

小学低年级语文实施差异性教学策略实践

陈景

阿克苏市第十小学 新疆 阿克苏 843000

[摘要]差异性教学就是指根据课堂中各种元素的差异性特征来制定相应的教学策略。在小学低年级的语文教学课堂中,差异性教学的实践可能性更高。原因在于低年级阶段的语文学科知识较为单一,课堂的内容组成也并不复杂。本文将先行分析差异性教学策略的具体内容,以及差异性教学对于小学低年级语文课堂的重要意义,进而阐述当前小学低年级语文所面临的教学困境,最终得出小学低年级语文实施差异性教学策略的实践路径。

[关键词]小学低年级;语文教学;差异性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.399

差异性教学策略并不是对原有语文课堂教学进行完全的颠覆,而是要求教师去关注和重视小学低年级语文课堂中可能存在的差异化元素。也就是说差异性是小低年级语文教学固有的课堂属性,而差异性教学策略的实施就是要求教师通过一些教学举措对这些差异性元素进行挖掘,并将其转化为推进小学低年级语文课堂教学,推动语文学科教学发展的有利因素。

一、差异性教学策略的具体内容

(一) 学生群体差异性

在差异性教学的视角下,课堂中的学生群体必然存在着一定的差异性特征。从学生的初始水平来看,不同学生在同一个学科的知识起点和能力起点都各不相同;从学生在同一学科的学习和发展来看,他们各自的学习成长路径和方向都遵循各自的成长规律,进而逐步产生了差异性。

(二) 课堂内容差异性

课堂内容的差异性通常体现在课堂内容的展现形式之中。从当前的教学环境来看,教师可以运用不同的形式来对课堂中的学科内容进行展示和传输。一般而言,教师可以选择文字、动画、图片等多种媒体形式落实知识的表达。除此之外,教师还可以借助课堂教学过程中的多种互动形式进行内容呈现,譬如,问答互动、情景互动等等。

(三) 学科知识差异性

学科内容的差异性不仅体现在他们在课堂中的表现形式,知识内容本身也是存在一定的差异性的。若是对学科的知识内容进行深入分析,可以发现任何学科内部都包含了多种多样的知识内容,而这些知识内容组成了不同的知识模块。在这种模块式的知识内容呈现中,不同知识要点之间的差异性尤为凸显。

(四) 教学阶段差异性

教学阶段的差异性,通常体现在两个层面,其一就是客观层面上的差异性。在我国现有的教学管理体系中,小学时期被划分成为六个不同的年级阶段;而每一个年级阶段又细分成了两个学期。在各个学期中,教师可以以期初、期中、期末来实现阶段性的教学划分;其二则是知识学习过程本身的规律性体现。一般而言,在对一个学科展开学习和研究时,学生通常会接触到学科中较为单一和基础的知识内容,而随着个人知识的累积和时间的推移,学生也就逐步具备了学习和分析高阶知识的能力。教师在教学过程中,必然要遵

循这一知识学习规律。这正是差异性教学在教学阶段中的重要表现。

(五) 教学方法差异性

教学方法的差异性,往往在单一的学科范畴中得到重要体现。一般而言,对于同一个学科来说,教师可以引导学生采用多种不同的方法进行学习。然而,若是对课堂中的其他差异性要素进行考虑,可以发现不同的学生所适用的学习方法可能有所差异,课堂中所能采取的教学方法也会受到实际教学条件的限制。归根结底,教学方法的差异性正是体现在课堂的教学实践场景之中。

二、差异性教学对于小学低年级语文课堂的重要意义

(一) 深化小学低年级语文课堂的教学层次

对于小学低年级语文课堂来说,差异性教学能够通过课堂中的差异性元素进行挖掘和分析,进而凸显和深化小学低年级语文课堂的教学层次。换言之,在差异性教学策略的实施下,教师可以从多个不同的维度对小学语文课堂进行分析,学生也能够通过教师的教学实践获得更加多元和丰富的学习体验。

(二) 凸显小学低年级语文学习的阶段性质

差异性教学策略的实施对于小学低年级语文的课堂教学至为关键,其能够通过小学低年级语文学习阶段的划分和凸显,进而引导学生明确自身所处的语文学科学习进程。原因在于低年级阶段的学生还未完全适应小学时期的学习生活,他们通常会对现阶段的语文学科学习感到混乱和迷茫,而具备明确阶段划分的教学课堂就是帮助其不断强化自身对于现阶段的学习认知。

(三) 描绘小学低年级学生群体的成长路径

差异性教学策略的实施,就是从客观的层面对小学低年级学生群体的成长路径进行描绘。阶段性的教学差异不仅能够帮助学生明确自己所处的学习阶段,同时也能够引导其了解和掌握自己在语文学科中所能够遵循的学习发展路径,进而通过个性化的学习实践完成自己在语文学科中的学习成长。

(四) 提高小学低年级语文教师的教学能力

显然,差异性的教学策略为小学低年级语文教学课堂增添了许多课堂元素,这对于教师来说无疑是全新的教学考验。在差异性教学策略的实施下,教师应当在发挥差异性教学功能的同时兼顾课堂秩序的维持和班级的管理。教师只要

