在高中政治应用价值

(一)有助于培育学生学科核心素养

核心素养的学生在学习、生活与发展过程中不可或缺的即时,是学生实现成长的重要标尺与内在特征。在新课改背景下,教师要着重培养学生的核心素养,立足素养要素改革教学方法,探索有效教学路径。在此环境下,开展项目式教学是一种积极的、有益的课程实践探索。项目式教学法注重以真实、丰富的情境作为教学背景,以项目为主线促使学生经历“主动发现问题—合作探究问题—共同解决问题”过程,帮助学生真正地将知识内化于心,以此指导自身的学习方式与德育行为,最终推动政治学科核心素养的有效生成和落地。因此,项目式教学符合学科核心素养的本质要求,利于学生学科素养提升。

(二)有利于构建良性互动教学课堂

高中政治是一门教学内容不断更新的学科,互动教学课堂在教学实践过程中有利于满足学生的学习需求,促使教学活动的不断构建与尝试。良性互动教学课堂的构建重点在于教学活动的实施,活动实施的重点则在于调动学生的参与。而项目化教学法能够以项目活动为载体,引导学生进行知识探索,以此满足主体需求。在具体实施过程中,学生的主体性能够得到最有效的发挥,通过项目小组方式促使组内学生各尽其能,为完成项目分工任务而积极主动,致使整个课堂充满无限生机与活力。通过项目化教学能够促使学生学科兴趣得以大幅度提升,教师教学功能得以充分发挥。

(三)有利于提升课堂教学效果

提升课堂教学有效性是所有教育教学改革、教育工作者一直以来的价值追求。在核心素养环境下,课程改革工作不断凸显素质教育地位,且取得了阶段性成效与进展。但受到传统教学观念影响,部分教师在教学过程难以切实落实改革措施,使得教学中存在一些亟待解决的问题,比如以教师讲授为主、学生接受理论传授等,使得学生对知识运用能力难以得到保障。相较于传统教学模式,项目式教学更注重体现学生主体地位,主要围绕学生自主探索与发现问题等开展研究活动,在应用过程中更能调动学生的学习热情,对提升课堂教学效果有所助益。

二、基于核心素养项目式教学在高中政治应用策略

(一)合理划分项目小组,加强学生组内监督

传统教学模式难以激发学生的积极性,不利于学生个性的锻炼。项目式教学注重以小组方式开展教学,使学生在小组内共享资源与相互监督,同时可以促使学生充分发挥自己的特长,以打成最终学习目标。首先,为确保学生的充分参与,教师要合理划分项目小组,引导学生自觉进行组内相互监督。在此过程中,教师要结合学生的差异性进行划分,促使小组学生实现优势互补,每一位学生都能在小组活动中得到更加全面的发展。对此,教师要加强对每位学生的了解,不仅要分析学生的性格特点,同时还要考虑学生的知识储备现状与综合能力现状。教师可从日常教学入手,注重观察学生的日常课堂表现、日常交流情况等,以此确定学生综合情况,以此为基础合理划分小组。划分小组后,组内成员要结合项目任务自主制定计划、分配具体任务等,以确保每一位学生的参与。在此课程中,教师提出本课程的项目主题“地方非公有制经济的发展研究”,并为学生提供相应子项目引导学生进行调研,即“本地个体经济的发展研究”。项目小组经过讨论后确定出相应的具体任务,通过街头采访与问卷调查方式调查本地特定商业项目的地摊经济情况,了解地摊经济的收入情况、发展情况、城市管理要求等,以此获取研究第一手资料。其次,组内要加强监督。组内监督不仅能够激发学生的参与热情,提升项目教学效果,同时还有利于学生开展小组互评。在此过程中,小组成员要监督组长的任务分配合理性,组长要监督成员的配合积极性等,教师则需要观察组内学习氛围是否和谐、成果展示是否合理等。在对地方非公有制经济发展研究的项目活动中,教师要注重引导学生树立科学研究精神,以此形成有创新性的项目作用。

