

基于区块链的学分银行支持区域中等职业教育创新发展研究

龙溪华

吉安师范学校

[摘要]中等职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分,近年来国家持续对中等职业教育加大投入,制定了很多扶持中等职业教育高质量发展的政策,同时社会力量也在不断地加大对中等职业教育的支持,中等职业教育取得了巨大成就。学分银行是中等职业教育创新发展的一种重要制度,对于区域内的中等职业教育来说,构建区域学分银行可以在很多方面促进中等职业教育的高质量创新发展。本文重点探讨基于区块链的区域中等职业教育学分银行在中等职业教育“1+X”证书制度、“产教融合与校企合作”、中高职衔接等三个方面的创新应用。

[关键词]区块链;学分银行;“1+X”证书;产教融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1364

中等职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分,近年来国家持续对中等职业教育加大投入,制定了很多扶持中等职业教育高质量发展的政策,同时社会力量也在不断地加大对中等职业教育的支持,中等职业教育的发展取得了巨大的成绩。同时,我们也应该看到当前中等职业教育依然存在着这样那样的问题,在高质量发展和创新驱动的背景下,中等职业教育亟需创新发展,为国家输出各个行业的高素质技能型人才,促进经济社会发展。学分银行是中等职业教育创新发展的一种重要制度,对于区域内的中等职业教育来说,构建区域学分银行可以在很多方面促进中等职业教育的高质量创新发展。本文重点探讨基于区块链的区域中等职业教育学分银行在中等职业教育“1+X”证书制度、“产教融合与校企合作”、中高职衔接等三个方面的创新应用。

一、何为区域中等职业教育学分银行及其特点

区域中等职业教育学分银行是一个新的概念,其内涵是在现行中等职业教育学分银行制度的基础上,由各地区结合当地具体情况,开发利用区域资源优势,联合构建和发展具有区域特色的职业教育学分银行体系,从而发展具有地方特色的中等职业教育,为区域培养高水平的技术技能型人才,推动区域经济发展。

区域中等职业教育学分银行有其特有的特点,综合起来有四个方面的特点。一是具有终身性,也就是区域中等职业教育学分银行是可以被参与加入的学员或机构终身利用的,具有很强的延续性;二是具有开放性,就是该学分银行可以开放给区域内的各中等职业学校和相关培训机构、企业等使用,表现出很强的开放共享功能;三是具有区域联合性,区域内的所有中等职业学校、企业单位、相关培训机构、教育管理部门等是联合参与构建和运行区域中等职业教育学分银行,联合性使得这种区域性学分银行更具有生命力;四是具有统一灵活性,区域内的中等职业教育学分银行具有统一的管理机构负责日常的管理运营,各个参与机构灵活自主参与。

二、区块链支持的区域中等职业教育学分银行推动“1+X”证书制度创新发展

区块链支持的区域中等职业教育学分银行可以充分发挥区块链技术的优势,可以进一步解决传统学分银行存在的问题。“1+X”证书制度是国家层面最新提出的改革职业教育的一项重要制度,旨在促进职业教育的高质量发展。把“1+X”证书制度融入到区块链支持的中等职业教育学分银行中是一种有效提高中等职业教育质量的手段。

(一) 区块链支持的区域中等职业教育学分银行融入“1+X”证书制度的内涵

2019年1月国家出台的《国家职业教育改革实施方案》中

提出“1+X”证书制度试点,这里的“1”指的是学历证书,“X”指的是若干职业技能等级证书,这是引导各类企业和培训机构等深入参与职业教育的长效机制,职业教育的多主体参与有了载体^[1]。“1+X”证书制度的重要价值体现为三个方面,一是促进职业教育深度改革发展,真正落实职业教育领域的“放管服”,通过该实施该制度,职业学校和企业的独立自主性得到加强,职业技能等级证书的获取标准和相关内容由学校和企业自主确定,学生也可以自主灵活选择;二是深度促进职业教育的产教融合、校企合作,职业技能等级证书是实施通过企业和学校的相关专家共同开发,这样的证书具有更强的针对性,可以进一步让企业参与职业教育,培养的职业技能型人才更加符合企业的需求,同时也进一步提高了职业学校的人才培养质量,提高就业率;三是有利于培养复合型的创新型技术技能人才,当前的科技发展日新月异,传统的职业教育人才培养是滞后企业要求的,通过“1+X”证书制度,学生可以及时学习最新的职业技能,获取企业急需的职业技能等级证书,对职业学校人才培养和企业用人都具有重要意义。

