

运用生活元素启发小学数学学习的路径

郭滨华

唐山市开平区教育局

[摘要]数学是一门比较抽象的基础类学科,在学习的过程中,小学生应当具备一定的抽象逻辑推理能力。在小学学习阶段,小学生的思维方式不断得到提升与改善,小学数学教师作为学习道路上的引导者,应当不断强化自己的专业教学技能。小学数学教师应当有针对性地将小学数学知识与日常生活相联系,帮助小学生记忆并加深对小学数学知识的理解,并加强小学生的数学知识的运用能力。为了可以培养出具备实践能力的人才,小学数学课堂教学中运用生活元素是非常有必要的。

[关键词]小学; 数学学习; 生活元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1464

一、将生活化元素融入数学课堂当中的重要意义

(一) 有利于增强课堂互动性, 满足情感教学需求

在以往的数学课堂教学中, 小学数学教师只是一味的进行灌溉式的讲解, 往往忽视了学生的主体地位, 小学生无法发挥自身的主观能动性, 不利于学生主动参与到课堂教学中。并且因为小学数学知识内容复杂多样, 更需加入生活元素进行课堂教学。将生活元素加入到课堂教学中, 以利于小学生更加了解其的实用价值, 同时在师生交流互动的过程中增进感情教师依据小学生的学习实情, 精心设计课堂教学计划, 有效地课堂教学互动性, 通过生活化的情感教育, 让小学生加深对数学知识的理解与运用。

(二) 有利于激发学生学习兴趣, 提高自主学习能力

考虑到小学生年龄尚小, 很难在课堂上保持长久的专注力, 并用于数学知识的分析和学习。而数学知识考验小学生的逻辑思维能力, 小学生会觉得枯燥乏味。通过生活元素的融入, 小学生可以在复杂的数学知识中, 通过清晰的思路进行分析和学习。在激发小学生学习兴趣的同时, 有助于小学生通过独立思考进行良好的自主学习。将现实生活中的数学问题带入到课本教学内容中, 让小学生通过联想和想象回答问题, 从而深入理解数学的奥秘, 增强课堂的趣味性。

(三) 有利于树立生活化问题意识, 增强数学思维能力

对于数学知识的学习, 首先要让小学生养成良好的学习习惯, 培养良好的问题意识。在不断提出问题的过程中, 提高运用思维能力。通过对日常生活的探究, 小学生可以在熟悉的环境中发现知识问题, 使提出的问题更贴近生活。而且, 小学生在提出问题后, 可以结合生活实际积极探索问题。并提出问题进入课堂学习, 通过合作学习的形式解决问题, 培养小学生形成良好的问题意识, 有利于提高小学生的数学综合能力。

二、小学数学课堂教学现状

(一) 教学观念落后, 教学目标缺少方向性

在当前的小学数学课堂教学中, 教师逐渐采用了较为新颖的课堂教学方式, 但一些教师仍然沿用传统的教学方法, 没有及时学习和创新教学理念。因此, 很难满足现代小学生的学习需求, 很难适应新课改教学的发展。此外, 在教学过程中, 教师缺乏方向性探索, 没有按照教学大纲教授知识。因此, 小学生不能区分重点和难点内容, 盲目学习知识。从而降低了课堂教学质量, 不利于构建高效的数学课堂教学。

(二) 教学方式单一, 学生缺少学习兴趣

在传统的小学数学教学中, 教师过于注重学生的学习成绩。因此, 在课堂上, 教师只有将知识灌输给学生, 让小学生死记硬背数学知识。从长远来看, 学生会快速提高成绩, 但也会失去学习兴趣, 不利于活跃课堂气氛。而且在教学过程中, 教师没有通过课外拓展来增强学生的数学知识储备。所以导致小学生在学习过程中缺乏解决问题的技能, 降低了学习的效

率。忽视学生在课堂教学中的主体地位, 师生互动较少, 导致学生不能积极参与课堂教学。

(三) 在教学中过度重视理论, 缺少实践性教学

数学作为一门综合性学科, 抽象程度较高, 小学生不能更直接地理解和分析数学。因此, 教师有必要通过实践探索帮助小学生加深知识记忆。但在实际教学中, 教师只是根据教材内容进行理论指导, 并不能小学生通过实际操作来解决数学问题。使小学生学习内容偏离实际生活, 不能更好地从生活中获取知识, 降低数学学习的有效性。而且对小学生的数学学习技能没有规范的指导, 导致小学生只能通过想象来分析问题, 降低了数学课堂教学的质量。

