

# 小学信息技术课堂的创新教学与研究

张哲

内蒙古包头市青山区一机四小 内蒙古 包头 014030

**[摘要]**小学信息技术作为一门基础的、工具性的、实践性的学科,涉及的许多知识、内容和技能都与现实生活密切相关。此外,当今社会已经进入了一个技术变革、信息繁荣、知识爆炸的新时代。以小学信息技术教学为载体,培养学生创新能力具有很强的必要性和可行性。

**[关键词]**小学信息技术;创新教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1202

## 引言

新课改背景下,小学信息技术课堂教学模式也要有所创新,教师应把更多的精力放在教学手段和方法优化上,深入贯彻“以生为本”的教学理念,采用学生易于接受的教学方式打造充满趣味的智慧课堂,使枯燥的信息技术课堂独具特色,帮助学生掌握更多的知识与技能,培养大批高水平和高素质的人才,实现素质教育的育人目标。

## 一、小学信息技术课程现状

当前的小学信息技术与以前相比,在教学理念和课程安排上都有了很大的改进。然而,随着科学技术的发展,仍然有许多与时代不一致的内容。当前信息技术教学形式相对单一,课堂内容不够丰富。特别是对小学生来说,课程内容难度大,枯燥的教学形式容易使小学生感到无趣。目前的小学信息技术教师没有很好地结合其他学科的内容,而只是把教学目标放在本学科中,以完成本学科的教学任务为目标,不利于增强信息化教学的效果。此外,有部分信息技术教师还存在忽略学生的个体差异的问题。由于生活习惯和学习能力的不同,一个班级的学生在学习过程中会有不同的差异。在教学中,教师通常采用屏幕共享的形式,先进行操作练习,然后让学生自主操作。这种统一的教学模式很难提升教学效果。信息素养低或者没有接触过电脑的学生很难理解教师的操作和教学内容,一节课下来,学生收获不多。另一方面,电脑室的计算机阻碍了学生与教师的接触,教师无法看到学生的状态,这在很大程度上阻碍了教师对学生学习态度和学习状态的掌握。因此,教师不能一味地坐在电脑桌前进行教学活动。必要时,应该在教室里走动,监督学生的学习行为,了解学生的问题并引导学生回答。

## 二、小学信息技术课堂的创新教学策略

### (一)更新智慧教学理念,明确模式基本框架

现代化教学侧重体现课程教学方法的先进性和有效性,注重运用多种教学方法,实现专业课程与课堂教学的深度融合,着力引导学生从多角度、多维度分析问题,让学生在知识学习与探索中享受知识获取过程,真正感受到学习的快乐。但由于当前小学信息技术课堂教学缺少创新性,单靠教师的“灌输式”讲解,难以让学生将信息技术知识理解

透彻,而学生的学习问题积压越多且未能得到及时的解决,容易使学生产生消极怠学的心理,不仅达不到深化学习的目的,也无法实现小学信息技术课程教学的实际意义。因此,教师务必结合学生的学情和特征,更新传统的教学理念,树立与时俱进的思想,冲破落后教学模式的枷锁,在明确课堂教学模式基本框架的前提下合理规划教学内容,帮助学生切实完成知识学习任务。一方面,深入贯彻“以生为本”的教育理念,根据小学阶段学生对知识的理解能力和接受能力,全面分析课程教学方案的可行性。教师可以将课堂交还给学生,让学生做课堂学习的主人,在探索信息技术知识与应用方式中强化自主学习能力。同时,教师应敢于突破传统教学方式的局限,抓住小学生的兴趣点,以激发学生学习兴趣为主要教学形式,开展与课堂教学内容有关的游戏,并以任务驱动激发学生的竞争意识和求知欲望。此外,教师要更新智慧教学理念,对重理论轻实践和重教学轻引导的教学模式进行转换,以导学为载体,优化课堂教学体系,达成最优课堂效果。另一方面,教师要实现小学信息技术课堂教学的创新,应明确课堂教学的基本框架,制定科学的教学大纲和方案,从而指导学生进行标准化、系统化的学习。例如,在教“窗口操作”这部分知识内容时,教师要合理运用导学案,采用激趣引导的方法,让学生学会启动写字板软件,知道构成计算机窗口的组成要素,多设置一些符合小学生解答的问题,对学生所答内容进行指导点拨,通过归纳总结,使学生明确本节课的学习侧重点,实现信息技术知识的内化。教师也可以组织学生进行合作探究,在知识拓展中扎实学生的知识基础,使学生熟知窗口的基本操作过程,掌握更多的上机操作技巧。

### (二)加强鼓励,激发学生的创新思维

在小学信息技术教学改革中,如何有效地培养和提高学生的创新思维能力已成为一个重要的研究课题。每个学生都有自己独立思考和思考习惯,并有不同的思维模式。然而,由于受到传统教学模式的制约和影响,许多小学生逐步形成固化思维模式,阻碍了发散性创新思维的发展。在这方面,教师应不断加强对小学生创新思维和独立思考的培养,鼓励学生勇敢地迈出创新的第一步。学生的成长环境和学生自身的

