

# 高校学生管理工作中立德树人理念的渗透

常艺飞

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

**[摘要]**在全面改革传统的高校学生管理工作的过程中,学校坚持立德树人的终极目标,全面渗透德育元素。围绕这一重要的育人理念进一步调整教学思路,改革教学模式,紧跟时代发展的步伐,促进学生多方面能力的有效培养及提升,保证学生能够在教师的指导下主动学习知识,参与社会实践。立德树人理念与时代发展进程存在密切的联系,学校需要积极改革传统的教育教学理念,围绕学生的个性化发展诉求以及时代发展进程,借助现代化的教学对策逐步优化学生管理工作,保障每个学生都能够全程参与,实现个人的个性化成长及发展。

**[关键词]**高校学生管理;立德树人理念;渗透对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.003

## 引言

立德树人理念的全面渗透符合以人为本的教育教学理念以及教学要求,对凸显高校学生管理工作的时代价值有重要的影响。学校需要注重对症下药,紧跟时代发展步伐,围绕因材施教、以人为本的教育教学原则全面渗透立德树人理念,加强对学生的各个方面能力的有效培养及提升,鼓励学生自主探索、大胆想象。激发学生的学习能动性,调动学生的学习热情,确保学生能够将主要精力和时间放在学业上,主动自觉地接受教师的指导和熏陶,形成良好的学习行为习惯以及正确的人生三观。教师以及学校需要加大投入和支持力度,了解德育教育工作的现实条件以及所存在的各种不足,根据学生的薄弱点来进行改进。只有这样才能够实现优质教育资源的整合利用及配置,确保高校学生管理工作能够更上一个台阶。

### 一、高校学生管理工作中立德树人理念的渗透必要性

高校学生管理工作的理论性、实践性和应用性比较明显,直接关乎学生的成长成才。为了树立良好的社会信誉及形象,提升整体的就业率,高校开始主动总结经验,反思教学管理行为。结合学生的个性化成长发展要求以及综合素养积极渗透立德树人理念,主动跟上时代发展的步伐,确保学生管理工作能够在新的时代背景下大放异彩。

#### (一)符合科学发展观的具体要求

科学发展观不仅是一个经济概念,也是教育教学概念,符合教育教学改革的实质要求,能够更好的体现以人为本的教学理念和教学准则。如果学校能够着眼于立德树人的重要理念,针对性的调整教育教学思路,那么对践行科学发展观将会有重要的影响。学校会立足于当前的教育教学实情,深入剖析学生管理工作中存在各种矛盾以及冲突,拉长战线,关注长远利益,尽量避免急于求成、拔苗助长。根据学生的具体表现加强对学生的恰当引导,全方位、多角度的鼓励学生,肯定形成,在尊重学生的过程中给予学生相应的帮助,保证学生能够在多元化的学习平台中发展个人兴趣爱好,实现个人德智体美劳的全面成长。学校会与学生保持密切的交流及联系,抓住立德树人理念在新时代背景之下的具体要求,围绕高校学生管理工作的具体规律,在全面调整的过程中落实全面协调发展的重要培养目标,保证学生能够掌握先进的理论技术,积累丰富的学习经验,进而在激烈的市场竞争中脱颖而出。大部分的学生学习积极性比较足,能够大胆自觉地接受教师的指导,逐步规范个人言行举止,提升综合素养。因此学者在对当前高校学生管理工作进行分析时提出,立德树人理念的践行非常有必要,符合科学发展观的具

体要求,能够更好的凸显学校教育教学管理工作的针对性、有效性和人性化。

#### (二)有助于促进学生的全面发展

学生的主体地位不容撼动,不管是高校学生管理工作还是教育教学工作都要求教师以学生为中心,其中立德树人理念对学生的全面成长及发展有关键的影响,能够为学生提供更多展示自我、发展自我的机会。学校会从学生的视角着手,在立德树人终极目标的指导之下满足学生的个性化发展要求,将塑造人、培育人相结合,分析影响学生个性化成长的诸多因素,逐步夯实学生的学科基础,积极创新学生管理对策及手段,保障学生能够树立个人的崇高目标,在教师潜移默化的指导下实现举一反三和自主探索。教师也会坚持以人为本的教育教学原则,关注学生的中心地位,逐步培养学生的主体意识。以全面发展学生、鼓励学生为基础以及核心,更好的抓住高校教育教学工作的重点以及核心,确保立德树人的育人理念能够贯穿于整个学校教育教学管理工作的始终。