三、小学数学教学中运用生活元素的特征

(一) 教学要立足于生活

小学数学教学要从日常生活中出发, 简单说将数学知识与学生的日常生活紧密贴合, 关注到学生的日常生活, 让数学知识可以融入到日常生活中, 将学生的生活经验和数学知识融合统一。在教学小学数学知识前, 学生已经具备一定的生活经验, 对生活中的一些现象和事物都有自己的认知和情感体验, 这些都是小学生开展数学学习的基础, 也对其的学习有着非常大的帮助作用, 同时为小学数学教学中运用生活元素进行课堂教学提供了新的可能性。若小学数学课堂教学内容缺少学生的生活经验和情感体验, 那么数学知识的学习与运用将会失去生命力和价值。小学生因为年级小, 思维还尚未成熟, 所以对各种新鲜事物和自己所感兴趣的事物好奇心和求知欲都很强, 小学数学教师应当抓住这一点了解学生的喜好、重视学生的学习知识的过程, 科学引导学生在日常生活中发现数学知识, 养成观察、体验生活的好习惯。

(二) 数学要高于生活

小学数学运用生活元素进行教学, 就是在生活经验的基础上对生活中的事物和现象进行科学的再创作, 发掘他们的数学教学价值, 运用生活元素进行数学教学就是要让学生仔细观察我们的日常生活, 更好地帮助学生数学学习达到学以致用的结果。若将现实生活直接照搬进课堂教学中, 就会让我们的课堂变得杂乱无章, 数学课程的教学也将丧失其本身的逻辑性和知识性。小学数学运用生活元素进行课堂教学, 就是要让学生不仅仅关注到自己生活环境, 而是为了打开学生的视野, 关注到周围社会, 增强学生的社会责任感, 丰富自己的人生意义, 提高自己的人生价值。

(三) 数学要服务于生活

小学数学课堂教学运用生活元素就是让学生在生活气息浓郁的环境中解决日常生活中所遇到的数学问题, 服务于生活, 体现数学知识的应用价值。小学数学教学的任务不仅仅将理论知识传授给学生, 而是为了让学生会系统的数学理论知识, 帮助其提高逻辑思维的能力, 为之后的各学科的学习打下坚实的基础。

四、运用生活元素启发小学数学学习的路径

(一) 连接数学教材与生活实际

小学数学教学材料是教学大纲的具体化,是教与学的重要依据。然而,小学数学教师不能完全依赖教材中枯燥的理论知识。随着新课程改革的推进,教育内容和教学方法越来越注重生活化的展示,教师也应该具备创新思维。小学生的年龄比较小,教师更应重视小学数学理论知识的具体化。因此,在小学数学课堂教学中,教师在选择教学内容、道具、教材等方面应结合生活元素。引用生活素材,寻找符合现实生活的案例,明确小学数学的教学目标,最终保证小学数学课堂的趣味性和高效性。只有激发学生的学习兴趣,才能达到预期的教学目的。学生不仅可以提高数学学习成绩,而且可以在感性发展的过程中最大化抽象逻辑思维,为数学学习的未来路径打下基础。

小学数学课本中也包含着大量的生活元素,例如大数的认识、公顷和平方千米等等。小学数学教师应引导学生主动观察和发现数学教科书中的具体知识,以及发现生活中存在的数学知识,学生不仅可以积累数学知识,还可以锻炼学生对小学数学知识的应用能力。数学生活化知识可以帮助学生调动学习数学的兴趣,多角度学习小学数学知识,使学生对小学数学知识有新的认识和观念。小学数学教师及时掌握最新的教学理念,可以弥补传统教学模式的不足,构建高效有趣的学习课堂。小学数学教师通过对小学数学教材的创新和改编,使学生处于宽松的学习环境中,这更有利于教师开展相关的数学教学工作。

(二) 数学教学模式与生活实践相结合

生活不包含知识,教育学家陶行知先生提出了“知行合一”的教育思想理念,让小学生理解数学问题在生活中应用,更能加深学生对小学数学知识的理解。只有通过解决生活中的实际问题,掌握的数学理论发挥最大化的使用。小学数学的教学内容,过于普遍和抽象化,教师把数学知识与实践生活充分融合,有效地使学生快速掌握相关的数学知识。在小学数学教学实践中,教师应指导学生掌握科学的数学学习方法,有效避免学生只会理论,无法做到学以致用地去解决生活中实际的问题这一现象。从生活中的发现数学有关的困难和疑问,才是真正的问题;从解决实际问题,使学生扩展书本以外的知识,锻炼学生的数学运用能力,在小学数学,科学培养学生的观察能力。

