

# 初中化学生活化教学策略探讨

阿不力米提·司马义

巴楚县色力布亚镇第二中学

**[摘要]**初中化学课程教学内容具有较强的抽象性,对于许多学生而言是一个不小的挑战。但实际上化学知识与人们的生活密切相关,让学生学以致用是初中化学教学的目标,因此初中化学教师在教学过程中需要注重将化学知识与学生生活结合起来。本文结合新课标的内容探讨了初中化学生活化教学的必要性,并结合初中生的认知特点以及化学教学大纲,探讨了初中化学生活化教学的策略,希望能为初中化学课程教学改革提供更多的依据。

**[关键词]**生活化教学;初中化学;新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1375

## 引言

初中化学课程基础知识点多,较为零散,而且许多学生是初步接触化学,学习的难度较大,整体看来初中化学课程具有较强的启蒙性与基础性。《义务教育化学课程标准》中强调教师在教学中要结合学生所处的实际生活,引导学生感受身边化学物质及其变化。新课程改革的趋势是发展的、开放的,同时也要求教师要结合生活实际与社会实际开展教学。在这一背景下,初中化学教师应该改革教育观念,要重视学生已有的生活经验与知识,合理地将生活中的化学现象融入到化学课堂中,唤醒学生对化学学科的兴趣,同时为学生以后的生活实践、学以致用打下坚实的基础。

## 一、初中化学生活化教学的必要性

### (一) 新课标的的基本要求

新的化学课程标准中强调了教师教学应该从学生已有的经验出发,结合学生所处的实际生活,引导学生了解化学与日常生活的密切联系。新课标的核心理念是为了学生的成长,这就要求教师在课堂教学中,不仅要注重学生认知能力与技巧的发展,更要重视学生心理以及各方面的发展,要通过合理的教学方式激发学生身上的潜力。同时教师在教学中不应该仅重视知识的讲解,也不能对所有学生采用统一的教学方式,要尊重学生个体差异,要让教学内容充分体现生活以及社会发展的过程。因此,在新课标的指引下,初中化学教师在课堂教学过程中需要创新教育理念与方式,引入生活化的案例培养学生的学习兴趣,帮助学生认识到初中化学与实际生活的联系<sup>[1]</sup>。

### (二) 课堂教学改革的需求

传统课堂下初中化学教师大多是采用讲授式的教学方式,学生只需要认真听讲以及机械性的练习,这种课堂教学方式忽视了学生直接经验的获得,也不利于学生思维能力与创新能力的发展。初中化学教师在课堂上只重视知识的传授,教学方法单一,不够重视实际生活与化学教材及内容的结合,使得学生课堂参与度低,严重影响了课堂教学效果。随着新课改的深入推进,越来越多的初中化学老师认识到传统教学方式的弊端,树立了以学生为本的理念。初中化学教师在课堂教学中如果能够有效地融入生活中的化学现象,能够快速吸引学生的注意力。同时生活中化学现象的有效导入也需要教师增强与学生之间的互动,如此一来可以促进教师课堂身份角色转变,也可以构建和谐师生关系,营造良好的课堂学习氛围,能够有效弥补传统教学方式的不足,这也

是新课改下课堂教学改革的需求。

### (三) 学生长远发展的需要

各种因素都会影响学生治理以及各项能力的发展,虽然许多学生在教师的引导下,能够积极地面对生活现实,能够较为主动去学习知识,但对抽象问题的理解与抽象知识的运用还存在着许多的问题。在初中化学知识的学习中,许多学生还需要结合生活中的化学现象,从熟知的生活经验出发去学习化学知识<sup>[2]</sup>。而初中化学教师,在教学中尊重学生的主体地位与学习的需求开展生活化的教学,能够让教学真正回归生活,可以促进学生智力与其他能力的发展,这对于学生今后的学习以及自我发展有着重要的意义。