区块链支持的区域中等职业教育学分银行融入到“1+X”证书制度就是要把基于区块链构建的区域中等职业教育学分银行运用于“1+X”证书制度的实施过程中去。当前“1+X”证书制度在实施过程中存在一些困境,比如学生在不同的企业或培训机构获取的职业技能等级证书未能被统一认可,转换成学分不够畅通。基于区块链的区域中等职业教育学分银行通过构建的区域区块链联盟学分银行系统,充分利用区块链技术的去中心化、开放透明、独立、信息不可篡改和匿名性等技术优势,可以把“1+X”证书制度的职业技能等级证书作为学分银行的输入,提高职业技能等级证书的权威性和通用性,也就进一步发挥了区域中等职业教育学分银行的作用。

(二) 区块链支持的区域中等职业教育学分银行推动“1+X”证书制度创新发展的实施路径

区域中等职业教育学分银行是区域内的中等职业学校和各类企业协同参与职业教育的重要联系载体,“1+X”证书制度也是为了更好的发挥职业学校和企业参与职业教育自主性的重要手段,基于区块链的区域中等职业教育学分银行可以有效推动“1+X”证书制度的创新发展,从而推动整个中等职业教育的创新发展。具体路径有以下四个方面。

一是实施职业技能等级证书的改革,充分利用区域内的学分银行平台。区域内的中等职业院校和相关企业、培训机构、教育主管部门等要统一认识,构建区域内的区块链联盟平台,共同参与制定区域内的各类职业技能等级证书的内容

及相关标准,区域内的中等职业院校学生通过学分银行平台完成相关技能的培训学习,获取对应的学分并转换成对应的职业技能等级证书。

二是进一步推进区域内中等职业院校的教学改革,做好教学改革的顶层设计,完善与职业技能等级证书的有效衔接,特别是要注重让职业学校内的专任教师和企业一线技术人员共同参与开发相关课程,提出职业技能等级的标准,设计研发出切合当前产业发展的最新技术技能标准,通过在区域内的学分银行平台完成学习成果的积累、转换和认证等全过程。

三是构建统一的区域内职业技能等级证书标准,实现学习成果的有效转换。只有建立了统一的标准,才能确保职业技能等级证书的权威性。区域内区块链联盟学分银行平台可以充分发挥对学习成果的认定、积累和转换作用^[2]。

三、基于区块链的区域学分银行在支持中等职业院校“产教融合、校企合作”方面的实践应用

基于区块链的区域学分银行平台的搭建对于区域内职业教育的“产教融合,校企合作”具有非常重要的作用,是推动区域优质职业教育资源共享的重要手段,也是培养创新型人才的重要抓手。

(一)区域中等职业教育“产教融合,校企合作”存在的问题

长期以来,区域中等职业教育中的产教融合和校企合作存在着一系列未能有效解决的问题,严重制约着中等职业教育的高质量发展。一是校企合作的长效机制没有着力点,通常都是院校去企业寻求合作,企业的主动性和意愿不够强烈;二是产业发展和职业教育长期处于脱钩状态,中等职业教育的教学体系和课程体系长期以来未能跟上产业发展,对企业最新的技术未能及时了解,导致学校教学与企业需求不匹配;三是“产教融合,校企合作”缺乏一个统一的平台,比如教学资源的共建共享,学生的技术技能实训等都没有统一的平台,严重影响了中等职业学校和企业深入参与校企合作。

