

# 体验教学法在高中英语教学中的应用

袁照士

乳山市第一中学

**[摘要]**在高中英语教学活动中将体验教学法作为学科教学活动的创新渠道,能够使教师在注重引导学生体验具体学习过程的环节中推动学生实现被动学习向主动学习模式的转变,使其突破固有的学习格局,在学习过程中不单单机械化地掌握知识,单方面实现个人学习能力的提升,而是能够在体验中更加重视学习经验的积累,在过程中实现个人综合素养的全面提高。在高中英语教学活动中教师为了真正发挥出体验教学法的优势所在,应该在对体验教学法应用价值分析的基础上,制定更具体的应用策略,使体验教学法能够落实在学生英语学习的不同环节之中,以此为理论支撑引导后续学生课堂体验的有效优化,切实推动学生学习素养的进阶与提高。

**[关键词]**高中英语; 体验教学法; 应用价值; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1590

体验教学法是素质教育改革背景下出现的一种全新教学理念,在课堂中需要教师以学生对学习活动的体验为主进行引导,以此在课程中强化学生的主体学习地位,使其不再被动地接受教师所讲解的知识,而是真正在学习过程中建立起直观的学习体验,积累探究与知识理解经验,以此使学生得到个人学习素养的提高,有效巩固素质教育改革成果,为学生未来的学习与实践活动奠定基础。体验教学法在广大教育工作者的应用实践中得到了系统地完善,在一定的理论基础之上,教师应结合高中英语教学活动中具体的实践对其实际的应用价值进行分析,而后制定与学科教学逻辑相应的教学策略,真正在高中英语课堂中落实体验教学法,推动学生体验优化以此促进学生综合发展。

## 一、体验教学法在高中英语教学中的应用价值

传统应试教育模式下,教师功利化的教学活动往往将学生放置在被动的学习地位之上,学生在学习过程中往往单方面接受教师所提供的知识,并通过机械化的练习以建立知识体系,从而得到学习成绩的提高。然而这种教学方法明显是十分死板的,学生在学习过程中缺乏对知识内容的自主思考,不仅难以对学科学习活动形成积极地参与兴趣,还难以使学生真正意义上实现个人学习素养的提升,不利于学生个人的可持续发展。因此在高中英语教学中通过教师对体验教学法的应用,则能有效推动应试教育模式下所形成的固有格局转变,首先使学生成为课堂学习活动的主体,使其在体验中真正进行思考与探究,深化对知识理解的同时,使其个人的综合学习素养得到有效提高,为其后续学习活动中的可持续发展奠定基础。

## 二、体验教学法在高中英语教学中的应用策略

### (一) 趣味体验的建立

#### 1. 推动课堂表现机制优化

各个阶段的学生在学习环节中都具有较强的主观性,在高中阶段的学习活动中,虽然学生通过以往的学习具备了一定的自我管理能力和兴趣因素,但是依然会因为个人兴趣因素而出现一些影响学生学习状态的问题,为学生的学习活动带来一定的负面影响。为此,在高中英语教学活动中,教师应首先将体验教学法中的趣味体验作为开发方向,将培养学生对英语课程的兴趣作为目标导向推动课程教学模式的优化,以此使学生在课堂中建立起趣味体验,从而在未来课程中调动学生的

主观兴趣,为其学习效率提高提供主观动力支撑。

#### 2. 丰富课程固有资源体系

传统的教学环节中,教师往往以教材为核心,展开固定资源体系的教学活动,意在使学生在课堂有限的时间内最大化地掌握教材中规定的知识内容,建立起一个相对稳定的知识框架,以此促使学生实现学习成绩的提升。然而这种传统教学模式不仅不符合当前素质教育所提出的促进学生综合素质全面发展的教育目标,还会导致课程结构固定化,使学生逐渐在课堂参与过程中失去新鲜感体验,长期如此更是会使其丧失对课程的参与兴趣,反而不利于学生学习效率提高。因此在体验教学法的指导下,教师为了使建立起趣味体验,应该在课程中尽可能地丰富课程固有的资源体系,使教学结构在资源优化的模式下得以更加灵活,以此为其课堂学习效率的提高奠定基础。

