

试析高中思想政治单元教学的设计

韩海霞

陕西省延安市洛川县中学

[摘要]以往高中在思想政治教育时会以课为单位,但对单元知识的整体性、连贯性却较为忽视,导致思政知识呈现出零碎化特征,学生无法很好重组知识,建议教师可尝试在实际教学时以单元为基础来设计课堂教学、练习及课后巩固。本中探讨了高中思想政治单元教学的有效设计思路,以期能带来参考价值。

[关键词]高中思想;政治单元教学;设计思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.226

单元教学可打破以往以“课”为单位的教学设计,其是以“单元”为单位,通过整合教材内容,从整体上规划教学方式与内容,可使学生从整体上把握相关知识点,且能很好的将单元知识重点凸显出来,形成单元知识框架。此种教学方式在高中思想政治教育中的应用有些较强可行性,具体如何应用还需教师积极投入思考、实践与总结中。

一、单元教学的概述

单元是指相对独立且自成体系的单位,单元教学也被称之为综合性教学,其是对单元各分散知识进行整合与组织,在此基础上进行教学方案制定。教师通过完全解读教材内容,在深度剖析之后,将自己理解加入其中,之后再结合学生特点、新课标要求重组整合教学内容,将教学内容分割为教学单元,统筹安排各单元,进行教学策略制定,对本单元的教学中难点进行确定,并要实现新课标三维目标要求。可以说单元设计可以是课时开发条件,也是课时计划的一种指引。

单元教学具有整体性、针对性、实践性以及综合性特征。(1)整体性是指在实际教学中,要从整体单元着手,对以往单篇设计的局限性进行突破,教学设计中要做到瞻前顾后,巩固学生基础的同时,使其能够构建起整体知识体系。

(2)针对性。单元教学设计是再次加工创作原教材内容,之后再将其划分为不同模块,而针对不同模块进行教学设计时,也会有其相对应的点,如根据主体性知识、迁移等进行单元教学设计。(3)实践性。探究设计穿插在单元教学设计中,可迅速激发学生学习兴趣,使其深入到实践中,将一些较为抽象的知识能够转变为具体感知。(4)综合性。单元教学对师生有更高要求,有利于学生综合知识应用能力的培养,单元教学设计时必须能综合整个单元知识结构,因此教师也要具备综合能力、分析能力。

二、高中思想政治课单元教学设计意义

(一)有利于重难点把握

高中思政必修课程可分为侧重点不一样的四个模块,但因这一课程具有综合性与实践性特征,所以学生在学习时无法对不同部分的知识重点进行把握,而为了能掌握这些内容,部分学生便会选择死记硬背的方式,这样不但容易出现遗忘现象,还无法有效识别和归类知识,不清楚重难点内容的

分布情况,在记忆过程中甚至会出现张冠李戴的问题。单元教学设计可使学生在教师制定方案中对单元知识中难点进行把握,从整体上理解本单元知识,明确知识重难点。

(二)有利于系统知识体系构建

单元教学设计中,教师需对单元知识结构进行关注,同时要明确前后单元知识之间存在的联系。通过科学设计单元教学方案,可使学生在对个别知识点掌握的基础上,对分散知识点之间的联系引起足够关注,并形成坚固的知识结构和完善体系。高中生已具备较强的抽象思维能力,且认知结构处于不断发展状态,而以往以“课”为单位的教学设计,虽然可以针对某一课程内容全面详细的进行介绍,但学生缺乏构建知识体系的意识,在学习时也是获取零散知识,因此在应用知识点的过程中也是想到某一点便会回答哪一点。而以单元为单位进行教学设计,可对这一单元分散知识点进行统筹,使其成为完整的知识体系,有利于学生系统知识结构的构架。

(三)可使学生提升个人实践探究能力

新课标要求学科教学中还要有机融合课内外实践活动。因此教师可鼓励学生积极参与到参观访问、社会调查、社会服务等各项实践活动中,使其在实践过程中具备较强的主体意识,培养学生实践能力以及创新能力。高中教学的目的不仅是为了使学生掌握基础知识,这一阶段学生智力和实践探究能力较强,在学习时希望自己为主体,而通过科学合理的设置探究活动,有利于学生知识点的巩固,还可使其实践探究能力得以培养。

(四)有利于学生知识巩固

知识回顾非常重要,可有效避免知识量出现中断现象,同时有利于学生知识消化能力的提升。单元教学设计中教师可根据学生的具体状况提出知识巩固教学方案,并要设计反思方案,引导学生通过反思对单元知识结构进行巩固。

三、高中思政课单元教学设计原则

(1)以教材作为基础。教材是学科教学的基础,因此在单元教学设计时要从整体上研究教材内容,对单篇在单元中的作用进行明确,这样才能科学合理的设计教学方案。

(2)明确目标,总揽全局。在单元教学设计时要从整体和全局出发,理顺教学内容顺序。教师要对各单元衔接性等

充分进行考虑。总揽全局，将每单元内容作为整体，这样才能对教材内容更好的进行统筹，在此基础上明确教学目标，分析学生应掌握的知识内容，最后结合上述因素进行单元教学设计。