## 二、初中化学生活化教学策略

### (一) 课堂导入生活化

好的新课导入能够发挥事半功倍的效果,能够增强学生的学习兴趣。初中化学新课导入的方法较多,例如问题导入、情境导入、复习导入等方式,教师在新课导入过程中应该结合初三学生的认知特点,要以快速性学生注意力为宜。因此教师应该从学生熟悉的事物入手,将生活中的化学知识或现象融入到新课导入环节中,引发学生的情感共鸣。

例如《燃烧与灭火》一个主要学习的是燃烧的本质,即有新物质生成的化学变化过程,要求学生掌握燃烧的条件与灭火原理。在新课导入环节,初中化学教师可以利用多媒体向学生播放三个化学小实验的视频,让学生结合生活中纸杯遇水可以燃烧、气球遇水会爆炸、水可以灭火的化学现象导入新课。在这一环节中,通过生活中常见的化学现象引起学生的认知冲突,打破学生已有的认知习惯,通过视频以及问题去调动学生的好奇心,从而提高学生学习新课的兴趣,也能够结合学生生活中可见的化学现象,让学生认识到本节课所学知识与学生生活的联系,可以为后续的教学打下基础。

### (二) 教学内容生活化

以往在化学教学中,教师习惯于应用题海战术提高学生学习能力,帮助学生掌握更多的化学知识与应试技巧,教师习惯于学生习题完成效果以及做题方法的掌握程度,对学生学习兴趣以及创新能力的培养不够重视,造成许多学生在学习后无法举一反三、学以致用。新课改下的初中化学教学要回归初心,要与学生的日常生活联系起来,因此教师在教学过程中不能仅仅依靠题海战术去强化学生的学习效果,而是要进一步优化教学内容,让学生能够体会到学习化学知识的乐趣。

实际上生活中处处蕴含了化学知识,例如常见的环境污染问题、食盐水选种子的原理等,这些都有带教师引导学生去探究,能够帮助学生进一步探寻化学的本质,所以教师在教学过程中应该努力挖掘教材与教学内容与生活中化学现象的联系,更好地将生活中的化学现象融入到课堂教学中,强化课堂教学内容与生活的衔接<sup>[3]</sup>。例如在学习物质的变化与性质的过程中,教师可以融入蔬菜腐烂、春节烟花绽放、湿衣服晾干的生活现象帮助学生了解到生活中的化学变化与物理变化,同学生已有的生活经验入手,帮助学生理解化学变化与物理变化的概念以及二者的区别。在学习空气与氧气知识时,教师可以融入医院抢救急症患者时使用氧气、超市里薯片包装里充满了气体、城市夜晚五颜六色的装饰灯光等现象,让学生通过医疗抢救室的氧气认识到氧气、氮气的主要用途,包括氧气供给呼吸与支持燃烧,氮气延长食物保存时间、稀有气体通电后会发出不同颜色的光。在学习金刚石、石墨等化学知识时,教师可以引入防毒面具、电池中黑棒、钻石等生活中可见的物品,让学生认识到防毒面具的主要材料活性炭具有强吸附性,能够起到吸附与过滤的作用;而电池中的黑棒具有导电性,钻石的光泽主要是由金刚石颜色决定的,钻石的硬度也一定程度上反映出金刚石的性质。通过将教材中的知识点,与学生生活中常见或感兴趣的现象与知识结合起来,能够让学生充分感受到化学知识在生活中的用途,在一定程度上可以减少学生学习过程中对化学知识的畏惧心理,也有利于提高学生运用化学知识的意识。

### (三) 情境教学生活化

基于初中化学学科的特点,教师在课堂教学的过程中应该创新教学方法。情境教学作为一种新的教学方式深受教师的青睐,将情境教学应用于初中化学课堂教学中能够吸引学生的注意力,也有助于激发学生的兴趣。初三学生正处于青春期,尤其是在面对较为抽象的化学知识是很容易丧失学习的兴趣,在课堂上也容易受到各种因素的影响,难以长时间集中注意力。而教师在课堂教学中应用情境化学就是为了集中学生的注意力,让学生在情境中获得有关的化学知识与学习技巧,培养学生对化学学习的兴趣。探究活动是初中化学课堂重要的教学活动,传统说教式的课堂教学,使得学生的思维一直跟着教师,学生独立思考的机会较少,也使得学生对化学学习的兴趣越来越低。将情境教学方式引入到初中化学课堂教学中,能够让学生在情境中独立思考,有利于学生主动探究化学现象或化学知识,这是传统教学方法难以达到的效果。

