

关于在中职语文课堂中渗透德育的思考

李堂溶

云南省曲靖财经学校

[摘要]在素质教育理念的推动下,语文教师不仅要关注学生对基础知识的掌握,更要在课堂教学中潜移默化地渗透德育教育,培养学生良好的意志品质。本文以中职语文教学为例,探讨了中职语文课堂开展德育教育的必要性和内容,并对德育渗透的具体方法进行了阐述和分析。

[关键词]中职语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.143

中等职业学校作为培养高素质劳动者和技能人才的平台,在培养中职生操作技能的同时,也要注重道德品质方面的培养,只有把两者结合起来,才能有效提高学生的综合素质,促进学生全面发展。语文是一门蕴含丰富人文精神内涵的学科,中职语文教师在培养中职生语文素养的同时,要巧妙渗透德育教育,提升育人水平。

一、中职语文课堂渗透德育的必要性

(一) 响应国家的大政方针

《中等职业学校语文教学大纲》明确提出:中等职业学校语文课程要引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”中职语文教师应该在课堂教学中渗透德育教育,以美感动人、以情感动人、以理说服人。

(二) 教师的职责所在

教师肩负着教书和育人的双重责任,中职语文教师向中职生传授语文知识、培养语文能力的同时,要注意挖掘教材中的德育元素,发挥语文教学的德育功能,使语文教学更具实效性,让知识教学与德育教育有机结合,培养学生良好的道德品质。

(三) 学生自我发展的需要

中等职业学校以初中毕业生为主要生源,大多数学生思想不成熟、学习动机不足、学习目标不明确、学习自主性不强。中职阶段是对学生开展德育教育的重要节点,仅依托思想政治教育、思修和法律基础等课程培养学生的道德品质远远不够,更需要依托学科教学,中职语文教师应充分利用学科优势在课堂教学中渗透德育教育。

(四) 就业市场的需求

随着社会进步与市场经济的发展,社会和用人单位对中职毕业生的要求越来越高,不但注重是否具备扎实的专业理论知识和实际操作能力,更注重是否具备吃苦耐劳、精益求精、拼搏奉献的工匠精神。

二、中职语文课堂德育渗透的内容

(一) 爱国主义教育

培养新时期强国中职生要在弘扬爱国精神上下功夫。加强爱国教育,培养学生的爱国情怀,可以让学生懂得今天幸

福生活的来之不易,理解每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连,从而增强他们的民族自豪感,点燃爱国热情。语文课堂是对学生进行爱国主义教育的渠道之一,中职语文教师应将爱国主义教育和育人要求贯穿到课堂教学中,充分挖掘教材中蕴含的爱国主义教育思想与内容,结合中职生的认知特点与思想品德状况,精心设计、巧妙渗透爱国主义教育,教学诗歌《我爱这土地》时,引导学生体会诗人艾青对祖国悲壮而深沉的爱,让学生理解每个人的前途命运与国家和民族利益紧密相连,民族落后就要挨打,吾辈当奋发有为。

(二) 理想信念教育

培养新时期强国中职生要在坚定理想信念上下功夫。理想信念是人们对未来的向往和追求,青年人的理想信念关系到国家的未来。中职语文教师应充分发挥语文教材的优势,在教学过程中渗透理想信念教育,努力把中职生培养成有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学习《沁园春·长沙》时,举办“毛泽东诗词朗诵会”,让学生深切感受以毛泽东同志为代表的青年革命者改造旧中国、建设新中国的远大抱负和革命情怀,从而激发思考:自己的理想是什么?如何实现自己的理想?让学生各抒己见,点燃心中的理想信念之火。

(三) 奋斗精神教育

培养新时期强国中职生要在增强奋斗精神上下功夫。奋发进取是新时期青年应有的精神风貌,是青春靓丽的底色。中职语文教师应引导中职生在不解奋斗中锤炼坚韧的意志品格,培养比学赶超、奋勇争先的进取精神,磨练不畏失败的心理素质,把奋斗精神融于日常的学习和生活中。让学生感悟《短歌行》中曹操暮年时分仍渴望建功立业的雄心壮志,学习诗人胸怀大志、积极进取的人生态度。讲解《离骚》中突出生命不息、奋斗不止的诗句“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”时,激励学生勇于探索、追求真理。

(四) 品德修养教育

培养新时期强国中职生要在加强品德修养上下功夫。当代社会呼唤德育,需要讲道德、重品行的技能型劳动者。中职语文教师应充分挖掘教材中的人文精神内涵,培育有大爱、大德、大情怀的新时期中职生。讲授老舍《我的母亲》时,让学生回忆与父母相处的点点滴滴,分享父母为家庭付出的小故事,培养学生学会感恩。学习《项链》这篇课文

时,通过介绍写作背景、概括故事情节、分析描写玛蒂尔德心理活动的句子,让学生客观公正地评价人物形象,既看到作者笔下女主人公追求高雅奢华生活的虚荣心,又看到她诚实守信、勤劳坚韧、吃苦耐劳的闪光点。

(五) 行为习惯教育

培养新时期强国中职生要在养成良好行为习惯上下功夫。良好的行为习惯是中职生学习知识与技能的重要保障,能使他们终身受益。讲解《劝学》重点语句“锲而舍之,朽木不折,锲而不舍,金石可镂”时,让学生意识到学习不是一朝一夕的事情,贵在坚持。教师要坚持言传和身教相统一,不仅用真理的力量启迪学生、武装学生、引领学生,还要用人格的力量感染学生、示范学生、激励学生。中职语文教师要严格遵守师德规范、以身作则、以德修身、以德立学、以德施教,用高尚的师德陶冶学生的情操。