而在高中英语教学活动中想要对课程固有资源体系进行丰富,教师可以利用互联网网络技术,通过搜索引擎的合理利用,使与课堂教学内容具有一致性的内容进入课堂,通过打造时事词汇语境、群文阅读系统等方式拓宽固有资源体系。这将使学生在课堂中接触到更多不同类型的英语资源,真正在灵活的学习模式下建立起对英语学科的趣味体验,为其兴趣的建立以及知识体系的拓展提供重要基础。

#### 3. 构建师生趣味互动环节

在英语课堂中想要使学生建立趣味体验,教师还可以从自身教学方式的变革着手,通过创新教学模块的方式打造更具趣味性的教学环节,在寓教于乐的原理下建立教学模块,促进学生建立前所未有的英语学习趣味体验。为此,教师应首先对传统教学模式进行反思,认识到在以往的教学活动中教师的教与学生的学泾渭分明,学生在被动学习模式下缺乏与教师教学活动的互动性,这种功利化的教学模式剥夺了学生思考空间的同时,使得课堂呈现出一言堂的趋势,往往会令学生认为课堂枯燥。因此教师应该在高中英语教学中结合学科特征,创新性地构建师生趣味化互动环节,打造全新的英语学习模块以打破传统教学模式造成的互动僵局,优化学生在课堂中的趣味体验。

### (二) 过程体验的建立

#### 1. 搭建问题系统引导有序探究

在以往的教学活动中,教师为了最大化地追求教学效率

的提高,常常会直接将教学内容呈现在学生的面前,学生也将以笔记、后续练习等机械化的方式对英语知识进行记录与巩固,从而建立知识体系。这种教学模式下,学生所建立的知识体系缺乏自主思考的过程,因此难以得到学习成绩以外个人学习思维方面的提升,在素质教育改革背景下与当前的教育理念相背离,需要教师对其进行有针对性地优化,从而实现促进学生多元发展的教育目标。为此,教师应在体验教学法的指导下,引导学生建立起对学习过程的直接体验,使学生直接参与到学习过程之中,推动学生多方面综合能力的提升。

### 2. 引导合作探究优化探究思维

高中英语教学中学生因为缺乏独立探究的经验,因此在学习过程体验为主的课堂探究环节中,学生的效率往往达不到理想程度,难以全面地思考问题。而又因为学生个体之间存在着较大的学习差异性,所以在独立探究环节中,学生往往会出现不同方面的探究问题,也表现出某一方面的闪光点。于是在引导学生建立自主探究体验的过程中,教师还可以通过引导学生开展合作探究活动的方式,使学生在课堂中建立互补关系,优化学生探究过程体验的同时,切实促进学生探究思维的优化,促进学生学习能力的切实提高。

### 3. 打造自主实践系统突出主体

在课堂中想要引导学生建立起直接的学习过程体验,教师还应进一步强化学生在课堂中的主体性,打造以学生自主实践为核心的课堂实践系统以突出学生的主体学习地位,并使其在完成自主探究任务的过程中实现个人学习探究能力的提高。这要求教师在高中英语课堂中将项目教学法与体验教学法进行融合,以创设课堂项目主题的方式,使学生在课堂中体验资料搜集、独立分析、合作研讨以及汇报展示的整个项目实践过程,从中对语法或是阅读内容产生更深刻的理解。这种课堂学习过程体验不仅使得高中学生通过独立学习过程建立起对知识全面的了解,还将使学生通过学习体验实现个人探究能力的最大化提升,为其未来课堂学习活动参与奠定重要基础。