(二)基于区块链的区域学分银行支持中等职业院校“产教融合、校企合作”的实践

中等职业院校层面,通过构建并依托区域内的区块链联盟学分银行平台,系统化的梳理学校的教育资源,通过与企业进行深入沟通,引进企业专家共同开发课程资源,实现学校资源和企业资源的共建共享,组织学生到企业实训实习,学习企业最新的技术技能。院校以区域内的学分银行平台作为重要的教学载体,真正实现产业和职业教育的深度融合,院校和企业的深度合作。

企业层面,也是依托区域内的区块链联盟学分银行平台,邀请中等职业院校教师到企业参观学习,共同做好培训项目设计、课程开发、培训评价标准化等,把最新的教学资源上传到学分银行平台供在校学生学习并获取学分及转换成对应的职业技能等级证书,畅通学历教育和非学历教育,通过这样的“产教融合及校企合作”方式,企业能够得到真正符合企业需求的技术技能人才,促进企业的快速发展,同时也给了中等职业院校正反馈,真正实现双赢。

四、基于区块链的区域学分银行在中高职衔接教育上的应用

中高职衔接教育已成为当下完善中、高等职业技术人才培养的新举措、新途径。对解决过去中职教育人才培养目标

不明确、就业通道不宽广、职业能力不突出等诸多问题具有促进作用。

(一)区域中高职衔接教育运用学分银行的必要性

一是培养高素质技术技能型人才的现实需要。高素质的技术人才除了共性教育外,还需要更多的个性化学习教育,通过区域学分银行平台,中高职学生具有更多的自主选择权,可以在平台上选择适合自己的课程学习,积累学习成果并转换成学分,为高职院校选拔合格的学生提供了较好的依据。二是实现了中高职教育的协同发展。对于区域内的中高职教育使用联盟区块链系统,可以有效优化中高职院校的资源,同时也可以实现中高职院校在人才培养信息、人才需求、课程体系设置,学分转换和认定上的共享。

(二)基于区块链的区域学分银行服务于中高职衔接教育的策略

首先要做好中高职衔接教育的顶层设计,加强区域中高职学分银行制度的建设,搭建好区域联盟区块链学分银行平台。特别是中职院校和高职院校加强沟通协调,共同研究制定好有利于中高职衔接的人才培养方案、课程教学内容等,通过以区域学分为重要的衔接载体,实现中高职高效衔接,推动区域职业教育高质量发展。其次是做好学分认定规划,共同研究制定好学分认定的相关标准。出台学分存储及兑换的具体办法,对照办法让学生及时存储和兑换学分。充分利用搭建的区域联盟区块链学分银行平台,在平时教育过程中,积极引导中等职业院校学生获取相应的学分及获取相应的职业技能等级证书,为升入高职院校打好基础。最后是要完善好书证融通机制,中高职衔接教育中,书证融通机制的完善是非常关键的,“书证融通”中“书”不仅代表高等教育学历证书,也代表取得学历证书需完成院校的专业人才培养和专业课程,“证”即代表职业岗位要求和职业技能等级证书。依靠区域联盟区块链学分银行平台可以很好地完成“书证融通”,中等职业院校的学生在平台获取的职业技能等级证书可以作为学历晋升的参考依据。

五、总结

学分银行是中等职业教育创新发展的一项重要制度,对于区域内的中等职业教育来说,构建区域学分银行可以在很多方面促进中等职业教育的高质量发展。当前很多地方的中等职业教育学分银行还没有构建完成,主要是各种机制体制尚未建立。基于区块链的区域学分银行对于促进区域的中等职业教育高质量发展具有重大促进作用,各地应该积极谋划,主动实践,力争实现中等职业教育更上一层。

参考文献:

- [1]徐凤,李进.1+X证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育,2019(27),9-12.
- [2]霍福华.基于区块链技术的学分银行系统构建研究[J].科技成果管理与研究,2020,(07),37-39.

基金项目:本文为江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类重点课题(编号:21PTZD062)的成果之一。

作者简介:龙溪华 1972-08-,汉族,江西吉安人,本科,研究方向:信息技术应用、职业教育研究。