

高职英语教学中学生全球胜任力的培养与提升

李丰华

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]所谓的全球胜任力即在人们面对未来时,而产生的一种应对未来挑战与机会的综合技能,是积极向上的力量,亦是不断推动世界发展必须具备的素质。在全球化不断深入的背景下,全球胜任力旨在促进不同文化之间的交流与融合。高职英语教师应当深入了解全球胜任力的核心内容,对全球胜任力的素养与知识进行储备,以将其充分融入英语教学致力于学生全球胜任力的培养和提升。

[关键词] 高职英语; 学生培养; 全球胜任力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.020

前言

“全球胜任力”换个角度可以理解为全球竞争力。其从全方位、多角度等方面批判地分析了跨文化议题和全球议题的能力,理解差异是怎样对意识、观念进行影响和正确认识他人与自我的能力,并且和不同背景的人们展开开放互动的能力。美国方面对全球胜任力的维度与实现方式进行了研究,证实了全球胜任力与批判语言学习之间的关系,最终了解到全球胜任力注重外语学习者综合素养的培养。

1. 高职英语教学中培养学生全球胜任力的必要性

首先,不同类型语言的运用与学习,一方面能够适应不同场合的社交需要,另一方面还可以深入了解不同地域人们的思维方式、文化习俗与生活习惯,打破传统束缚走出“舒适圈”,看到外面更加广阔的天地,区分不同的文化差异,从而能够用客观的眼光看待整个世界。高职英语这门学科不但能够提升学生的语言表达能力,而且可以使其跨文化沟通能力有所提升,拓展其友情视野交到更多更有趣的朋友。既有助于学生吸纳与获得新知识,又有益于其知识网络的搭建,为终身学习提供良好的保障。其次,则有助于学生丰富自身的人文涵养,加强其民族归属感与认同感,通过自身语言和其他语言的冲击,在学生的脑海里进行激荡,以此不断优化自身的语言系统。高职英语教育可以帮助学生掌握英语专业能力与知识,与此同时还有利于学生在世界竞争力中正确价值观的形成,进一步头利于促进学生全球胜任力。

全球胜任力通过包容的心胸、开放的态度等参与多元文化文化交流而建立的桥梁,能够帮助学生更加细致地观察世界、认识世界,有利于人类文化资源的共建、共享,实现互利共赢。高职院校的英语教师必须深刻把握每位学生的差异性,并且正视全球胜任力在英语教学中的作用。有了全球胜任力的注入,犹如获取地球村工作者的有利资格与参与全球共建的国际许可,培养全球胜任力有利于全球树立人们全球合作和竞争目标,适合新时代全球化发展的趋势,更好地承担新时代世界公民的新责任^[1]。

2. 高职英语教学中学生全球胜任力的培养与提升的对策

2.1 高职英语教学中全球胜任力认知维度分析

一字一句的语言组成了一种文化,而文化又被当做语言的核心。高职英语的学习不仅仅需要把握应用好语言沟通的工具,更多的则是围绕多角度深入理解思维习惯与多种文化。以学习语言知识为主,能够正确区分自身的文化观、世界观,并对其进行剖析从而做出客观评价与反思,及时将传统、守旧和滞后的文化思想剔除,达到文化与英语工具的融合境界。首先,语言作为培养全球胜任力的重要切入点,亦是挖掘全球胜任力的基础条件。高职英语已成为国际通用性的一门语言,关乎着国内外学生进行良好的跨文化沟通,亦是人们拓展国际视野所需要的主要媒介。学习英语这门课程对学生的人文素养具有促进作用,帮助学生开阔眼界树立国际眼光,有利于加强国内外合作与人民意识。新时期,作为新新人类的高品质学生应转变传统的思想观念,杜绝“两耳不闻不问,只身攻读圣贤”的现象,应时时刻刻关注全球最热话题,分析问题的成因和作用,充分发挥学生的主观能动性联系实际才能讨论出问题的结果以及处理办法。比如,新时期的贸易争端、全球气候变暖、人类冲突、病毒传播、人均分布不均、城乡差距和环境破坏等全球性话题。对此,教师应结合此话题深入浅出、见微知著的融入英语课程中,走进事实体会其真正意义。比如,教师可以选取“全球气候变暖”这一话题,积极鼓励学生对此话题进行自主收集、运用、分享和展示等,不仅可以锻炼英语口语,还能够体现出跨文化能力的掌握应用能力,有利于学生世界格局意识的形成^[2]。

2.2 高职英语教学中全球胜任力社交维度分析

一个人单独行动是因为他没有牵绊和负担就会走得很快,众人一起行动的话就可以互相帮助共克艰难险阻,因此走得会比较远。而培养学生的全球胜任力,则有助于学生在相互联系时同多种文化的人们建立合作交流的伙伴关系。这就具有一定的难度,要求学生具备同等的尊重、开放的胸怀消除不同的文化障碍,跨越文化的隔阂,形成两者并存的格局。首先,尊重和开放是培养全球胜任力的重要原则。对英语的学习不单单是掌握语言工具,也不是简单对新文化的认识,更重要的一点是学习与运用新的思维方式,通过开放的

