

浅谈如何强化幼儿语言识字教学

黎嘉敏

(广州市越秀区御景花园幼儿园)

[摘要]最新的《幼儿教育大纲》中提出,语言教学以及识字教学已经成为幼儿教育最关键的两方面。对于幼儿阶段的孩子来说,识字是最基本的技能,不认识汉字的话就相当于失去了学习的基本方法。因此,幼儿的语言识字教学应成为每个幼儿园的教学重点。本文将介绍语言识字教学的意义与作用。

[关键词]语言教学;识字教学;幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.122

一、引言

幼儿园的语言教学是幼儿学习文字的基本条件,其中让孩子识字是最关键的一个步骤,幼儿能否识字将直接影响到其语言读写能力的好坏,幼儿必须具备完备的识字能力才能够高效地吸取语言知识。因此在幼儿教育中,教师要抓住幼儿的自身特点,为孩子定制专属的教学模式,激发孩子们学习语言的热情,让孩子们在轻松快乐的氛围中学习认字,促进幼儿语言识字教学的发展。

二、语言识字教学的意义

(一) 自主学习的前提

对于每个人来说,阅读能力和识字能力是最基础的学习技能,没有这两项就无法进行学习。所以,为了给幼儿奠定学习基础,必须从小培养好孩子的自主阅读和识字认字能力。虽然,现在各种各样的教学方式都出现在幼儿教育领域,但对于绝大多数幼儿园来说,文字教学和书本教学仍然是最主要的方式,这就更要求幼儿要有良好的识字能力,来帮助他们掌握这些书本上的知识,提高学习的效率。所以,识字能力是自主学习的重要前提。

(二) 促进智力的发展

幼儿学习不同于其他阶段的一个重要区别是,任何课程都会将智力开发放在重要的位置。幼儿年龄较小,智力开发程度较低,文字对于他们来说从字理角度不容易被理解。但是,幼儿丰富的图形组合能力将会帮助他们用记忆图形的方方式掌握这些文字。这个记忆的过程,也是头脑开发的过程,能够提高幼儿的思维能力,启发幼儿智力。因此,语言识字教学还有提高幼儿智力的作用,对孩子有着深远的影响。

(三) 为小学打好基础

对于孩子来说,幼儿园并不能让他们学习到什么,主要是培养幼儿的学习兴趣,帮助他们形成正确的学习思维,养成正确的学习习惯。而且,面对如今英语学习的越发被重视,许多学校干脆只用英语授课,以此来培养孩子的英语能

力。但对于一个官方语言是汉语的国家来说,这是很可悲也是很可怕的。所以,幼儿园要从小培养孩子的汉语能力,让他们认识到语文的重要性,掌握其中的内涵,并且培养他们对于语文的热爱,这样才能提高小学对于语文学科的重视,同时能够帮助孩子在进入小学学习以后能够更好的跟上小学的教学节奏。

三、如何更好的进行语言识字教学

(一) 交流沟通提高热情

提高幼儿的交流热情是促进幼儿语言识字学习的关键,3-6岁的幼儿对外界事物拥有着强烈的好奇心,这种好奇的心理为语言教学提供了有利的条件,教师应该利用好孩子的好奇心和求知欲,促使孩子多沟通交流,让孩子把内心的疑惑和想法积极地表达出来。教师还可以采取不同的教学策略,比如教师可以把每个孩子的名字制作成相应的名片,并且在名片上写好孩子的性别、年龄等信息。将名片发给每一位幼儿手中,幼儿会知道这个名片是代表自己,如果其他同学想认识你,就需要相互交换卡片,相互沟通交流。通过这样主动交流的方式,可以锻炼幼儿的语言表达能力,也能够调动孩子们的积极性,激发他们的学习热情,同时也认识了更多的朋友,拓展人脉。

(二) 符合幼儿心智

幼儿园孩子的年龄集中在3-5岁之间,这个年龄段的孩子缺乏注意力,很难在课堂上将注意力集中在知识上。所以,这也就对幼儿教师的语言教学要求更高,需要幼儿教师通过合理的课堂设计来开展教学工作,吸引学生的兴趣。虽然,幼儿的注意力不容易集中,但他们对于未知知识的渴望也更强,教师要合理的利用幼儿的好奇心,抓住他们的兴趣点,进行教学工作。

(三) 利用文字游戏

在幼儿园的教学之中,最必不可少的就是游戏教学。对于语言识字教学来说也是这样,游戏教学是很重要的课堂呈

现方式。但是，想要利用好游戏教学并不容易，因为本身这种方式就是一把双刃剑。对于孩子来说，有趣的文字游戏当然可以极大的调动他们的兴趣，让他们充分的投入到课堂中来。但是，同时也可能造成教学效率低下的问题，因为，课堂上过多的游戏环节，会导致孩子们将所有精力都放在游戏上，为了游戏而游戏，并没有从游戏中学到文字知识。最后，一堂语文课很可能会演变成一堂游戏课，孩子们都沉浸在游戏中，没有学习知识，老师也很难把孩子再拽回课堂之中。这样的情况在众多幼儿园的教学过程中多次出现过。

