

# 中职学校会计专业课程思政教育研究

梁施华

阳江市第一职业技术学校

**[摘要]**课程思政,是指以课程为载体,将各个学科中蕴含的思政元素作为切入点,促使课程教学与思政育人同向而行,以此构建协同育人机制,并且课程思政的提出,也明确了中职院校思政教育的方向,能有效提升学生的思政素养。对此本文将对中职学校会计专业课程思政教育展开研究以期参考。

**[关键词]**会计专业;课程思政;中职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1354

## 一、中职学校会计专业开展课程思政教育的意义

### (一)能够提升学生的职业素养

长期以来,中职院校以促使学生就业为主要目标,会着重培育学生的就业技能,往往会忽视培育学生的职业素养,不利提升学生的综合素养。特别是会计专业,学生的就业方向通常以财务部门为主,这就要求必须具有较强的职业素养,在会计工作中要做到严于律己。在会计专业中开展课程思政教育,会以学生的情感为切入点,能促使学生形成良好的道德品质,提升其的职业素养,确保学生在后续的工作中能够坚守职业操守。

### (二)能促使学生树立正确价值观

课程思政最为显著的特征就是能促使学生形成正确的价值观。这同会计专业的职业道德培育目标相贴合。在会计教学中会涉及到对账、结账等知识。学生在计算这些数据的时候,除了要端正自身的心态,还要坚守各项职业准则,因此,将课程思政教育融入会计教学中,不仅能使学生明确会计的可本质,还能帮助学生树立正确的价值观,以此来保障学生在后续的会计工作中严格遵循职业准则。

## 二、中职学校会计专业课程思政教育现状

### (一)教师教育观念亟须转变

现阶段,教师在开展教学活动时往往侧重于培育学生的专业技能,其中特别重视理论知识的讲解,容易陷入到以能力为本位的教学误区,使学生长期处于被动状态,对会计知识的思索也停留在浅层化。这就会导致课程思政与专业教学相割裂,教师也未能将自身价值充分发挥出,无法将课程思政的育人功能体现出。所以,教师亟需转变自身的教育观念,要有意识地将课程思政渗透给学生,以此将思政教育的育人价值充分展现出。

### (二)教学内容有待创新

中职院校在会计专业中融入课程思政时,未能给予教学内容应有的重视,最为明显的表现就是教师未能及时创新教学内容,这样不仅无法满足课程思政是育人需求,还会制约会计人才的培育质量。就以企业财务会的教学内容为例,在结构上体现了职业相关的整体结构,在内容上精选与工作任相关的知识,在表述上采用与学习者对话、引导学习过程的方式,但是相关知识点容易多次重复出现,难以将会计专业的典型任务体现出。并且,教学内容往往偏向理论知识的讲解,很少将思政元素融入其中,难以实现课程思政预期的育人目标,进而制约了学生职业素养的提升。

### (三)教学方式略显单一

中职院校学生最为显著的不足便专业基础不够扎实中,学习以及理解知识的能力有待提升,难以将会计知识理解透彻。并且教师在开展教学活动时,所应用的教学方式略显单一,不仅无法调动学生参与教学的积极性,也难以凸显学生的主体性。除此之外,该年龄段的学生正值青春期,敏感叛逆,

价值观也尚未成型,极易被外界各种不良因素所干扰,需要教师及时给予学生相应的引导。但是由于教学方式的单一无法将课程思政有效融入会计教学中,导致无法将课程思政的育人作用充分发挥出。

### (四)缺乏有效的价值引领

高质量的教育应该要做到学生职业知识的传授、职业能力的培养,道德价值的塑造。很多教师往往注重把会计专业能力和专业知识传授给学生,却往往忽略了学生在学习会计专业课时政治思想的渗透。很多中职会计专业的课程以专业知识传授为主导,也有相应的会计实务的操作,如成本、费用、税务方面知识的传授,教授的能够给学生在岗位中提供基本能力,但是其中对学生正确价值观的教育和影响,比如会计法规制度、从业职业道德,缺乏渗透。中职会计教育除了要培养学生掌握一门会计实用性的技能知识外,更重要的是通过会计课程这个“中介”实现对学生的价值引领有效融入专业教学中。