当然教师在化学教学中运用情境教学法的过程中也需要与学生的生活结合起来,要实现教学情境生活化,引导学生积极地思考与探究生活中的化学知识或现象,发展学生的思维。教师在创设生活化情境教学前,需要加强与学生的沟通,了解学生的实际生活经验,在此基础上,结合教材中的内容,找出符合学生实际生活情况的情境以及教学内容,在课堂上为学生创设代入感强的生活情境<sup>[4]</sup>。例如在学习《燃烧与灭火》一课时,但是就可以结合生活中常见的油锅炒菜着火、居民楼着火、森林大火等新闻,利用多媒体播放相应

的视频为学生创设相应的生活情境,让学生尝试模仿短视频中人物的行为,并观看短视频中人物在应对火灾时的相同点与不同点,分组讨论这些短视频中人物使用灭火措施。在学生讨论过程中,教师可以反复播放这些短视频,让学生始终属于生动的学习情境中,也便于学生整理与讨论遗漏部分,之后让各个小组派代表进行总结,教师进行补充性说明,让学生能够从生活化的情境中了解到灭火的基本原理——隔绝氧气、将温度降至着火点以下、转移可燃物。在此基础上可让学生分组还原相应的情境,学习与掌握正确的灭火措施,发挥情境教学的作用。

### (四) 化学实验生活化

化学实验是初中化学教学的重要内容,也是学生掌握化学知识、学习化学实验操作的重要途径。初中化学教师在实验教学中也应该坚持以生为本的理念,要加强化学实验与学生生活的联系。

在自然界的水本单元教学中,教师可以在课堂上或者是课后组织学生进行“自制简易净水器”的化学实验,在许多同学家中都有净水器,主要是为了提高饮用水安全。实际上,生活中净水器所用到的材料与活性炭化学性质等大学知识有着紧密的联系。教师在组织学生进行化学实验的过程中,教师可以利用可乐、剪刀、纱布、沙子、小石子等生活中教育获取的材料进行化学实验。教师可以让学生首先将带盖的空饮料瓶减去底部,并在瓶盖中心钻孔,浙江饮料瓶倒置,依次加入蓬松棉、活性炭、河沙与小石子等材料,这些材料之间放着折叠好的纱布,在饮料瓶底部放置一次性纸杯。再让学生将可乐倒入自制的净水器中,让学生观察一次性纸杯中收集到的滤液,再让学生将收集好的滤液反复加入进水装置中,观察滤液颜色变化,学生经过多次实验操作后可以发现可乐的颜色从棕色变成了透明色。在这一化学实验中运用学生生活中常见的素材以及喜爱的可乐饮品,能够快速激发学生实验的兴趣,而且也保障了化学实验的安全。

## 三、结语

初中化学生活化教学符合新课标的的基本要求,也是课堂教学改革以及学生发展的需要。初中化学教师应该将学生的日常生活与课堂导入、教学内容、化学实验等教学环节紧密地结合起来,让学生能够认识到化学学科的魅力,提高化学教学效果。

### 参考文献:

- [1] 李永珍. 聚焦学生核心素养, 打造魅力课堂 —— 体验初中化学课堂中的生活味[J]. 教学管理与教育研究. 2019, (18): 84-85.
- [2] 夏永芹. 初中化学学科核心素养的培育逻辑与路径[J]. 现代中小学教育. 2017, (8): 51-53.
- [3] 周同学, 葛春森. 教学生活化引领学习新方式[J]. 基础教育参考. 2019, (8): 56-57.
- [4] 叶丽娟. 初中化学生活化教学策略探索[J]. 读与写, 2018, 15(34): 188.