

小议小学语文“智慧课堂”的构建策略

马莲

(河北省安平县教育局教研室 河北 安平 053600)

[摘要]在学科教学中构建智慧课堂,是当前阶段新课程改革背景下,被广大一线教师和教育工作者所热议的话题。相对于传统教学模式,智慧课堂是讲教师智慧与信息技术,互联网功能,人工智能,工程等等有机融合,更具有时代性特点,也更符合现代教育的发展潮流。在小学语文教学过程中构建智慧课堂,可以是语文学科的人文性特点,应用性特点得到更为有效的彰显,是我们的小学语文教学紧跟时代发展的脉搏,与时俱进。对此,本文进行了探究论述。

[关键词]小学语文;“智慧课堂”;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.763

近年来,随着新课程改革与信息技术功能的蓬勃发展,教育教学理念应运而生,在学科教学过程中,创新性的教学方式也不断被采用。小学阶段,语文学科的重要性不言而喻,对于该学科教学策略的探究,也从未停止过。在小学语文教学过程中构建智慧课堂,也成为很多一线教师所关注的新型教学策略。所谓智慧课堂,一般来说有两种不同的理解:其一,智慧课堂是指教师利用自己的教学智慧,有效掌控课堂,提升课堂教学效果;其二,智慧课堂是指融合了信息技术,互联网功能,所搭建出来的更为智能化,更为情境化,更为现代化的课堂教学模式。而我们今天所要探究的智慧课堂,是指教师智慧与现代化教学方式将融合的小学语文课堂。作为一名新时代的小学语文教师,我们不仅要具备语文教学的专业素养,还要将我们的教学智慧应用到提升自身的信息技术水平方面,以保证自己能够有效利用各种信息技术功能,实现小学语文智慧课堂的构建。就这一问题,提了一些个人的认识和主张。

一、智慧课堂的定义与特点

构建智慧课堂的前提,是教师首先要明白何谓智慧课堂。综合当前的各种说法,我们可以为智慧课堂下如下定义:智慧课堂是指,教师在日常的教学活动中能够充分发挥自己的教学智慧,强调学生在课堂教学中的主体地位,并能够结合信息技术功能,互联网平台,以及各种电子终端产品等等来丰富教学资源,增强教学效果,提升教学质量的一种课堂构建方式。智慧课堂与传统课堂最大的不同之处在于,以信息技术以及互联网为代表的各种现代化教学方式,都会被广泛的应用于课堂构建过程中。无论是导学案的制作,还是微课,慕课,线上作业辅导,电子学业评测等等,都离不开互联网以及信息技术参与的身影。甚至于各种人工智能产品,以及大数据的功能都会被广泛的应用于课堂教学过程当中。具体来说,智慧课堂有如下几个方面的创新性功能:

(一)教学决策的数据化。在这一过程中能够充分利用网络技术进行数据的筛查和整理,提出切实可行的实施方案,能够保证整个教学进度与新课程标准的发展要求达成一致。

(二)教学反思更新化。在这一教学环节中,整体课堂教学能够处于动态发展之中,及时的进行学生学习状况的反馈,查漏补缺,能够全面把握教学发展的方向,促使课堂教学的目标更加清晰,而学生也能积极的进行知识的接受和理解。

二、智慧课堂构建策略

(一)创设视听情境,营造教学氛围

小学生的年龄特点决定了他们更喜欢形象生动的表达方式。一般来说,在小学语文课堂教学中,如果教师仅仅是照本宣科,将各种语文知识一股脑的传授给学生,实际上是很难保障学生的学习效果的。当学生对学知识不感兴趣时,他们虽然人在课堂上,但其思维早就不知道已经飞到哪里去了。在这种状态下听课,完成教学活动,其学习效果是可想而知的。而在智慧课堂构建过程中,我们可以利用信息技术的各项功能,创设更为灵动,更为多元化的视听情境,使教学内容以更为形象生动的方式展现在学生的面前。与文字相比,声音、图片、动画、视频可以冲击学生的视听感官,从而增强他们对教学内容的注意力,激发他们的学习兴趣,在以视听情境为主的课堂氛围中,学生会更快的进入学习状态,其学习效果也可以得到更为良好的保障。例如,在教材《拍手歌》一课中,教师在新课导入环节可以利用视听媒体创设阅读情境,带领学生走进精彩的动物世界,去欣赏动物美丽可爱的形象、聆听动物悦耳的叫声,在生趣盎然的视听氛围中,促使学生产生浓厚的深入探索兴趣。

(二)结合媒体展示,增强学生理解

多媒体设备是课堂教学中最为常用的信息技术设备,同样也是构建智慧课堂不可缺少的教学辅助工具。在语文学科教学过程中,知识学习是其中的一部分内容,引导学生有效理解文本内涵,带领学生感悟文本所表达的思想感情,指导学生对文本进行全面分析同样是基于语文学科学习的重要内容。这就要求小学语文教师在实际的教学过程中,不仅要重视知识的传授,还要注意提升学生的理解能力和领悟能力。而在这方面,多媒体设备的应用,可以对我们的小学语文教学起到非常重要的促进作用。在教师带领学生进行文本阅读