## 三、中职学校会计专业课程思政教育路径

### (一)创新教学理念,调动学生积极性

目前,要想会计知识同课程思政有效融合到一起,就需要将课程思政渗透到教学中的各个环节,以此来提升课程思政教育的有效性。会计专业具备相应的严谨性,教师必须要积极学习课程思政方面的知识,对课程思政的内涵展开深入探究,并将课程思政有效地渗透给学生,促使学生的职业素养得到显著提升,但是要想实现这个目标,就需要教师及时转变自身的教育理念,中职院校便可从以下几点着手:首先,中职院校便能借助培训活动、学习强国APP或者是知识讲座等形式,夯实教师对课程思政知识的积累,以此来提升教师的思政水平。另外,还可要求教师参与各类思政实践活动,在活动中促使教师的思政素养得到升华。其次,教师还需明确课程思政对提升学生职业素养所具备的意义,在专业教学中教师除了要落实以生为本的理念,还要以及立德树人为教育目标,这样便能在凸显学生主体性的同时,引导学生自觉规范自身的各种行为。另外,教师还要将课程思政隐性教育的价值发挥出,进而在潜移默化中促使学生树立正确的职业观。例如,在讲解“银行存款”相关知识时,教师便能以“银行”为切入点来创设出相应的教学情境,并引入银行存款案例,促使学生在较为真实的情境中对银行存款展开探究,教师还要适时地将思政元素渗透到学生的探究过程中,以此来强化课程思政的育人效果。另外,教师在设计实践教学内容时,以会计岗位的职业需求渗透思政内容,将“会计人员的职业道德”这一知识点上升到社会层面,从而促使学生能够树立较为正确的职业观,最终培育出社会、企业所需的高素质会计人才。

### (二)创新教学方式,激发出学生的兴趣

教师要想将课程思政有效地渗透给学生,就要依据学生的认知规律以及专业特征,来创新自身的教学方式,将学生

的兴趣充分激发出，避免将课程思政相关思想直接灌输给学生。比如，教师便能充分应用现代化教育技术，将课程知识以及思政内容以动画的形式呈现给学生，这样在将知识直观呈现给学生的同时，也能激发出学生探究思政内容的积极性，进而有效提升学生的思政素养。另外，教师还可应用案例教学法，应用真实的会计案例，促使学生对专业知识以及思政内容展开深入探究，以此来培育学生的职业素养。教师在讲解商业伦理道德课、税法中增值税以及财经法规和职业道德等课程中与诚信相关内容时，便能应用案例教学法来开展教学活动。因为单独将这些知识讲解给学生，他们会觉得这些知识略显枯燥，并且难以将其有效理解。所以可以将这部分知识当前的热点话题相结合，并通过应用具备代表性的案例来将学生的兴趣有效激发出。例如，教师便能与合“瑞星咖啡财务造假事件”等案例相结合向学生渗透诚信。又或者讲解企业并购时就能以“吉利并购沃尔沃”为例展开探究。这样在专业教学中应用案例教学法不仅能使将本节知识有效理解，还能使学生意识到职业道德对自身的重要性。并且通过案例教学能使企业学生对职业道德的重视度，令学生在心中形成一条自我约束的法律红线。因此，教师在会计专业中开展课程思政教育时，就能要及时创新自身的教学方式，以此将激发出学生探究这方面知识的兴趣，促使学生能够主动参与到教育活动中，进而在潜移默化中提升学生的职业素养，最终促使学生树立正确的职业观。

### （三）发掘生活化素材，培育学生责任意识

会计知识同学生的现实生活有着较为密切的联系。要想促使学生应用会计知识解决生活中的问题，除了需要学生将会计知识牢固掌握，还能确保学生具备强烈的责任意识，并且为了有效提升中职院校的育人效果，教师开展教育活动时，要善于发掘生活中的思政元素，以此来借助生活中的真实事件来强化学生的责任感，并提升学生的职业素养，促使其实现综合化发展，从而将课程思政的教育价值充分发挥出，提升会计专业教学的整体质量。例如，在讲解销售过程的核算时，教师就能以学生较为熟悉手机销售来创设出生活化教学情境，并向学生提出以下问题：手机公司A向B公司销售手机，增值税专用发票上注明价款为100000元，增值税销项税额为13000元，手机的成本为60000元，销售过程中发生运费100元，款项未收！手机公司A应该确认的销售收入是多少？在销售手机过程是否需要缴纳税款？这样将生活化元素作为素材，不仅能培育学生的责任意识，还能拉近学生同课程知识间的距离，并使学生端正自身的学习态度，激发出他们对生活的热爱之情，并促使学生应用已掌握的知识来解决现实生活中的会计问题，进而有效培育学生的职业素养。

