

“00后”高职院校学生理想信念教育的多维路径探析

周娟

江苏医药职业学院

[摘要]理想信念对大学生成长有着重要的意义,理想指引人生方向,信念决定事业成败。处在“两个大局”的背景下,“00后”学生呈现出对政治关注的缺乏、社会责任缺乏,理想信念缺失等诸多问题。引导“00后”学生坚定中国特色社会主义理想信念,需要筑牢科学理论基础、融入中华文化根基、坚守道德品质底线、践行中国梦的行动。

[关键词]“00后”高职院校学生;理想信念;多维路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.642

“功崇惟志,业广惟勤。”理想指引人生方向,信念决定事业成败。如何点亮青年学生心中的理想信念,用信仰的力量引领学生在成长成才的道路上勇攀高峰,收获精彩,这是高校思想政治教育工作者共同奋斗的目标。笔者所在的高职院校是诞生在战火纷飞的革命年代,具有红色基因的医药类院校,当下“00后”学生的理想信念教育不仅关系学校文化传承,更关乎党和国家的前途命运。

党的十八大以来,面对错综复杂的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,特别是疫情的严重冲击,多元文化思潮的纷涌跌宕,学生由于自身成长环境、知识结构、社会认知的迥异,其理想信念很容易发生偏差。同时由于“00后”的学生身心发展正处于波动性、反复性、不成熟的阶段,其理想信念极易造成动摇和叛逆。高职院校加强理想信念教育既重要又迫切。笔者建议从调研现状入手、剖析需求出发,以问题为导向,对当前“00”后存在理想信念问题进行“切脉问诊”,探寻出开展理想信念教育的实践路径。

一、当前“00后”理想信念存在的问题

本次通过问卷星平台设计后,以二维码的形式发放,以江苏医药职业学院为例,抽取校内XX学院2018级512名学生进行问卷调查,得到有效数据508份,对调查结果进行分析总结,归纳如下:

(一)理想信念的缺失

无论是生理还是心理,“00后”的学生都处于成长期,生理上接近成人,但心理上处于日趋成熟但并不成熟的阶段。在缺乏教育引导和实践锻炼的情况下,其理想极易受到外界影响。在调查中发现,高达64.2%的学生无积极向党组织靠拢的意愿;83.4%的学生表示入党的动机事对将来个人发展有力,比如好找工作。部分学生存在集体意识不强,为人处世急功近利,入党的动机不纯,对中国共产党百年奋斗的历史经验了解不深刻,甚至存在理想信念缺失的问题。

(二)缺少对政治的关注

当前,世界正处于前所未有的大变革大调整时期,世界局势的碰撞与起伏,全球经济的合作与竞争,不同文明的交融与冲突,国际舆情的聚集与扩散,令人眼花缭乱。各类信息通过报道、网络进入大众视野,但究其真伪、事态发展,因远离日常生活与学习,学生对其充耳不闻,听到的、学到的仅止步于课堂老师的传输和网络的碎片化信息。对建设中国特色社会主义国家没有系统的理论认知,只有少数学生对关于新发展阶段、新发展理念、新发展格局的论述能浅

谈,因缺少信仰,也同样缺乏对社会发展政治变化的责任感,目前很多学校的生活已经远离电视新闻,很少关注新闻频道,不知道国家或者国际上发生的新闻事件。

(三)缺少社会责任感

当前的学生比起关注国际发展态势、国家重大改革举措,更关注个人的利益得失,如何安全度过期末考试、顺利拿到毕业证。等毕业之后,学生更关心自己应当从事哪个行业、目前哪个行业比较有前景、目标薪资是多少、如何能够让自己的生活水平更上一层楼。如上述追求自身的理想无可厚非,但当个人与社会相冲突的时候,学生往往会更偏重于自身的利益,没有重视到社会的利益与自身的利益有着紧密联系,个人与社会是相互依存的关系,在发展个人利益的过程中,往往容易忽视掉社会利益的发展。学生的理想信念中认为国家的发展、建设和改革离自己太过遥远,不如把握时机发展自身来的实际。

二、“00后”理想信念教育中存在问题的原因剖析

(一)社会环境因素

首先,网络信息发展迅猛,碎片化的信息通过手机连接学生,国外思想和文化的冲击,西方的信仰和价值观念影响着学生对生活的态度和社会的判断,使学生在建设理想信念的过程中越发混乱与迷茫。随着现代科技的发达,网络社交的形成都是给教育带来便利的同时也带来深远地影响。

其次,在建设社会主义现代化国家的进程中,新闻媒体上不乏报道贪污腐败倾吞国家财产、违章建筑超标害死人民、医患矛盾伤害医护人员、食品安全危机小孩生命等负面新闻,这些会导致政府公信力的丧失,让“00后”学生无法建立正确的三观。一些学生甚至对理想信念产生疑惑,动摇对社会的自我认知,导致产生错误认知,认为当官就是好,就能改变一切。