学习能力是形成学生不同实际学习需求的主要因素之一。从这个角度来说,这也是学生思维活动的主要来源。基于此,在信息教学过程中,教师要尽可能地满足学生的实际心理需求,并将其作为主要的发展契机,尽可能地贯穿于教学的各个过程和环节;在保证照顾好每一个学生的同时,积极开展有针对性的教育活动,积极引导學生充分发挥自身的创新思维,以非常合理有效的形式开展信息技术学习活动。学生的这种学习需求如果发展成既定的模式,就会逐渐形成内在的牵引,促使学生形成创新思维和学习动机,充分激发学生的学习主动性。

### (三) 拓展教材内容,培养学生创新能力

虽然教材是教学的重要基础,但受学生个性差异、学生个性特征和接受新事物能力的影响,教师还要根据学生的个体差异因材施教,使每个学生都能提升创新能力。因此,教师的教学不仅要以教材为基础,还要延伸教材的内容。有些教材要结合小学生的实际学习情况,特别是与社会发展和小学生生活实际密切相关的教材,进行与时俱进的适当调整,从而将创新能力培养的要素融入课堂教学内容。例如,当学生练习汉字输入时,教师可以鼓励学生选择自己写过的最满意的文章进行练习,完成汉字输入后进行排版设计。由于学生输入了自己的文章,他们的积极性和主动性会更高。如果教师给予适当的鼓励,要求学生对自己的作品进一步进行较为大胆的美化和创作,更能激发小学生的创新意识,进而更好地培养小学生的创新能力。信息技术的有效应用对提高小学生的综合素质具有积极的作用。在课堂教学过程中,教师应合理依托教材内容,运用科学有效的课堂教学理念,不断优化和改进课堂教学方法,提高教学效率,有效培养学生的创新能力。

### (四) 革新传统教学方法

在计算机技术课程教学的过程中,教师必须要充分认识到多学科融合的意义和重要性。信息技术是一项覆盖面广、应用范围大的技术领域。因此,不仅是在本课程上,在其他科目的教学过程中也能够充分发挥自身的作用。为了让学生能够深入了解到计算机基础在不同学科中的价值体现和应用方式,认识到掌握计算机技术对自身学习和进步的意义。教师必须要对每一项技术的应用场景进行讲解。比如在数学教学的过程中,数学教师会通过视频动画或者是PPT的形式对知识点进行讲解,帮助学生更好地理解本节课的内容。通过这样的方式,能够最大程度上发掘课堂效率,增添课堂教学的趣味性。利用信息技术可以帮助教师更好地将隐性的、难以理解的知识用直观的方式展现出来。在进行某一项新技能的教学过程中,教师可以一边讲解,一边通过大屏幕演示自己操作的过程。这样一来,学生就可以一边看教师的操作,一边进行实践练习,进行理论知识和实践的有效融合,最大程

度上提高教学质量。

### (五) 搭建学生自我展示的平台,提高教学效率

在人的学习生涯中,小学阶段的学生是最具好奇心,同时也是最容易被教师言语行为影响的阶段。因此,在教学过程中,教师必须要及时地对学生的表现进行评价,进行评价的根本目的是帮助学生培养积极探索的精神,并对学生的创新意识及时地予以肯定。教师必须要充分认识到核心素养的培养大于技能上的培养,让每一个学生都能有展示自己、发挥特长的机会。为了实现这样的教学目标,教师必须对传统的教学理念进行改良,在教学设计上为学生搭建能够自我展示,提高自我价值的平台。对学生的成长轨迹进行记录,并对学生的学习水平进行客观且公正的评价,不断地激发学生的学习兴趣,提高学生的创新能力。因此,教师在讲解完一个知识点之后,可以让做得比较熟练的同学上台演示,给予学生充分的肯定和荣誉感,同时也激发其他同学的学习欲望,营造一个彼此竞争、彼此协作、彼此团结的学习氛围。

### (六) 布置任务,鼓励学生学习

传统的教学方式和教学理念,教师在授课的过程中与学生缺乏互动和交流,课堂上,教师负责知识的讲解,学生负责听。这种教学方式,教师讲得很辛苦,而学生听得也很枯燥。为了改变这种传统的学习方式,在教学的过程中,教师必须要将主动权交给学生,多与学生进行互动,根据知识点的不同设置不同的任务,然后再将这些任务分给每一个学习小组,小组成员之间共同探讨,共同研究解决任务。这样一来,不仅拉近了学生与教师之间的距离,同时也促进了学生之间团结协作能力的提高。在任务分发下去的时候,教师也可以融入学生之间的学习中,帮助学习困难的同学解决一些困难,指引学生往好的方向发展,也可以充分利用自身的经历对学生进行启蒙教学,做到师生的共同进步。

### 结束语

小学信息技术课堂教学模式的创新,不仅有助于扎实学生信息技术知识基础,培养学生良好的个人学习技能和知识运用能力,还有利于推动信息技术课程教学改革,促使其与现代信息技术发展形势保持一致。为了实现课堂教学创新的目标,教师应及时更新传统教学理念,以游戏导入课程知识,将兴趣化为学生学习的驱动力,打造精品课堂,促进学生个性化学习发展。

### 参考文献

- [1]王威.小学信息技术课堂教学的导入策略[J].西部素质教育,2021,7(2):140-141.
- [2]史明会.智慧教学理念下小学信息技术课堂教学的创新模式[J].中小学信息技术教育,2021(4):54-55.
- [3]邢红红.小学信息技术开展教学创新活动的探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(4):35.