### （四）明确课程思政内容，强化对学生的价值引领

大多数中职学生都处于思想发展的初期，年龄在15岁左右，头脑思想还未完全形成，容易受到外界消极事物的影响，在学校期间对他们有一个正确的价值引领对他们的人格完善、优秀品质的养成有积极促进作用，反之的话，不利于他们人格的健全。专业课教师承担着教学的重任，应该做到知识传授和能力、道德培养相统一，不能顾此失彼。教师要主动挖掘课程所蕴含的思政元素并且结合专业课实现有效价值引领，在学习专业课时，如学习会计的产生与发展，对于这一小节内容，先讲解前人对会计的看法和总结，然后复式记账的相关内容，这些都是前人为我们总结出来的优秀文化结晶，其中蕴含着社会主义核心价值观（诚信等），应趁热打铁，向学生讲解诚信对会计的重要性；在给学生讲授会计法

或者经济法的内容时，除给学生讲授基本内容外，应结合具体的企业业务进行会计核算，要求学生自主进行账务的处理和操作，以具体的案例，运用角色扮演，要求学生进行人员责任的划分，讲解会计职业道德，强调会计工作人员一旦违反会计法要承担哪些法律责任，去帮助学生养成良好的职业素养和职业操守，实现教授课程知识的同时又实现有效价值引领，以此确保学生能够生成正确的价值观，进而成为社会所需的高素质人才。

### （五）强化师资队伍建设，提升教学质量

中职院校要想切实提升会计专业的教学质量，就要强化师资队伍的建设，除了使教师具备开展会计教学相关素养，还要具备相应的课程思政储备量，这样才能明确不同阶段学生所应具备的职业技能、职业素养，并且还能依据学生的学习水平以及认知能力合理制定人才培养目标，进而提升会计专业的教学质量。首先，中职院校要加大校内师资的培训力度，由于中职学校年轻教师占据多数，这些教师缺乏一定的教学经验，因此无法很好地将课程思政与思政教育内容有机融合，此时学校便能通过“以老带新”的形式来夯实年轻教师的教学经验，另外，学校还可邀请思政专家到校向教师讲解思政知识，深化教师对课程思政内涵的理解，以此来提升课程思政教育的质量，此外，中职学校也能举办课程思政讲座，促使教师之间能对课程思政展开深入探讨，通过以上形式能够有效提升教师的各方能力，进而有效强化会计专业课程思政的教育效果；其次，教师要积极引入校外的思政人才，并聘请思政人才兼职思政教师，进而有效发挥出课程思政的育人效果，最终有效提升会计专业课程思政教育的质量。

### （六）健全评价体系，有效检验教育效果

基于课程思政，教师除了要培育学生的会计技能，会计理论知识，还要着重培育学生的职业素养，促使其形成健康的职业观。因此，教师便能从这两个方面来优化评价体系，并依据学生的学习表现，制定以下评价细则：平时成绩占总成绩的40%，期末考试成绩占总成绩的60%，平时成绩由教学表现（10%）、出勤率（5%）、课堂讨论（10%）、回答问题次数（5%）、职业素养表现（10%）构成，而期末考试成绩则由随堂测试（10%）、卷面成绩（60%）构成，这样通过对评价体系进行优化，不仅能有效评价学生的学习效果，还能将学生的积极性充分调动起，同时教师也能根据教学评价结果，有针对性地调整自身的教学效果，最终有效提升课程思政教育的整体质量，进而促使学生的职业素养得到显著提升。

### 总结：

总而言之，在会计专业中开展课程思政教育对提升学生的职业素养起着较为积极的作用，因此，为了确保学生能够树立正确的职业观。便可从创新教学理念，创新教学方式，发掘生活化素材，明确课程思政内容，强化师资队伍建设，健全评价体系等着手，这样便能将学生学习课程思政的兴趣充分激发出，并有效培育学生的职业素养，进而促使学生实现综合化发展。

### 参考文献：

[1] 赵明梅. “课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践思考[J]. 现代职业教育, 2020(51): 192-193.  
 [2] 梁伟玲. 浅议“课程思政”如何与中职会计专业课程融合的探讨[J]. 职业, 2020(05): 72-73.  
 [3] 魏新. “课程思政”在中职会计专业中的实践与反思[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(12): 84-87+92.