#### (三)能够提升管理思想层次

从宏观的视角上来看,高校学生管理工作的层次性比较明显,不同层次的管理目标管理要求有所区别。学校以及教师需要着眼于学生的个性化成长发展诉求,维护学生的尊严,凸显学生的主体价值,明确教育教学管理工作的具体目标。以学生的长远成长及发展为基本,结合具体的教育目标来进行调整以及改进,为学生的自主学习和社会实践提供必要的帮助,学生也能够能够在教师的指导下朝着同一个目标不断奋斗,整体的课堂教学进度比较快,高校学生管理工作也能够有新的突破和成就。

## 二、高校学生管理工作中立德树人理念的渗透要求

### (一)以学生为主体

高校学生管理工作需要以学生为中心,站在学生的视角充分凸显立德树人理念的指导作用,确保这一理念的全面落实以及有效渗透。高校需要站在学生的视角了解学生的学习能力,有目的、有意识地培养学生的平等意识和独立意识,关注学生的自主发展要求,让学生能够实现自尊自爱自立自强。大部分的学生非常反感外界的压迫和批评,在开展学生管理工作的过程中学校需要维护学生的自尊心,了解学生的学习能力,根据学生的主体诉求以及薄弱点开展针对性的学生管理工作,保证每个学生都能够主动接受学校的管理,配合学校的教学管理要求,实现个人的良性成长及发展。

### (二)紧跟时代发展步伐

不同阶段的高校学生管理工作有所不同,教师需要尽量

避免完全沿袭传统的管理模式一以贯之，主动着眼于当前的社会经济现状，积极渗透立德树人理念。紧跟时代发展步伐，抓住高校学生管理工作的核心及要点，在全面调整以及改进的过程中反思学生管理工作模式，以此来实现自我提升、自我管理和自我协调。

### （三）确保管理目标的清晰性

高校学生管理工作的难度系数相对偏高，教学要求以及环节非常复杂，学校需要构建完善的管理目标体系，明确管理目标，确保目标的清晰性、可行性、操作性，为学生管理工作指明道路及方向。只有这样才能够尽量避免学生管理工作流于形式，确保每个学生都能够从中获得一定的收获，实现立德树人的全面贯彻以及落实，为学生的成长成长以及个性化发展做好前期的铺垫和准备。

### 三、高校学生管理工作中立德树人理念的渗透对策

综合上文的相关论述和分析不难发现，对于高校学生管理工作来说，立德树人的理念的践行非常有必要。学校需要坚持以人为本的教学原则和管理理念，了解不同阶段学生管理工作的具体变动，在总结经验教训的过程中真正实现环环相扣，一步一个脚印，充分凸显立德树人理念的宏观指导作用和价值，保障学生能够在一个更加自由民主宽松的校园管理氛围之下实现自身的人生理想，顺利完成个人的学习目标。

#### （一）设计人性化的管理制度

高校学生管理工作离不开相应的规章制度，所涉及的管理要求和管理环节比较复杂及多元。管理制度的约束性比较明显，学校需要结合当前的管理工作要求，围绕立德树人以及以人为本的教育教学案例，在针对性调整以及改进的过程中全面贯彻人性化的管理理念及原则。一方面需要注重对法律法规的有效分析及研究，另一方面需要凸显高校规章制度的合理性、针对性、人性化。当前的高校学生管理工作制度还有待完善，存在许多的负面问题以及影响，学校管理者需要着眼于市场经济发展的具体动向改革教育体制，积极践行现代化的学生管理规章制度，在全面修改以及不断完善的过程中充分凸显人性化的管理思想。学生身心发展规律的分析以及研究非常关键，为了更好的满足学生的个性化发展诉求，学校需要坚持人性化以及以人为本的管理思想，调动学生的参与积极性，听取学生的主观意见，开展不同的教育教学实践活动。确保每个学生都能够参与进制度设计中，保障最终的班级管理工作制度以及学校管理条例能够获得学生的认可，充分发挥一定的规范作用和指导价值，确保高校学生管理工作能够为学生的成长成才指明道路去方向。

