

探讨如何将初中英语教学与班主任管理有效结合

赵红

邹平市青阳镇初级中学

[摘要]以教学改革思想为背景,教师要不断强化学生的综合学习素养,推动学生在课堂中取得进步和发展。为此,在初中英语教学中教师要善于通过班主任班级管理策略的调整积极促进学生学习实效性的提升。初中班主任的管理工作能够与英语教学巧妙融合,实际上为学生提供了联动性的学习环境,会促进学生的多元化成长,让学生感受到学习的重要价值。同时,信服班主任制定的日常策略,让班级管理成效凸显,为学生提供优秀的学习环境和资源优势。学生在整体思维意识和整体实践能力会得到提升。基于此,文章中主要分析了初中英语教学和班主任班级管理融合的有效措施。

[关键词]初中英语; 教学; 班主任管理; 结合; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1560

前言

在现实情况的切合发展中要求不断促进学生的进步。班主任的班级管理与各学科的教学均是相辅相成的,注重英语教学与班主任班级管理的融合过程也应践行多元化的策略,渗透多样化的方法,让学生在不断的实践中和方法的调整下善于总结经验、善于完成知识的细化探究。以此,推动学生的发展和进步,让学生获取成长。在真实情况的合理考量中教师要促进学生积极学习成效的完美增强。进而,优化创新学生的思维意识,才会不断推动学生学习成绩的提升,显现出时代发展的多元化魅力。以此,促使学生获取综合学习能力。

一、初中英语教学与班主任班级管理融合的现状

(一) 管理难度较大

在实际的班级管理中会呈现出的问题是班级管理的难度较大。由于初中生正处在青春期。因此,会抗拒来自班主任教师的管理^[1]。

此外,学生在日常学习和生活中对诱惑的抵抗能力较差。生活中的网络小说、以及游戏或者是手机等相关资源均对学生产生了一定的影响。因此,学生不会将精力投放在知识学习中^[2]。

再者,网络中腐朽的信息使得班集中的氛围、班级风气呈现出散漫化的状态。部分学生会不遵守规则、不遵守班级中的各项制度。在学习中的精力投入不足,导致班级管理成效频频下降^[3]。

教师的班级管理未与学生的实际出发点融合。降低了班级管理的效率^[4]。

(二) 教学成效较低

英语学习缺乏一定的语言环境契机。学生在日常学习和生活中均以汉语为主。因此,英语于对于学生来说较为陌生^[5]。

所以,初中英语课堂实际授课环节中学生会出现成效较差、难度较高等问题,不利于学生的发展和综合性进步。限制了学生整体能力的形成^[6]。

英语课堂内的现实情况也使得教师与学生之间的差距逐

步增大。教师的教学无法满足学生,英语学习未找到正确的规律和方法。学生也在课堂学习中丧失了必要的信心,导致学生与英语课堂中的相关知识呈现出背离化的状态,阻碍了学生的综合进步。

(三) 融合的策略缺乏与时俱进

初中英语教学与班主任班级管理工作的融合,需要信息化的制度和与时俱进的策略,才会推动各项规章制度的全面落实。以发展为闪光点,才会不断摆脱压抑的情绪,促进学生整体学习实效性的增强和提升。在上述思想背景下,教师未落实新鲜、有效的策略,未落实与先进的模式,限制了学生在英语课堂中的进步和成长,导致学生逐步受到了思维上的压抑情绪。在英语学习中未取得综合化的成绩,使学生逐步丧失了参与英语课堂学习和互动的信息。策略的匮乏导致英语教学与班主任管理呈现出相背离的状态。

二、初中英语教学与班主任班级管理融合的策略

(一) 尝试策略赢得学生的尊重,塑造学生优质习惯

在初中英语教学中教师要重视德育思想的不断融入。以此,通过英语教学赢得学生的尊重和学生的认可。借此,在班主任的班级管理中能够获取学生的拥护。在实践和班级管理的范围中英语教师践行过多样化的策略,不仅会完成英语知识的教学,同时渗透一定的德育思想,塑造学生形成完善的思维意识,能够以此优化英语课堂中的教学方法,促进学生的进步。

例如:在“Good morning!”的教学中,教师可以尝试教学策略的调整,由以往的硬性指导方法,变为以学生为中心完成实践。落实“Flipped Classroom”教学模式。即,让学生以自我为中心完成相关知识的探究。如:“Let students study independently and complete the preview of relevant knowledge”。以此,促进学生了解知识。在与教师交流和互动中掌握英语学习,塑造优质的习惯。随后,渗透班级管理策略,让学生形成自我约束的能力,有助于班级管理成效的提升和凸显。

(二) 关爱学生,让学生更加适应班级氛围

“爱”实际上是班主任教师提升班级管理成效的主要策

略。在初中班主任进行日常英语教学引导和实际管理的实践中要注重关爱学生。以此,营造优秀的班级氛围,促进学生整体学习实效性的提升。同时,让爱成为班级管理的有效动力,成为学生积极主动参与英语学习的最佳方法。结合有效的模式增进学生的活动意识,完善学生的思维,能够促进学生的进步和综合。