(3) 结合学情适当设疑。在单元教学设计中一定要结合学生具体学情，满足不同学生的实际学习需求。教师在设计之前要对学生的具体情况进行分析，将此项工作作为设计重要内容。高中思政课程具有德育功能，其在引导学生树立正确三观上有着重要意义，因此在单元设计时教师要在对学生学习状况细致分析的条件下，引导其树立正确三观。也可适当的设计疑问引发学生思考，对上单元内容进行回顾。

四、高中思政课单元教学设计思路

(一) 结合学科知识体系逻辑分析

教师可根据教材编写的实际顺序来进行单元教学方案设计，通过分析教材知识点之间的逻辑关系，微调教材知识点，使其呈现出真实的递进过程以及层次性。如在“坚持中国特色社会主义才能使我国伟大民族复兴梦得以实现”相关内容教学时，就是要先对这部分内容的框架结构进行了解，这部分内容可分为三部分：中国特色社会主义新时代、伟大民族复兴梦、新时代中国特色社会主义思想。在解读新时代时教师可让学生将自身的认识和理解表达出来，使其能对本单元逻辑进行理清，在基础上进行教学设计，使学生能形成完整知识体系。

(二) 结合学生学习需求进行连贯性情境创设

这种教育要具有深度，可结合学生需求创设连贯性情境，使学生在真实情境下分析处理问题。情境涉及行为主体较多，主体作用明显，竞争目标也会丰富，也会有更多的相关影响因素，情境也有一定不确定性，因此应结合学生发展状况来进行问题情景选择，综合判断学生已知未知内容，知识广度和深度等因素，将学生参与积极性充分调动起来，使学生能在学习中受益良多。在单元教学设计时一定要确保情境连贯性，且能服务于单元教学内容，在连贯的情境中学生积极投入探索中，对学习目标进行明确。如“5G中国梦”教学中，教师可引导学生对中国移动通信发展进程科学进行梳理，使其在这一过程中感悟到“中国梦”的内涵，明确国际环境下如何对新发展格局阶段里面进行深入理解，积极投入到5G中国梦实现途径探究中，将其深刻探索的动力充分调动起来。整体单元教学设计时教师还可通过多媒体技术展现出科技成果，以此来培养学生科学精神，提升其政治认同感。

(三) 设计单元教学探究方案

在单元教学设计时需充分考虑学生实践能力的培养，可根据各单元主题寻找实践课题，引导学生以小组为单位进行探究，小总结论中融入知识点内容，使学生能对思政知识有

更深入的理解。首先，教师应引导学生对单元知识结构图进行初步感知，从整体上把握本单元内容，之后在设计探究活动顺序，并将知识按照一定联系罗列出来。还可根据每单元结束的“综合探究”来设计单元教学。如“政府的权威从何而来”是“为人民服务的政府”这一单元思政内容的综合探究内容，在课堂上教师引导学生就其自主展开探谈，通过对政府人员基本要求、素质的分析，得出最终结论：只有坚持为人民服务的原则，为人民做好事、办实事，才能使政府部门受到广大人民的拥戴。又如在经济生活相关内容教学时，教师便可以从探究活动着手来设计教学方案，可引导学生分析探究活动内容：对周围人以及古代人、现代人对金钱的看法进行收集，描述体现金钱观的事例，通过这一方式使学生积极投入到疑惑探究中，最终实现思政教学目标。

(四) 设计单元教学反思课

在教学中反思是不可缺少的一项内容，教师在教学中只有不断反思自身的教学方法、理念以及课堂，才能逐渐提升自身专业能力，而学生通过反思也能明确自身在学习生存在的遗漏点。在实际教学时可设计单元反思课程方案，引导学生回顾这一单元所学知识点内容，并自我进行反思，在教学反思设计时一定要紧扣这一单元的教学主题，并要从多个角度综合归纳单元知识，确保单元教学重难点能被凸显出来。同时也要结合学生具体学习情况，引导其在完成单元知识学习后反思，如在“发展社会主义民主政治”单元教学后，教师便要对学生学情细致分析，这一单元的主要内容为我国政治制度、人民代表大会制度、自治区域制度、政党制度这项内容，但很多学生在学习时容易出现混淆现象，所以教师要会正确引导学生。可领导其进行单元思维导图绘制，在回忆和绘制思维导图过程中加深自身对单元内容的印象，最后学生将自身依然存在的问题提出来，教师再解疑答惑。

结束语

总之，高中思想政治单元教学设计要结合新课程标准、学生实际情况及各单元内容，并要坚持明确目标，总揽全局的原则，以提升高中思想政治课程教学有效性，使学生能构建起完整、系统的知识体系。

参考文献

- [1] 朱雄英. 单元教学理念在高中思想政治课中的运用——以统编教材必修一《中国特色社会主义》为例[J]. 华夏教师, 2021(35): 85-86.
- [2] 黎涵. 高中思想政治课深度教学的策略研究[D]. 青海: 青海师范大学, 2020.
- [3] 李志慧. 高考改革背景下高中思想政治课单元主题教学研究[J]. 现代基础教育研究, 2016, 24(4): 143-147.