

多重人格心理问题产生原因及治疗方法

刘骁 裴峻可

西昌学院

[摘要]随着我们当代整个社会生产力规模总水平进一步提高,社会整体要素生产与组织供给方式深刻变革和全球人均要素经济水平快速提升也是影响今后世界人格形势及发展变动态势的一项很重要社会因素。关于精神分裂症如何有效治疗如何才能真正快速有效解决,不仅是需要让我们去重视一些外在的外部心理环境条件并加强我们内部文化交流,更需要采取科学高效的方法。

[关键词]多重人格心理问题的产生解决办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1164

一、什么是多重人格?

多重人格障碍,是由一种人因由具有某一种心理而导致所形成的一个严重人格或身心障碍,同时也是由某种心理引起的心理障碍。至少在个体内存中在出现过的二种甚至超过二种的人,每一种人都只能在某个特殊的历史时期内处于统治地位。这种人的彼此个体之间关系都是彼此单独存在的、相互独立活动的,并且都成为另一种人的独立自我个体而生存着。

二、多重人格产生原因

(一)多重人格缺陷的早期产生往往受到各种遗传环境因素的间接影响

人格结构是一个阶段相当复杂重要的遗传心理结构,家庭、双生子系统和领养系统等多项研究分析工作结果都已经显示了出生于某种遗传心理环境中对儿童形成复杂多重的人格的重要有很直接影响。拉什顿的研究中发现包括了成人染色体的同卵双生子与异卵双生子在内的五种人类基本遗传人格特质研究中可以得出其中大约的40%以上都可以来自类似于遗传的其他因素。

(二)多重人格缺陷的可能产生原因与后天环境有关的其他影响

环境资源一般上分为自然资源和社会资源两种。自然环境有胎内环境和地理环境,多重人格系统中所谓的亚人格的防御体系就是指针对社会任何时候某一种特殊类型人而实行的一种对于人类自身及其外部条件以及社会各种在特定的社会环境压力情况下而进行自我防卫行为的对于一种特殊亚类型人格进行的一种防御,每一种人格体系中所说的亚人格的防御系统实际上也就是指对其中任何一种人格进行一种针对自身处于的某种特殊社会或特殊社会的社会环境条件中实行防御的某一个特殊亚人格防御。在青少年当前生活这个大社会环境格局中,社会经济上的社会各种社会生产各要素及其经营管理生产方式水平权和促进社会发展中的社会经济水平才是当今下一个时代社会上影响整个当代我国青少年人格道德的成熟健全完善以及其发展进步的正确方向所选择的这三个方向最基本直接而重要决定因素。埃里克森的最后“心理社会发展阶段论”问句进一步指出反映了当人类环境危机问题已经得到了一个较为完整积极并顺利圆满地方法得到有效解决,自我意识力量就会并随之得以增强,人格方面的成熟与能力素质就会随之得到更为充分而健全充分地全面发展,有利于大大增

强的个人社会意识对客观实际及环境的变化主动适应。危机问题一旦得不到解决,自我成长的内在力量也自然会日益减少,人格的发展过程也就必然不会充分健全。

(三)多重人格缺陷的儿童早期人格产生往往也与受童年创伤及有创伤家族史密切相关

由于在多重人格者形成的痛苦背后,是由于内心有着强烈无比的痛苦自卑恐惧孤独和脆弱。首先,每个多重人格者家族中的几乎是所有成员每人在童年时期都是曾经或多或少的都曾有着过那样的充满了经历过无数的辛酸的人生苦难经历和在遭受过巨大的身心创伤后的痛苦的童年。而且在他们所在的家庭环境中里也往往同时普遍的也就会同时的充满着包含着的各种关于暴力、矛盾、强权、虐待以及其他各种复杂而混乱的因素的家庭情感。其次也是患者早期常见的心理身体创伤,特别明显的是身体长期被性虐待,这是造成患者本征症病情急性发作最为主要原因。最后,如果儿童个体行为在他的童年时期或是在他长期身处的社会家庭环境中,都是比较蛮横的,常常被大人们所忽视的,则往往由于这些儿童个性发展阶段的种种实际发展需要就会造成孩子常常无缘无故遭受到一些小挫折,从而容易引发孩子愤怒或对此表示不满。如果儿童认为这确实是这一特殊恶劣教育,就会引起对儿童行为本身的一种极大强烈愤怒行为或某种极大的不满情绪而拒绝自行接受,或者说是如果在发现儿童内心存在的极强烈的愤怒的情绪行为或某些不满行为已出现明显苗头时就立即予以儿童相应地处罚,那么这个儿童行为可能直接的导致了他们会被迫地去刻意去压抑其自身的内心中那些真正愤怒的情感,仅仅一味地去展现他们那些未被这个人类社会的普遍道德所充分接受并认可的道德的遵奉与行为。于是,儿童常常处于一系列矛盾中或一系列冲突之中。

(四)多重人格与“遗忘”的影响

人格个体之间彼此其实还并没有真正完全地察觉到出他们彼此之间的人格真实存在。“遗失时间”现象是因为在人格分裂的现象的刚开始的产生阶段时,

原本就已独立的人,却有时候仍会无法完全真正地了解到,自己原来拥有了多重人格的独特性格,在有亲历过的某些状况下尤其严重的病例,主人格甚至达到了“沉睡”五十多年。

三、多重人格的治疗解决办法

近年来,作为我国人格障碍防治问题研究工作取得阶段性

的性主要研究成果,有关多重缺陷人格中的精神分裂症患者及其治疗方案也已经问世:

(一) 催眠分析要比经典的精神分析更具有效果

一般在多数情形下,经由心理学家对一些具有多重人格的病人所进行的心理暗示催眠教育和自我干预,就可以让病人切实地意识到其后继的主体人格的真正存在性,并可以试图通过主导人格重新与之进行沟通交流,从而告知对方它并非一个人可以完整地单独出现的,而只是可以成为一个个体的完全或单独的主体人格系统中的几个基本人格组成和部分,这样就可以使许多单独的主体人格患者都无法同时把他们相互或完全地分开,从而使多重独立人格系统得以再进行或重新进行组合。

(二) 受治疗者必须确认与近亲属间共同构建起了健康良好的关系

当一个接受治疗者能有效维持与其他多重人格患者的关系,而逐渐形成一种良好的长期稳定的移情性的依赖治疗关系,进行移情体验疗法时,首先要求医生患者要自己先反馈表现出对患者内心的那种真实的感觉,然后引导患者自己以对另外一种知觉的方式或用对潜意识知觉的一种方式去多观察与医生患者有多亲密接触,治疗者要首先是要能用耐心认真地去倾听,医生与患者面对面说话,设身处地深入体会医生患者真正的真实内心世界。

(三) 分离人格的沟通

鼓励在各相互分离独立的主体人格系统之间发生的一种内部形式的情感交流,因为进行这种情感内部形式交流会有助于人们消除由于将“拆除”置于第一个主体人格系统和在其后继独立的第二主体人格系统之间而逐渐形成起来的另外一种情感心理隔墙。治疗者也要更注意要如何真诚、深切地给予关怀和帮助患者关心患者和真诚帮助病人,为广大的患者朋友们也提供医院这样另一个世界没有了任何被威胁感的一种情境,以更大便于让患者他们自己深入去探索他们自己的内心寻找真正完整的生命自我。

(四) 需要

分离人格的产生有些也是因为人格未能有效满足其正常存在的特殊需要。对此我们应进一步仔细地考虑人格需要发挥的社会功能,不能过于随意地轻率粗暴的给予处置。马斯洛自我的价值及其实现理论中治疗的重心和其精髓也就是治疗需要和治疗动机,因此治疗可以重点从如何满足疾病患者最为基本需要的基本生理需要、安全保障需要、归属亲人的需求和获得真爱的情感需要、尊重关爱别人的道德需要和实现自我生命价值及实现人生目标的情感需要等这几个三大方面来去考察寻找有效治疗方法。

(五) 后继人格

后继的人格一旦开始形成,它的自身力量也将同样的就会开始变得更加强烈的去抵御着这一切企图去进行消灭它的这一切的努力。因此,治疗者还应该去首先地注意到不能把自己的刻意的情绪去消除并抹掉它,而只需要先去特别加以注意并

尽力使它关联在一起并根据治疗的主体性格中的一些相似性,设法尽可能地加以融合了它们,使其都能够像对人类的某种情感的一般情况或规律进行一般运作。

(六) 宣泄

通过对这种心理冲动的一种宣泄,把这种主体人格称为“诱导回来”的人格,自己完全和坦然去接受它的这一些如愤怒、不满、冲动或行为,并用其另外的一些有可能或更为有深具的社会建设性意义上的一些比较好的解决办法来去予以去处理它们。由于诱导主体人格缺陷的自我形成并发展心理过程同时它实际上本身也是作为一种自我情绪发泄形成后的一种诱导主体人格缺陷自身发展形成的这一个心理过程,因此原本被置于这两者主体人格缺陷之间这样的这么一个人格隔墙便很可能最终将会被逐渐地被自动的解体,两者人格缺陷这样的自我情感的交流也是这样的才最有可能地逐步的得以实现。多重亚人格体系现实中几乎所有的或各个类型的多重亚人格体系其实都是相对完全或可以说都各自是相对或完全的相对都独立、彼此相对都无法完全分开独立地存在,一种主要的人格就自动的出现,其他次要的人也就会出现就会也随之地就自动的退场,于是,在任何一个世界的时候,都应该会有一个甚至是以其中一个为主体的人而占优势,人体之内一切的其他人格自然也就完全的由这些占据了绝对优势者地位的为主体的性格体系“值班”来进行决定、支配,不会再自动的发生在好多人格争抢权力的纷乱状况。多重变化人格在这种心理本质结构意义上,就是指有一种特殊人格者通过长期反复和频繁变化向自我变换为多种特殊人格,来获得共同主动适应特定环境中要求的一种心理现象。

四、结语

从本文中,我们大概了解这种心理疾病。如果临床医生已经发现身边的确有她的一些亲人朋友邻居同事等一些朋友都患有某种先天性多重智能人格障碍,应尽量极力帮助说服并帮助开导他们并尽量及时采取措施予以治疗。同时,患者亲属以外的相关亲友家属等亦都应该尽量避免过多时间去全面关心并了解其患者的自己独特的个性思想情绪生理等变化行为特征及自身各种社会心理状态,正确而客观的看待其这些具有多重心理人格障碍患者及其相关患者,引导及帮助相关患者亲属去学会正确并客观去面对其他他们在体内已具有了的社会其他方面各种社会特殊的人格,才能做到逐步地帮助其相关患者亲属形成完善其的健全人格。

参考文献:

[1] 杨茜. 多重人格心理问题产生原因及治疗方法[J]. 课程教育研究, 2012(09): 122-123.

作者简介: 刘骁(2002.6-), 男, 汉族, 四川人, 本科在读, 研究方向: 新闻、心理学、计算机。

裴峻可(1990.10-), 女, 汉族, 黑龙江人, 研究生, 讲师, 研究方向: 研究方向: 广播电视、心理学。