那么该如何将游戏教学的作用发挥到最大，削弱它的副作用呢？这就需要我们的幼儿教师对课程安排要有充分的研究。首先，安排文字游戏要以识字为主，娱乐为辅，将文字的要害贯穿在整个游戏过程中，要利用这些文字元素时刻提醒孩子，我们在上语文课，而不是课间玩游戏；其次，要将游戏切割开，一堂课不能自始至终都处在一个游戏过程中，老师要适当切割游戏环节，要观察孩子的情况审时度势，当孩子情绪过于兴奋时，要把孩子们的注意力及时领回课堂；最后，在游戏过程中，老师要对自己的定位清楚，自己不是旁观者，而是教学工作者和游戏的规则制定者，要根据游戏情况展开自己的教学工作，要在游戏过程中把文字知识传授给孩子们，合理的利用他们在游戏过程中兴奋的情绪和集中的精神。比如：老师可以将孩子们分为几组扮演小动物，每种小动物都要介绍自己家里的物品，每种小动物介绍后老师再对他们的发音和识字错误进行更正。这样既可以提高孩子的学习兴趣，还不至于让孩子沉迷于游戏。

（四）合理使用多媒体技术

时代的进步伴随着科技的进步，越来越多的电子信息技术被用于教学之中，传统的书本教学已经无法满足现在幼儿的课堂需求了。近些年，教育部也一直在鼓励幼儿园和幼儿教师在教学过程中更多地使用信息技术手段进行教学，来提高幼儿的学习质量和老师的教学效率。当然，对于一些偏远地区，可能还无法大规模普及这种教学方式，但也应该宣传这种数字化信息化的教学方法来推动当地幼儿教育的发展。对于识字教学来说多媒体可以很好的弥补书本教学的不足，比如：枯燥乏味、抽象古板、不易理解等。通过电子设备教师可以利用幻灯片、视频等多种形式来进行文字教学，用更为生动形象的方式向孩子展示这些知识。比如一些较为复杂的文字，可以通过动画展示他的历史由来，并通过活泼的卡通形象来描绘这个汉子，不仅可以吸引孩子注意力，还能提

高孩子的认字效率，可谓是一举两得。

（五）营造良好课堂氛围

兴趣是幼儿进行语言识字学习的动力，同时带着兴趣去进行识字学习能够让幼儿在一种放松的状态下汲取知识，让学习成为一种享受。在幼儿园的语言学习教育中，教师应该注重以兴趣为起点进行教学，激发幼儿们的学习兴趣，在愉悦和轻松的状态下能够更高效地进行学习。此外，幼儿的思维主要集中在视觉、听觉等方面，比如看到的事物颜色、形态或者听到的声音。针对幼儿的这些特点，教师可以将此作为突破口，把幼儿当作“朋友”或者“伙伴”，给予幼儿充分亲切感，这样幼儿的接受能力会大大提升，同时在课堂上也能够吸引幼儿的注意力，使孩子的学习兴趣逐步提升。幼儿对于外界的事物是较为敏感的，他们会将所见所闻牢牢记在内心，因此在教学过程中，将文字或者语句情景化是一种很巧妙的方式来进行授课，这种丰富多彩的场景能够让幼儿主动投身学习之中。比如，在学习有关动物名称的汉字时，教师可以制作一些贴着小动物图案的卡片，并且在每一张卡片下面写上相对应的小动物的名称，这样方便幼儿进行记忆，并且幼儿会记得非常牢固。这种教学方案效果非常明显，在经过课后检查后发现，超过80%的学生能够全部记住教师给的卡片上的汉字，少数同学还能够写出这些汉字。由此可见，营造生动的教学情景有利于孩子们进行语言的学习，同时也能够激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习知识。

三、总结

总而言之，在幼儿园的语言识字教学中，教师不仅需要营造生动的学习氛围，还要结合幼儿自身的特点定制相应的学习模式。同时，幼儿园教师要引导孩子进行自主学习，通过激发孩子的学习兴趣来让孩子进行识字学习，适当地进行辅助指导，促进幼儿语言识字教学效果提高。

参考文献

- [1]王兆雯. 浅谈幼儿园语言教学中的识字教学[J]. 考试周刊, 2020(12): 167-168.
- [2]李淑英. 浅谈如何强化幼儿园语言识字教学[J]. 人文之友, 2020(4): 296.
- [3]代红艳. 浅谈如何强化幼儿园语言识字教学[J]. 考试周刊, 2020(12): 161-162.
- [4]安利辉. 幼儿园语言识字教学初探[J]. 大观周刊, 2011(51): 153-153.