例如:在“My favorite subject is science.”的教学中,教师可以以本堂课的教学相关内容为主题,了解不同学生的喜好。以此,关爱学生,以“love”充斥英语课堂、充斥班级管理的过程。进而,让班级氛围下制定的各项策略、各项教学模式更加“亲民”、高效。借此,能够推动学生在英语学习中的发展和进步,让学生有效感知英语学习的相关内容,推动学生的整体进步和学习实效性的提升。此外,关爱学生,了解学生的不同喜好会增强学生的实际学习动力。

(三) 在班级管理中涉及英语教学

以班级管理为基调。初中英语课堂内教师不断践行多样化的方法,让学生成为活动的参与者、成为知识学习的实践者。要不断促进学生的进步和综合化学习能力的形成。在发展中班主任教师要明确基本方向和目标,促进学生学习实效性的提升。进而,促进学生的不断发展,呈现出时代的魅力和重要价值。以此,构建多元化的课堂,班级管理中涉及一定的英语知识,两者相辅相成会显现出其成效。

例如:在“Can you play the guitar?”的教学中,教师可以营造优秀的班级管理氛围,依据学生的不同喜好,让学生每天轮流在班级中表演一个自己较为拿手的节目,营造互动化的氛围优势。随后,教师在此优秀的模式下,与学生共同讨论班级管理的策略,完成英语知识的教学。在调查学生的喜好时可以提问:“Can you play the guitar?”或者是“Can you play the piano?”借助学生“Yes, I will.”或者“Sorry, I won't.”的回答,完成英语知识的介绍。教师通过上述教学形式的有效结合,让英语教学与班级管理融合、与教学契合。以问句推动学生英语学习素养的形成。此外,教师还可以提问:“What kind of class management do you like?”在交流中优化班级管理。

(四) 组织实践活动,让班级管理和英语教学融合

实践活动的组织可以以英语为主题创设一定的情境,不仅锻炼了学生的口语交流能力。同时,会让学生明确班级管理的价值和意义。在活动中渗透相关正确思想意识,让学生接受二者融合化的指引方法。进而,推动学生在整体思维意识上拥护教师的管理和英语知识的传授。

例如:在“What did you do last weekend?”的教学中,组织实践活动的方式会推动学生在课堂中夯实学习基础,形成学习的基本动力。在实践活动中教师要不断切合于

兴趣推动学生的不断进步,让学生加紧对于相关学习内容的了解。以实践为基调,学生在现实情况的考量中完成英语的学习,其综合成果会得到提升。进而,让学生掌握英语学习的最佳规律,在探索下寻求方法、在多元化的方式中参与班级活动和班级生活。教师可以提问特殊疑问句:

“What did you do last weekend?”学生会回答:“I went to the library last weekend.”教师通过上述方法,二者统一融合,完成高效教学和班级管理。在班级指导形式的制定中教师还可以提问:“What kind of class guidance do students like?”借此,营造民主化的班集体。

结语

综上所述,融合化的方法实际上为教学和管理均提供了多样化的契机,能够促进学生的综合进步。学习中学生会呈现出一定的差异化特点,担任英语教师一职、担任班主任一职会在工作中遇到较多的困难。此时,通过融合化的方法引导学生养成优质的学习习惯,渗透和培养学生的团结意识,能够在与时俱进的发展策略下推动学生取得全面建设进步。培养学生形成优良的思维品质,能够借此让学生在互动中和探索中了解英语学习的特征、了解班主任班级管理的正确方法。渗透团结意识、渗透正确思想,合理优化学生的学习习惯,促进学生学习成效的不断增强,为学生的长远发展铺平道路。

参考文献

- [1]李萍,张学卫,冯志花,田雪娇,王磊.关注思维品质 彰显学科育人价值 落实立德树人 助力学生全面发展——2021年山西省初中学业水平考试英语试题分析[J].教育理论与实践,2021,41(32):3-7.
- [2]周琼,解凤明,廖昌培.基于智慧学习环境的初中英语课下写作的教学评析——以“Home alone”教学为例[J].中国现代教育装备,2021(20):
- [3]蔡小丽.核心素养视角下初中英语多模态阅读教学设计与研究——以Hi Teach在初中阅读教学设计中的运用为例[J].英语广场,2021(29):134-136.
- [4]张逸帆,刘柯言.劳动教育在初中英语教材中的渗透研究——基于NVivo11.0的编码分析[J].海外英语,2021(19):184-185+187.
- [5]宋明雪,李琤.国内英语教材中的言语行为研究综述——基于2000—2021年相关研究文献[J].教育观察,2021,10(35):
- [6]侯晓乐.浅谈数字化教学平台在混合式初中英语教学中的应用——以学海智通云为例[J].海外英语,2021(16):197-198.