三、中职语文课堂渗透德育的具体方法

(一) 在介绍作者中渗透德育

入选语文教材的文章,大多是名家名篇,作者的品德、学识和才华堪称典范。中职语文教师要善于讲述作者创作背后的故事,以他们的人生经历和人格魅力感染中职生。讲解《荷塘月色》时,联系作者朱自清宁可饿死不领美国救济粮的故事,培养学生坚贞不屈的民族气节。介绍《念奴娇·赤壁怀古》的作者苏轼时,强调他四十五岁被贬黄州、五十九岁被贬惠州、六十二岁被贬儋州,丰富坎坷的人生经历成为他不竭的创作源泉,让学生明白生活不是一帆风顺的,迎难而上才可能获得成功。

(二) 在分析人物形象中渗透德育

分析人物形象是语文教学的重要环节,中职语文教师要在引导中职生鉴赏人物形象中汲取有益营养、学习人物的优良品质。学习《鸿门宴》时,通过教师的讲授和启发,让学生鉴赏樊哙忠心护主、能屈能伸、智勇双全的人物形象,培养学生顾全大局、勇于担当的精神。莫言《卖白菜》中塑造了一位没有文化,但困苦不失自尊、贫穷不失诚信的母亲形象,通过课堂形象分析,引导学生做坦坦荡荡、诚实守信的人。

(三) 在诵读课文中渗透德育

中职语文教材中有许多朗朗上口的经典美文,比如《蒹葭》《将进酒》《再别康桥》《致橡树》《我爱这土地》《故都的秋》,既有经典古文名篇,也有意境优美的现代诗歌、散文。“书读百遍,其义自见。”诵读过程也是理解文章的过程,中职语文教师要引导中职生在读中悟、悟中读。《致橡树》是舒婷创作的爱情诗,诗中传递了作者对爱情的理解和认识,让学生在反复诵读中思考爱情和人生,从而树立正确的爱情观和人生观。

(四) 在把握文章主旨中渗透德育

主旨是文章的灵魂和统帅,蕴含了作者的观点和态度,中职语文教师要把分析概括文章主旨当作德育渗透的切入点。带领学生归纳《雨中登泰山》的主旨,理解作者李健吾所表达的对祖国大好河山的热爱与赞美之情时,培养学生热

爱祖国锦绣河山的情感,引导他们树立不畏艰险、百折不回、奋勇登攀的凌云壮志。讲解古诗《长歌行》中的诗句“少壮不努力,老大徒伤悲”时,激励学生立志成才、珍惜时光、奋发向上。

(五) 在写作教学中渗透德育

写作教学是语文教学的一个重要组成部分,能够锻炼学生的写作能力和表达能力。中职语文教师在培养和提高学生写作能力的同时,要通过写作教学引导中职生树立远大理想、关心社会、热爱生活。布置学生写以《我和我的专业》为题的作文,让他们正确认识所学专业,了解自身的优势与不足,从而激励自身努力上进、为了梦想扬帆远航。让学生写话题作文《我的母亲》,通过描绘母亲的一言一行、一举一动,对母亲再认识,感受母爱的温暖和无私。

(六) 在传承和弘扬传统文化中渗透德育

将中华优秀传统文化与德育教育相结合,让中职生感受传统文化、理解传统文化、深受传统文化教育。开展以“诵读国学经典 传承中华文化”为主题的诵读比赛,鼓励学生阅读《弟子规》《增广贤文》《千字文》等经典书籍,提升文化素养和道德修养。我国有很多传统节日,教师要善于抓住时机,适时渗透德育教育,端午节时,向学生讲述端午节的来历,感受伟大诗人屈原的家国情怀和浩然正气,培养学生的自豪感和文化自信;重阳节时,讲授杜甫的诗歌《登高》,让学生了解九九重阳佩戴茱萸、喝菊花酒、与家中老人登高望远、祈求健康长寿的习俗,弘扬“尊老、敬老、爱老、助老”的优良传统。

语文作为一门蕴含丰富德育知识的综合性课程,中职语文教师在带领学生品味语言文字、感悟语文魅力的同时,要充分挖掘德育素材,在听、说、读、写等环节渗透德育教育,帮助中职生筑牢理想信念、锤炼意志品质、加强道德修养,为培养品学兼优、德技双修的高素质技术技能人才打下坚实基础。

参考文献

- [1]张兵.微议中职语文德育教学[J].中华辞赋,2019(05):23.
- [2]梁晶晶.中职语文小说人物形象教学中的人文情感渗透[J].才智,2019(29):120.
- [3]孙红.以高尚品德育人 以理想信念铸魂——浅谈如何利用中职语文课堂教学进行德育教育[J].安徽教育科研,2020(01):82-83.
- [4]谢昱虹.将学生德育教育贯穿于中职语文学科教学中[J].好家长,2020(17):77.
- [5]黄彩春.中职语文教学中的德育渗透策略浅析[J].东西南北,2019(22):183.
- [6]陈宇.从合格班主任到优秀班主任[J].教育,2019(40):81.
- [7]王政平.在中职语文课堂教学中怎样体现德育教育[J].当代教研论丛,2019(03):129.