时,除了教材当中所涉及的内容之外,教师可以利用多媒体带领学生获取更多与教学内容相关的资源,有了更为丰富的教学资源做铺垫,学生就可以更好的进入文文所创设的世界,去感受稳稳当中人物的喜怒哀乐,从而达成对于文本的深入理解和解读。例如,在《孔繁森》这课的教学时,我先用幻灯片给学生展示了孔繁森进藏前写下的条幅:“是七尺男儿生能舍己,作千秋鬼雄死不还乡”,让学生对他有一定的了解,随后,我给学生播放了孔繁森相关事迹的图片和文字资料,通过这一系列的教学,不仅让学生掌握了基础的文化知识,还培养了学生乐于奉献、关爱他人的优良品质。

(三) 开展教学互动,过程生动有效

在语文课堂教学过程中,师生之间的有效互动,是加深学生对教学内容的理解,提升学生语文学科素养的有效教学途径。我们在进行智慧课堂构建时,可以利用网络平台,拓展智慧课堂的各项教学功能,结合信息技术,开展与学生之间的线上互动,并对学生的学习情况进行在线的批注和答疑。与传统课堂教学相比,教师引导学生应用现代化信息技术去探究问题,恰恰迎合了小学生对信息技术各项功能的好奇心,既可以增强他们的学习主动性,又可以在这一过程当中提升学生的信息技术素养。还可以通过高校的师生互动方式,成关于相应问题的探究,提升课堂教学效率。具体来说,教师可以利用各种新媒体平台,进行视频会议,或者通过窗口的聊天功能,与学生形成实时的互动;或者是先将需要探讨的问题展示出来,在要求学生利用智慧课堂的各种拓展功能对问题进行探究。如:教学《渔歌子》时,教师可以根据文章的内容,设计问题,诸如:“张志和为什么说斜风细雨不须归?”然后组织学生进行分组讨论,把研究的结果,以移动终端的形式发布到班级讨论栏中,让学生畅所欲言的进行参与,迸发出学习的激情,智慧的火花。

(四) 拓展学生思维,激发创造精神

智慧课堂是以创新思想为主导的课堂教学新模式。在智慧课堂构建的过程中,无论是教师,还是学生,都会接触到更为全新的教学方式,体验到智慧课堂的时代性特点,以及教学创新对于教学方式产生了巨大影响。而这一方面,恰恰可以用来培养和发展学生的创新精神,以及创造性思维。无论是对于一个时代,还是对于一个民族,一个国家而言,创新都是发展的源动力。而在学科教学中培养学生的创新精神,也是新课程改革的一项重要要求。因此,教师一方面要结合智慧课堂保障语文学科的实际教学效果;另一方面,要引导学生关注智慧课堂构建中所融入的创新思维,并带领学生通过各种先进的教学方式,完成对于教学内容的探究,借

此来培养学生的探索精神,发展学生的创新能力。比如在进行《鸟的天堂》的课堂教学时,教师可以合理化的运用网络技术,搜集各种鸟类的图片,然后进行展示,此时学生不仅能够产生身临其境的感觉,同时也能拓展学生的思维,让学生拥有更加深刻的印象。

(五) 巧用数字技术,关注学生状态

我们在构建智慧课堂的过程中,要综合考虑智慧课堂对学生学习的推动作用。既要保证各种现代化教学方式能够切实促进学生的语文学科学习;又要设计一定的教学环节,来对学生的学习状态予以监督和关注。在传统的语文课堂上,教师要关注学生的学习状态,往往只能通过自己的观察,对于搬班容量较大的班级来说,教师很多时候都会顾此失彼,无法关注到每一位同学的反应,长此以往,就会有更多小学生由于缺乏老师的关注,对于语文课堂产生厌倦之情,造成学习效果下降。而在智慧课堂构建过程中,我们可以利用信息技术,或者是各种人工技能手段,随时获取学生在课堂表现中的各种数据,并对这些数据进行及时性的处理,从而对学生的课堂表现进行客观评价,如此一来,教师就可以有效的掌握每一位学生的课堂学习状态,接下来的教学中,也会更加有的放矢。比如在进行《父爱之舟》的课堂教学中,教师可以巧妙的运用数字技术搭建平台,认真的分析学生的预习情况,结合学生在学习这节课中,所遇到的问题,全面进行升华,关注学生在学习中的变化和状态,提高课堂教学的有效性,展现课堂教学的智慧特色。

总而言之,在小学语文教学中构建智慧课堂,既是时代发展的都要体现,也是提升语文学科教学效果的有效途径。对于我们每一个小学语文老师而言,这一过程既有挑战也充满了契机。我们所要做的,就是在教学实践过程中不断探索,不断更新我们的教学理念,将创新型的教学理念应用到教学实践当中,在保证理论联系实际的基础上,提升自己的专业教学素养以及信息素养,争取通过构建智慧课堂的教学活动,给学生带来更为良好的课堂教学体验,叶子来增强语文学科课堂教学效果,不断提升我们的语文学科教学质量。

参考文献

- [1]姚旭晴.新课改下小学语文智慧课堂的构建策略研究[J].课程教育研究,2019(35):46-47.
- [2]赵婷婷.例谈小学语文智慧课堂的实践探索[J].新课程研究(上旬刊),2020(2):63-65.
- [3]陈艳华.智慧课堂情趣无限——谈小学语文课堂教学中信息技术的魅力[J].中国教育技术装备,2019(15):83-84.