(二)教育环境因素

一直以来,有些学校将理想信念教育与意识形态教育划等号,强调集体利益高于个人利益,这在计划经济时代因为物质匮乏可以被接受的。但步入市场经济后,物质生活水平的不断提高影响着人们的价值取向。大学生由以往课堂灌输的单纯“认同”慢慢也存在“将信将疑”、直至“深表怀疑”。这也就表现出从对中国共产党的敬仰到自我质疑“我为什么加入中国共产党?”这一过程。究其原因,也就是将理想信念单一的定位成意识形态教育,这让理想信念在现实社会的拷问下变得脆弱。

同时,目前理想信念教育的素材大多局限于各种文件、汇编、先进典型视频报告等。这些素材具有较强的教育性,形式较为单一,有些教材的案例相对滞后,就会造成学生认为是“老套”、“过时”的印象,甚至产生抵触的情绪。学生更乐于接受在身边就能看到、就能接触到的鲜活的案例,这就对理想信念教育提出了更高的要求。理想信念教育作为意识形态性话语本身具有严肃的政治色彩,唯有将政治话语生活化和大众化,才能使其容易入耳和入心。^[1]

(三) 家庭环境因素

目前,“00后”学生在家里大都是独生子女,是父母的掌上明珠,长辈的心肝宝贝,从小被溺爱在温室中长大经不起任何的雨打风吹,导致不少学生性格中难免存在自私自利,以自我为中心,遇到任何困难第一反应是逃避,自我的信念和行为做不到统一。成长的环境和家长的溺爱导致多数学生经不起打击与挫折,感情上或者工作上只要有一点不顺心,就会沮丧、悲观、焦虑,甚至会出现抑郁心理问题。家庭的环境影响学生从小树立正确的人生观和价值观,思想不成熟对社会的认知过于理想化,在理想信念的建设过程中极为容易受到外界因素的影响而动摇。^[2]

三、增强“00后”理想信念教育的多维路径

(一) 筑牢科学理论基础

在纷繁复杂的社会现象中,如何提高“00后”的批判鉴别能力,这需要具备科学的理性思维能力,以及用科学理论武装学生的大脑。五四讲话中要求:“广大青年要坚持用‘三个代表’重要思想、科学发展观武装头脑,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,不断增强道路自信、理论自信、制度自信,增强对坚持党的领导的信念,永远紧跟党高高举起中国特色社会主义伟大旗帜”。^[4]因此,“00后”学生的理想信念只有建立在科学的理性思考之上,才能是言而由衷的真实个体的意识表达,才不会轻易地改变和动摇。

(二) 融入中华文化根基

任何理想信念的建构都不是虚无的,它必须建立在对一个国家、一个民族的历史传统和文化根基的清醒认知之上。

^[1] 2013年8月,全国宣传思想工作会议上阐述了“四个讲清楚”:“第一,要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;第二,讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;第三,讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;第四,讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。”基于如上观点,“独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”因此,“00后”学生的理想信念必须根植于本民族文化这片肥沃的土壤中,

否则就是失去根基、失去坚守的力量。

(三) 坚守道德品质底线

理想信念是精神层面的高层次追求,但落地接轨现实就是为了实现更美好的生活,而坚守道德品质是底线。什么是底线?底线就是为人处世的根本准则。前段时间媒体曝光的“跌倒老人扶不扶”、“落水儿童救不救”等社会事件就在拷问着人们的灵魂,道德底线在何处?道德底线不能后退,崇高理想是我们前进的方向,在前进的过程中,我们勿以善小而不为。习总书记指出:“青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。……要牢记‘从善如登,从恶如崩’的道理,……要倡导社会文明新风,带头学雷锋,积极参加志愿服务,主动承担社会责任,热诚关爱他人,多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事,以实际行动促进社会进步。”^[4]因此,“00后”学生树立正确理想信念的前提是加强思想道德修养,完善道德品质,坚守道德底线。

(四) 践行中国梦的行动

高屋建瓴的理论只有成功指导实践,才有价值意识。所以理想信念不仅是精神、理论层面的架构,更重要的是能运用并指导实践。习总书记说“实现中华民族伟大复兴是中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想。”这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好,民族好,大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业,需要一代又一代中国人共同为之努力。空谈误国,实干兴邦。只有广大的青年学子立志贡献自己的力量,将自己的“青春梦”承载于“中国梦”中,以“中国梦”为依托和方向,才能在社会承担责任中寻到自身的价值,也只有为国家贡献的过程中,才能不断的丰富生命的意义,实现人生的价值!

参考文献:

- [1]梅萍.“90后”大学生理想信念的特点、困惑与引导[J].学校党建与思想教育,2016(524):12-15
- [2]黄明理.关于理想信念思想的创新[J].江海学刊,2018,(2):5-12
- [3]王易,宋友文.新形势下大学生理想信念教育的问题与对策[J].思想理论教育导刊,2017(004):57-60
- [4]习总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[EB/OL].中央政府门户网站, www.gov.cn. 2013-05-05

基金项目:课题名称:校本《2019年度党建与思想政治工作研究立项课题》——基于我校“00后”学生探讨新时代大学生理想信念教育研究