#### （二）采取现代化的管理策略和手段

管理策略和管理手段会直接影响最终的管理质量，在全面渗透立德树人理念的过程中，高校学生管理工作产生了明显的变动。学校领导者需要了解当前的教学矛盾和教育制度，围绕立德树人理念的具体内涵进一步调整教学思路和管理方向。其中操作层面的制度分析以及手段研究非常关键，为了确保管理制度落实到位，学校需要掌握不同的手段以及方法，全面提升整体的管理效果和质量。行政处分手段、激励手段、教育手段比较常见，效果非常明显，在选择不同的教学手段的过程中，学校需要以立德树人为出发点和落脚点，了解时代发展的进程。以处分手段作为重要的补充，以

激励手段和教育手段为主体，加强对学生的行为指导以及教育，保证学生能够学会自我规范、自我改进。学生的社会经验和生活经验比较少，是非判断能力比较有限，在遇到困难以及挫折的过程中，很有可能无法保证理性分析和审慎判断。学校则需要给予学生更多的包容和指导，尽量避免直接批评学生，给予学生更多改善自我的机会，以发展的眼光看待学生，充分体现现代化人性化的管理理念和管理要求，有效实现立德树人理念的全面渗透以及贯穿，确保高校学生管理工作能够发挥一定的作用。管理人员还需要始终坚持正面激励，避免否定学生、苛责学生，全面提升学生管理质量，利用多元化的管理手段和管理技巧改革传统学生管理工作模式，促进多种管理资源的整合利用及优化配置。

#### （三）逐步优化管理过程

学生管理工作的系统性比较明显，是一个非常艰巨的任务，时间跨度较久。学校需要剖析不同的管理流程，在全面优化升级以及调整的过程中夯实学生的学习基础，培养学生良好的学习生活习惯和自主意识，优化管理策略和管理方向，有效避免不必要的管理流程。人性化管理非常关键，学校需要构建完善的反馈渠道，维护学生的自尊心、好奇心，给予学生更多说话的权利，在重大决策之前学校需要建立学生参与制度，给予学生申诉的机会，积极落实公示制度，着眼于整个规定的执行过程，充分体现立德树人和以人为本的管理思想。在给予困难学生资助的过程中，学校还需要维护学生的自尊心，了解学生在自主学习过程中的真实状态。进一步改革传统的管理模式，适当调整管理范围和管理手段，真正的站在学生的视角进行改进。只有这样才能维护学生的各项权利，全面促进学生的个性化成长，充分发挥学生管理工作的重要价值。从另一个视角上来看，人性化管理工作与原立德树人理念存在密切的联系，学校需要尽量避免照搬照抄或者是全权包办。而是坚持具体问题具体分析，加强对不同学生管理规章制度的有效分析及研究，坚持真理，尊重规律，了解学生的个性化发展诉求，实现整个教育教学管理工作的有效优化。

### 结语

学生管理工作的难度系数比较高，是高校教育教学工作中的重点以及核心，高校需要了解当前的教育教学现状，分析学生的个体差异性以及身心成长规律。掌握立德树人理念的践行要求，围绕人性化的管理原则进一步指导学生，鼓励学生，避免全权包办，始终坚持与时俱进和对症下药，保证每个学生都能够主动自觉地接受学校的管理，实现个人的个性化成长及发展。

### 参考文献

- [1]李冬梅.在高职学生管理工作之中渗入立德树人理念的探讨[J].科学咨询,2020.
- [2]林鸿燕.在高职学生管理工作之中渗入立德树人理念的探讨[J].明日风尚,2019(5):1.
- [3]向瑞."立德树人"理念在高职院校班主任管理工作中的渗透[J].新一代:理论版,2019(2):1.
- [4]肖超婷.立德树人理念下高校学生管理工作研究[J].中小企业管理与科技,2017,1(1):2.
- [5]吴艳丽.立德树人理念下高校学生管理工作创新[J].2017.