(三) 生活化教学模式与作业相配合

考察学生本节课的学习情况的方法之一是家庭作业。为了培养学生成为全面性的人才,课后巩固和复习数学知识,加强学生对数学知识的理解和应用。教师可以给学生布置充满生活元素的作业,锻炼学生的数学综合运用能力。小学数学知识与学生的实际生活紧密相关,教师应充分利用身边的生活元素,帮助学生提高小学数学知识的实际应用能力。

小学学习阶段正处于学习和成长的黄金时期。在学校,小学数学教师将生活元素融入小学数学教学;在校外生活中,家长也扮演着教育工作者的角色。学生对周围的事物充满了好奇,接受新知识的能力较强。家长应与小学数学教师沟通,改变传统的作业完成方式。在生活的每一个细节中,家长都需要将小学数学的相关知识渗透到学生身上,培养学生独立学习数学的能力。例如,询问学生在商场中哪些东西是梯形?并找到这个东西进行验证是否正确。这样的作业学生不仅可以乐在其中并积极主动地掌握先关知识,还可以提高其对数学学习的积极性。

(四) 提供数学实践机会,回归生活实际

在小学数学课堂教学中,提供更多的数学课堂活动,就是

为了让学生运用数学知识去解决生活问题,更加深入了解日常生活,促进学生的参与实践。而在现实中,有些人对数学持有偏见,认为学习数学知识就是为了参加考试,与实际生活并没有什么关联,这样的想法就影响学生对数学学习并没有兴趣,将数学学好也只是为了参加考试,忽视了数学知识的实用价值。教师应当打破传统教学理念的束缚,为学生创造更多的课堂活动,让学生可以动手动脑地去解决生活问题,让数学更好地服务于我们的生活。

实践活动可以帮助学生更好的论证知识,学生动过课堂活动感受到数学知识就在我们的身边,提高学生的动手实践的能力。在我们生活中处处都有数学问题:如文具盒的表面积和体积、课本的厚度、从家到学校之间的路程以及我上学时的速度等等。为学生创造更多的课堂活动,让学生运用自己所学知识,发现并解决生活中数学问题,提高独立思考和实践操作能力,切实做到学以致用。

例如,在完成《三位数乘两位数》新课教学后,学生虽然知道该如何运算,但在是实际运用的时候还存在一定的差距。因此,在完成本章节内容教学后,有经验的教师一般都会为学生提供课堂活动实践机会,以此来加深学生对抽象知识的理解。在学完本节内容后,教师可以结合长方体的表面积和体积这部分知识进行设计活动实践环节:带领学生来到学校花坛前,并说道:“学校想将这个花坛贴上瓷砖,并将花坛填满土,请同学们计算一下需要多少瓷砖和多少土,大家愿意吗?”大家纷纷表示愿意,兴趣高涨。教师将实现准备好的测量工具全部拿出来,学生首先测量出花坛的长和宽来计算出花坛需要贴瓷砖的面积,要计算花坛的容量就需要测量出花坛的高,进而计算出装满花坛的需要多少方土,因为缺计算数据就需要学生亲自动手去测量出自己所需要的数据,这个实践过程就是学生亲自动手动脑的过程,不仅培养学生严谨细心的探究精神,有让学生在实际的计算实践中真正掌握三位数乘两位数的运用知识。

(五) 创设生活化的教学情境,激发学生学习兴趣

在小学数学教学中运用生活元素创设生活化教学情境,促进学生在课堂学习中主动地构建数学知识,因此,运用生活元素进行小学数学教学是非常重要的,恰当的情景创设可以更好地调动学生的学习积极性和学习效率。所教师只有运用生活元素创建贴近学生生活的教学情境才能让学生在熟悉的环境中更好地激发学生探索新知识的兴趣和动力,这就要教师在新课导入环节创设恰当的情境,吸引学生注意力。

例如,教师在教学计算工具的认识过程中,可以在课堂导入环节为学生呈现药房的情景,这样真实的场景也可以激发学生参与的热情,进而引出算盘的认识与学习。这样的教学情景与学生去药房买药的生活经历十分贴合,可以唤起学生已有的经验,在之后开始学习新知识就轻松许多。

结束语

简而言之,最重要的是小学数学的本质是用来解决现实生活中的问题,小学数学课堂运用生活元素的目的是为了促进学生有效掌握小学数学的基本知识。小学数学教师应充分准备适用于教学的生活元素,积极创新小学数学课堂教学内容。小学数学教师积极引导观察生活中的数学知识,激发学生的学习热情,为了更好的帮助学生提高学习效率,切实做到提高小学数学课堂的质量,进而达到学以致用效果。

参考文献:

[1]付雪.生活元素在小学数学教学中的运用分析[J].小学时代(奥妙),2019,(6):38-39.