#### (三) 应用体验的建立

##### 1. 创设生活情境引导模拟应用

在高中英语教学中引导学生建立应用体验,则是为了学生能够通过英语课程的学习积累对英语知识的实际应用经验,以此使学生在未来的社会生活中能够真正利用英语知识参与到对应的实践环节中去,帮助学生应对可能出现的问题。这一体验模式的建立需要教师转变传统的教育思路,认识到当前国际化趋势越发明显的社会环境中英语的重要性,进而在课堂中不再一味引导学生以机械化形式进行英语练习,而是更注重学生对英语的灵活应用,从而强化英语教育的实际价值。

为了实现这一目标,教师在教学中应首先结合具体的英语教育内容,根据单元主题或是语法等知识点做好生活情境的创设工作,将生活资源有效地与英语教育内容进行联系,使学生在课堂中模拟参与到利用英语开展实践的活动中去。通过这种方式,学生得以在体验中真正积累起实际的英语应用经验,从而在未来社会生活相对应的场景中有效地应用英

语知识帮助学生解决英语对话与英语阅读等实际问题,真正使英语课程的教育价值得到了最大化提升。

##### 2. 推动课堂练笔实现知识迁移

语法知识是高中英语教学中具有一定难度的教学内容,使学生切实掌握必需的语法,不仅能够使学生更准确地完成阅读、写作等英语实践活动,更将使学生在未来的社会生活中准确利用语法知识进行语言表达,使其在英语交流环境中更准确地传递信息,真正表现出较强的英语应用能力。在高中英语课堂之中,为了使学生更良好地掌握语法知识,教师可以在引导学生建立应用体验的环节中,使学生通过体验模式深化对语法知识的直接了解。

为此,教师在课堂中应当引导学生开展微写作这一随堂练笔实践,使学生在语法学习过程中能够结合教师提供的语法框架或是根据阅读资源中具体应用语法的句子进行短句的写作活动,使其将所学的语法真正转变为自己的表达思路并在写作中进行输出。这将使学生在在学习语法的过程中真正建立起应用语法的学习体验,进而使其更准确地掌握语法的应用结构以及应用方法,在未来的学习与实践中真正有效地应用语法,实现英语素养的切实提高。

##### 3. 设计生活作业引导生活观察

为了使学生形成英语应用体验,教师还可以在高中英语教学中通过设计生活作业的方式,引导学生在生活环境中进行观察实践,从生活中寻找英语知识的存在,从而建立起英语知识应用方法的直观体验。在这种作业的要求下,学生将真正在生活中寻找英语词汇的应用场合,或是寻找生活中应用英语的场景,在作业的指引下真正探索生活中的英语。这不仅能够使学生在发现中得到个人英语词汇水平以及应用能力的提升,还将使学生在作业指导下的应用体验中积累应用经验,了解英语在实际生活中的应用模式,从而激发学生的英语学习兴趣,使其在未来的学习活动中能更积极地学习英语知识,并尝试将英语应用在对应的生活场景与实践中去,最终真正使其得到个人英语应用能力的提升。

在高中英语教学中应用体验教学法,其核心意义是为了学生真正在教学中实现学习形式从被动向主动的转变,使其在课堂中真正成为学习的主体,从而不仅仅机械地实现学习成绩的提升,而是发展学生的学习能力,并使其综合素质在学习过程中得到多角度的提升,以此为学生后续社会生活中的学习与实践提供重要的能力基础。

#### 参考文献

- [1]童芬.体验式教学在高中英语写作教学中的应用探讨[J].明日,2021(8):1.
- [2]伊西讯.试论新课程下高中英语体验式阅读教学[J].中学生英语,2020(4):1.
- [3]王艳丽.浅谈体验式教学在高中英语课堂上的应用[J].职业,2020(14):2.
- [4]吴宏丽.过程教学法在高中英语写作教学中的有效运用[J].校园英语,2020(3):1.
- [5]傅建碧.体验式教学在高中英语写作中的应用[J].时代教育:下旬,2021(1):2.