把握正确的教学方向，其个人的教学能力必然会随着教学实践的深入而得到提高。

三、小学低年级语文所面临的教学困境

（一）教师忽视现阶段学生群体性质

在当前的小学低年级语文教学课堂中，教师通常会忽视现阶段学生的群体特质。显然，对于学生主体的忽视已然成了我国教育事业建设的顽疾，也是亟待解决的课堂教学问题。在小学低年级阶段的教学中，教师一方面需要关注小学低年级这一阶段的特殊性，认识到这是学生从幼儿时期到学生时期的重要过渡阶段，进而挖掘出低年级阶段的学生与其他阶段学生群体的差异性；另一方面，教师对于学生差异性的分析还需要落实到单一个体之中，这是差异性教学策略得以落实的根本所在。

（二）教师忽略现阶段学生学习需求

在小学低年级语文教学课堂中，教师若是无法意识到学生所处的特殊学习时期，他们必然也会忽略现阶段学生的学习需求。相应地，在小学低年级语文课堂中，学生群体的学习需求与高年级阶段存在着一定的差异，而不同的学生个体所需的学科教学和教育引导也是各不相同的。然而，在实际的教学过程中，教师通常会忽视学生真正的学习需求。

（三）学生缺乏低年级学习规划能力

在小学低年级阶段的语文课堂中，学生通常缺乏一定的学习规划能力。原因在于现阶段的学生对于自身的知识学习能力水平并不明确，他们对于语文学科的理解也并不深入。这两个方面的因素相互作用，最终形成了低年级阶段学生在语文学科学习中混乱无序的局面，也彰显了现阶段学生学习规划能力低下的这一重要特征。然而，差异性教学策略的实施，恰好能够在一定程度上提高学生个人的学习规划能力。

（四）低年级语文学科知识内容单一

在当前的小学低年级语文课堂中，教师所呈现的语文学科知识内容十分单一。不论是知识内容本身，还是知识的呈现形式，都缺乏应有的层次感。这种内容单薄和结构单一的课堂内容呈现也在一定程度上使得小学低年级语文课堂的教学质量大打折扣，并不利于小学低年级语文课堂的教学发展。

四、小学低年级语文实施差异性教学策略的实践路径

（一）从学生差异性出发，拓展语文学科学习可能性

在小学低年级语文课堂中，要想落实差异性教学策略的实施，教师首先需要明确小学低年级语文课堂的教学出发点，课堂教学规划和教学实践应当围绕着学生主体进行落实。因此，教师应当从学生主体的差异性出发，以学生群体中所存在的差异性来确定小学低年级语文课堂的教学方向，并由此来拓展语文学科学习的多种不同可能性。如教师可以对课堂中的学生群体进行分析，通过他们的学科知识基础、学习能力水平等多种不同维度进行分组，进而针对每个分组采取不同的教学方法，由此落实差异性教学策略在小学低年级语文课堂中的实践。

（二）以内容差异性为主，奠定课堂差异性基调

学生群体的差异性是小学校低年级语文课堂差异性教学的出发点，而内容的差异性则是课堂差异性教学的重要主体。在内容差异性的凸显过程中，教师可以根据实际的课堂教学需求来把握不同知识的内容呈现。如对于小说等具备丰富故事情节的教学内容，教师可以通过课堂互动的方式来对故事中的情节和戏剧冲突进行展现；再如，针对拼音、字词等基础性知识的教学，教师可以利用游戏化的教学思路来避免基础知识教学过程中可能会产生的枯燥感。由此，针对不同知识内容的课堂教学需求，教师就可以把握不同教学过程的课堂基调。

（三）把握学科知识差异，区分语文的知识模块

在小学低年级语文教学课堂中，教师还需要关注语文学科本身所存在的知识差异，并在教学过程中不断强化不同知识模块之间的区分。显然，把握和强调知识模块之间的差异性，并不是要求教师将不同知识模块割裂开来，而是要通过模块式的学科知识呈现，引导学生对语文学科进行深入的理解和掌握。除此之外，当学生能够明确语文学科中所包含的知识模块时，教师就能够在此基础上引导学生形成自身在各个知识模块中的学习思路，进而不断强化学生关于语文学科学习的系统性思考。更重要的是，知识模块的区分是为了更高效地构建知识关联。意即随着差异性教学策略实践的不断深入，教师应当构建起不同知识模块之间的关联性，进而引导学生通过某一个模块中的学习和积累来对其他模块形成学习辅助。

（四）规划学科学习阶段，梳理语文的学习路径

在小学低年级语文课堂的差异性教学过程中，教师还可以借助现有的学习阶段划分，来巩固语文课堂中的教学规划。首先，教师可以根据低年级语文学科中的知识难度，对其进行不同难度层级的知识划分；其次，教师还可以以一个月作为语文学科课堂的教学周期，在每一个周期中制定不同的课堂主题，采取不同的教学策略；最后，在每一个教学周期中，教师都可以安排不同难度层级的知识教学过程，并遵循从易到难，由浅至深的教学思路来落实相应的教学过程。由此，通过知识难度和时间节点的叠加，教师就能够实现小学低年级语文课堂中的差异性教学。

综上所述，在简单的学科知识内容上叠加差异性教学的框架，就是小学低年级语文实施差异性教学的重要策略。在小学低年级语文教学实践中，教师一方面需要关注学生对于差异性教学的适应程度；另一方面则应当使小学低年级语文课堂教学与差异性策略在教学实践中实现深度融合。归根结底，尊重小学低年级阶段学生的成长规律和成长特性，把握语文学科的内在逻辑和知识特征，才能够有效落实差异性教学策略。

参考文献

[1]林剑峰.浅谈小学语文课堂差异性教学实践[J].家长,2020(2):2.