(二)巧妙设计项目问题,有效牵引学生关注

高中政治课程涉及得到知识点较为广泛,巧妙的项目问题能够促使学生保持对学习活动的兴趣,激发学生的项目参与积极性。在项目式教学中,教师要为学生设计清晰合理的项目问题,以此牵引学生的关注,激发学生的发散思维,促使他们能够自主参与到教学全过程。项目式教学中的项目问题包括立足事实经验的技能问题、利于开发学生思维的驱动问题、服务学生终身学习与发展的核心问题等,在设置过程中要注重体现问题前后的联系,按照由浅入深原则设置问题。在问题设置过程中要注重以下几点:一是体现项目问题的连续性。在本节课程中,为引导学生深刻认识我国非公有制经济的重要地位,促使学生形成对中国特色社会主义制度的政治认同,教师可在提问之前引导学生了解项目背景,为学生展示国家发展相关视频与相关数据,让学生从数据中感知国家的发展活力,认识在新时代伟大成就的取得离不开我国所坚持的基本经济制度。而后立足课程内容设置以下项目问题:我国存在哪些经济形式?如何发展壮大国有经济?国有企业引进非公有制经济成分进行混合所有制改革对经济发展有什么好处?等等。二是体现项目问题的驱动性。驱动性问题能够有效吸引学生的关注,推动学生的深入研究。对此教师可立足学生现

实生活设置驱动问题,引导学生联系农村改革发展实践,研究家庭联产责任制承包制的时代意义,分析农村经济经营方式是如何促进共同富裕和乡村振兴的等问题。三是体现项目问题的综合性。教师要注重在学生已有知识基础上设置综合性问题,让学生在复杂情境中解决问题。在讲解壮大农村集体经济环节,教师可在第一框公有制经济知识的基础上,引导学生思考:“从公有制与集体经济的关系上探究,我们要发展壮大农村集体经济的意义是什么?如何发展才能壮大农村集体经济?”引导学生从多层次角度分析问题,以发展眼光看待经济发展。

(三)准确把握新课标要求,加强落实核心素养目标

新课标强调学科内容的综合性与实践性,在实际教学过程中教师要遵循新课标要求,加强对学生核心素养的培育,体现对学生关键能力与必备品格的培养。对此,教师主要可从以下方面入手:一是确立课程教学目标,在“坚持两个毫不动摇”教学中,教师要针对关键能力要素设置目标。针对针织认同要素,要注重通过项目活动引导学生了解各种所有制经济的都是在中国特色的经济制度的保障下繁荣发展的,以此增强学生对我国经济制度的认同。针对科学精神要素,要注重体现项目活动的实践性特点,引导学生加强对地方相关经济要素的探索,分析项目实施中存在的问题。针对法治意识要素,要引导学生树立法治意识,各项经济的参与者都必须遵守法律。针对公共参与要素,通过项目化实践活动引导学生亲身经历与实践参与,鼓励学生以经济发展视角对地方方法提供建议或发表自己的看法,以此树立学生的主人翁地位,促使学生能够积极参与到国家经济发展中。二是优化教学目标结构。项目化教学不能单纯停留在学生的学习表面,要

深入学生的核心要素与能力等方面。在教学方法方面,教师要注重将教学内容转化为项目探究,促使新型教学模式与课堂的有效结合。在教学实施方面,要注重引导学生以已有知识解决实际问题,促使学生从教学情境中提取新知识,关注学生对新知识的掌握程度。在教学内容方面,要立足学生的最近发展区合理调整教学难度,让学生经过研究探索便可掌握相关内容。

结束语

综上所述,高中生是未来现代化强国建设的中坚力量,此阶段的他们正处于思想观念形成与心智成熟的关键时期。政治教师要肩负起立德树人任务,着眼于学生全面发展,加强对教学活动的改革与创新。项目式教学是符合新课程标准要求的新型教学模式,其有利于学生综合能力水平的提升,注重推动学生核心素养发展。在高中政治课程应用过程中,教师要注重发挥自身引导者与启发者作用,立足时代发展需要不断改革与探索教学方法,跟随教育改革不断发展前行,在教育领域深入学习与研究。

参考文献:

- [1]陈静.基于项目式高中政治深度学习模式构建和实践探究[J].高考,2021(25):13-14.
- [2]苑吉宝.项目式教学在高中思想政治课中的运用研究[D].淮北师范大学,2021.
- [3]唐妹琪.高中思想政治课项目式教学研究[D].山东师范大学,2021.
- [4]谢朝阳.项目式教学在高中政治学科核心素养培育中的运用[J].当代教研论丛,2020(01):77-78.