胸怀与尊重来看待世界文化的差异性与多样性。正如民族英雄林则徐所说的：“海纳百川，有容乃大”一句话，以容纳与融合的眼光彰显大气心胸。换言之，开放亦是对新事物充满好奇，对新机遇、新技术、新想法持以积极的心态，不以歧视的眼光对待不同或弱势区域与群体。而尊重是强调同等地位，不俯视弱者，设身处地的为他人着想，在尊重自身想法的同时还要尊重他人的意见，形成正确的价值取向，在适当的场合及时做出反应，对自身的思维、行为等做出调整与改善，积极的迎接各种不确定的文化，降低文化冲击压力，防止优秀文化的消失。教师在英语教学中，应积极培养学生合作沟通学习的良好习惯，创新教学模式，依托科学技术的力量充分运用linkedin, facebook, Instagram和Pinterest等社交平台，进行国际分享与沟通，点燃思维火花，有利于学生形成辩证法的世界观与方法论，激发学生创新创造能力。比如，教师可以利用微课、慕课、Qstream、studyBlue等移动学习平台，将线上线下教学进行有机结合，这样有助于学生达到合作学习、泛在学习和移动学习的目的。

2.3 高职英语教学中全球胜任力个人维度分析

高职英语教学中不仅要注重培养学科方面的知识能力，而且需要在此基础上更进一步的培养综合能力，为个人提供源源不断的能量。新时期，学生被当做追梦人与国家栋梁，应当提升自身的道德素养，强化德育理念，强调个人道德修养，做到“心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑”。同时还需特别注重责任担当，坚定自己的文化自信，提高文化自觉，以发展的眼光看待世界与本国。个人的荣辱与国家息息相关，随着越来越多中国人的站起，国家才会崛起不断走向繁荣，各民族团结一心携手共进，方可尽快的实现中国梦。担当和道德修养是培养全球胜任力的保障力量。早在《资治通鉴》中就提出了：“才者，德之姿也；德者，才之帅也”。这句话强调以德为鉴方得始终。教育不仅仅对知识进行传播，还必须树立德育为先的道德精神，把德育充分融入英语教学中，有助于学生高尚操守的培养。新时期，在互联网高速发展的背景下，网络资源的开源化、共享化、实时化，学生获取知识信息的渠道与方式也日益发生了改变，网络上的不良信息横行，难免出现反人类、反道德的思想乱入的现象。比如，霸权主义、享乐主义、信仰危机、道德绑架等，极有可能使学生产生迷茫、道德缺失等不健康的心理。在高职英语教学中，英语教师应当充分把握网络这一点为学生答疑解惑，同时强化学生的思想道德教育，使其思想政治认识有所提升，为未来综合能力的培养与发展做好必要准备。具备良好的担当能够体现出学生健全的人格，为社会活动参与奠定坚实的基础，同时也是对个人、家人、国家、社会和集体负责。培养学生的责任感可以帮助学生个人价值充

分的体现，有利于学生更好地践行社会主义核心价值观，在面对全球危机时也能及时的做出判断与分析，更有利于学生增强国际使命感。在英语教学中，教师就可以与当下的社会议题相联系，组成知识的交汇路线，产生思想与情感的共鸣。例如，教师可以把垃圾分类或者回收再利用等议题融入英语写作当中，增强学生节能减排、保护环境意识，知道如何保护生态环境，维持生态多样性，有效节约资源，推进绿色共享、绿色发展的进程。

现阶段，在全球化不断深化的背景下，西方文化的渗透使我国传统文化受到极大地冲击，部分高职学生还尤其喜欢西方文化，却逐渐轻视自身的文化甚至对自身文化一知半解，严重缺少对本国的文化自信，也没有足够的文化自觉。所以，高职英语教学中，教师要充分承担起文化输入的重责，坚持以文化输出与文化继承为主的原则，做到取其精华去其糟粕的内外文化并用。教师在此过程中，不仅要扮演英语知识宣传者的角色，而且充当文化代言者的角色。首先，注重主流文化，保证文化认同，强化学生信念意志力。其次，弘扬、保护与继承中国优秀传统文化，强化“不忘本，不忘根”的文化思想，讲好每一个具有历史意义的中国故事，使中国文化立于中华民族之林、世界之列。接着，针对西方外来文化应坚持“西学东渐”的原则，辩证研究分析，批判地接受，择善从之，博采众长。最后，应不断学习党的政策方针，分析不同文化的性质，对不同文化进行鉴赏，加强自身的道德素质、文化素质，充分展现出中国文化软实力^[3]。

结语

综上所述，我国的全球胜任力观念正逐渐起步，有许多部分尚待完善，需要不断探索创新模式，完善培养路径。全球胜任力必须以语言为主要媒介，全球热点和世界文化是智慧的有力支柱，将尊重与开放作为所奉行的原则，并且把交往、个人、认识多个维度相结合。旨在培养高职英语教学中学生全球胜任力的培养与提升，教师应在英语教学中融入“外语加”的思想，开放培养体系。

参考文献

- [1] 陈静. 全球胜任力视域中大学英语选修课教学探析[J]. 现代交际, 2021(20): 67-69.
- [2] 徐超男, 张新立. 大学英语教学中全球胜任力的培养[J]. 海外英语, 2020(02): 133-135.
- [3] 李征. 以提高全球胜任力为导向的大学英语听说教学探析[J]. 校园英语, 2019(09): 23.

作者简介:

李丰华, 19720104, 男湖南郴州桂阳县, 汉, 大学本科, 讲师, 国际交流合作及英语教育。