(上接第2681页)

为其重新设计以及调整教学方案提供思想指导。同时,为了激发教师落实信息素养的积极性,学校还可以定期举行公开课教学比赛,激发教师深入研究教学活动的热情,同时,在公开课比赛的环境下,教师之间也能够形成教学交流的关系,通过学习彼此之间的优势,为自己的教学改革活动提供思路。对此,小学信息技术课程不仅能够保证教师队伍的教学实力,也能够保证信息素养理念的落实效果。

(二)注重挖掘教学资源,提升信息素养渗透质量

在落实信息素养的过程中,信息技术课程的教师依然需要注重结合教学内容,仅仅围绕教材内容,渗透信息素养理念。这就需要信息技术课程的教师深入并且充分的挖掘教学资源。在此过程中,信息技术课程的教师可以借助互联网中丰富的教学质量,为优化教学内容提供保障,以此激发小学生学习信息技术知识的兴趣。同时,信息技术课程的教师还需要注重教学方式的多样化,以此提升小学生学习信息技术的意识,有利于学生在课程上表现出良好的个人行为,为渗透信息素养理念奠定基础。小学生阶段是学生理解能力提升的重要阶段,需要教师结合他们的年龄以及整体情况,制定合适的教学内容,在教学方案中融入图片、视频以及音频等内容,降低小学生学习信息技术的难度,逐步提升其信息素养水平。

例如,在备课环节,信息技术课程的教师可以将学生的实际情况作为设计教学内容的重要参考,改变传统模式下单以教学大纲为标准的模式。为此,教师可以将从网络上搜集到的教学课件做进一步的优化,将学生的年龄情况、理解能力等作为设计教学方案的重要参考。以此提升信息技术课程渗透信息素养理念的效果,保证教学内容具备针对性和有效性。

(三)注重实践教学,提高学生信息素养水平

为了保证信息素养落实的质量,各小学学校需要注重开展实践教学,将学生的学习放到具备的操作中,在实际应用的环境下,提升信息素养的教育效果。为此,各小学学校需要注重完善自己的教学设备,为教师落实实践教学提供条件。于此

同时,信息技术课程教师需要注重结合实践教学活动的特点,为其设计相关的教学方案,保证实践教学活动的质量。为此,信息技术课程的教师需要注重提升教学内容的设计质量,丰富实践教学活动的落实形式,以此为学生提供高质量的信息技术实践教育内容,提高学生的信息素养水平。

比如,针对小学生理解能力以及自控能力的有限,信息技术教师可以在落实实践教学活动的过程中,将学生分为小组,引导他们在彼此的讨论中,探究教师的教育内容。同时,该课程教师还可以借助分层教学理念,为学生设计不同的信息技术实践项目,由学生自行挑选适合自己水平的内容。同时,当学生完成自己选定的内容之后,教师可以鼓励他们选择更具难度的内容。在这样的模式下,小学生学习信息技术知识的意识,处在自愿并且挑战的模式下,有利于激发他们探究的积极性,也能够保证自己获取知识的效果,进而提高小学生的信息素养。

结语

综上所述,在信息素养视角下,小学信息技术课程的教学活动,需要教师在内容和教育理念在不断更新。为此,各小学学校需要注重强化信息技术教师队伍的建设工作,为其进行教学改革、优化教学内容以及激发小学生学习信息技术的兴趣奠定基础。总之,小学信息技术学科的教师需要注重在教学活动中渗透信息素养,并且将信息素养理念融入到教学活动的各个环节中,以此培养并提升小学生信息技术的综合能力。

参考文献:

- [1]吴荣平.信息素养视角下信息技术课程教学策略——评《信息技术课程与教学》(第2版)[J].中国科技论文,2020,15(09):1101.
- [2]杨静.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略分析[J].中华少年,2020(12):297-298.
- [3]谢才远.信息素养视角下小学信息技术教学策略[J].华夏教师,2019(16):58-59.