

基于项目教学法的高职计算机基础教学改革

努尔比亚·买买提

喀什职业技术学院

[摘要] 高职院校的教育活动更加注重培养学生的实际应用能力,需要专业课程教师在教学活动中注重培养学生的思维。在这样的教育环境下,项目教学法就比较受高职专业课程教师的青睐。就计算机基础课程的教学活动而言,教师可以借助这一教学方式,在教学过程中,引导学生构建学科思维,并在具体的项目中学习应用计算机基础的相关知识。基于此,本文就以项目教学法为背景,研究了高职计算机基础课程具体落实教学改革的策略。文章首先就项目教学法中,该课程教师需要注意的问题进行了论述,之后总结了现阶段教学活动的现状,最后提出几点落实项目教学法的策略,旨在帮助高职计算机技术课程的教师提升项目教学法的质量。

[关键词] 项目教学法; 高职院校; 计算机基础; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1335

前言

在信息技术的快速普及下,我国社会以及企业的发展都需要信息技术相关的人才,并且需求量比较大。为此,高职院校作为培养专业技能型人才的重要基地,计算机类的专业是重要的组成部分,在过去的时间里,为我国输送了大量的计算机专业人才。为此,高职院校计算机专业的教学质量,会随着社会整体环境的变化而发生改变。结合当前社会发展的要求,高职院校需要切实提升学生的专业技能,帮助高职院校学生进一步提升自己专业能力,为日后的就业提供保障。为此,作为高职计算机基础课程的教师,需要深入讨论有效的教学方案。对此,本文就以项目教学法为中心,对具体开展教学活动的策略进行了研究。

一、落实项目教学法中计算机基础课程教师需要遵循的原则

(一) 在设计教学项目时,注重项目的适度性

高职计算机基础课程的教师在落实项目教学法的过程中,需要注重设计项目教学法的合理性。在具体应用过程中,专业课程教师需要认识到其并非万能的教学法,需要结合具体的知识点,在落实过程中扬长避短,以教学中的教学效果为目标,因此,在设计项目教学内容时,教师需要充分考虑需要传讲的知识点,并结合高职院校教育活动的本质,将工作岗位的实际要求融入到项目内容中,以此提升项目教学法的质量,保证项目教学的适度性。

(二) 注重理论知识并行,保证项目教学质量

现阶段的教育活动需要注重以学生为教学中心,同时突出高职院校人才培养工作的特点。同时,项目教学法的应用也正是迎合高职教育活动的需求,保证学生的实践能力得到有效提升。然而,在实际应用中,计算机基础课程的教师容易忽视理论知识的重要性。而理论知识正是支撑为学生顺利开展项目教学活动的基础。为此,在落实项目教学法的过程中,计算机基础课程的教师需要注重提升理论知识的地位,以此保证项目教学法的落实质量。

(三) 合理设计项目内容,明确项目教学目标

在设计项目内容时,计算机基础课程的教师可以围绕该课程的几大方面,科学设计项目教学法。比如,结合在引导学生认识计算机基础之后,引导学生将这部分知识进行整理,将归纳该部分知识作为一个项目。在课堂上引导学生,以此保证计算机基础课程达到预期的教育目标。

(四) 突破教学课时限制,丰富项目教学形式

在落实项目教学法的过程中,计算机基础课程的教师需要注重项目的开放性,能够为学生预留自主探究的空间。同时,这样设计项目教学内容,也是突破课堂教学时间对项目教学法的限制。为此,高职计算机基础课程的教师需要注重

丰富项目教学法的形式,突破教学课时对项目教学法的限制,为学生预留出自主探究的空间。

二、高职院校计算机应用基础教学现状

(一) 计算机基础内容多,课时安排有限

近几年,计算机领域的发展突飞猛进,出现了更多的新技术,而计算机基础课程的教学内容也在不断更新。同时,很多新知识都是建立在旧知识的基础上,因此,当新计算机知识融入到教材中时,很多旧知识难以被淘汰。在这样的情况下,高职计算机基础课程的学生需要掌握的内容会越来越多。与此同时,不仅计算机基础课程的知识量在增加,其复杂程度也在提升,这就需要计算机基础课程的教师结合实际情况,对教学内容进行整理,在原来的课堂教学基础上进一步扩充教学内容。在这样的情况下,该课程的教学活动需要更多的课时作为保证,但在实际教学中,大部分计算机基础课程的教学课时并没有得到有效提升。在这样的情况下,高职计算机基础课程的教学活动难以得到相应的教学效果,进而影响项目教学法的落实。

(二) 教学模式过于陈旧,难以激发学生积极性

项目教学法的融入,充分体现了高职计算机基础课程的改革倾向,需要就是结合高职院校的人才培养活动,丰富教学方式,为学生提供高质量的计算机基础课程教学。但结合实际的教学情况而言,部分教师并没有注重设计合理的教学方式,导致计算机基础课程的教学模式教学单一,甚至依然保留传统的模式,导致课堂教学不够新颖,难以吸引大学生的注意力。在这样的模式下,即便项目教学法融入到教学活动中,也难以体现教学活动的新颖性,对激发学生学习的积极性也存在一定的限制作用。

(三) 学生生源有差异,实际水平落差较大

现阶段,信息技术和网络技术已经得到了极大的普及,因此我国在小学阶段就开设了信息技术的相关课程。但在实际落实中,一些学校受教学条件的影响,并没有很好地落实计算机教育课程。当学生步入高职院校之后,其具备的计算机应用能力就会存在差异性。同时,学生在过往的经历中,接触计算机的程度不存在差异,大部分学生会在家长和教师的管教下,每天限时限量地接触计算机,而部分学生则因为家庭条件的原因,难以获得接触计算机的机会。总之,在学校条件和学生自身的成长影响下,高职计算机专业的学生会在入学前,在计算机应用方面表现出较大的差异,对项目教学法在课堂教学中的落实产生一定的影响。

三、项目教学法在计算机基础教学中的应用

(一) 强化教师的教学能力,保证项目教学法的可行性

计算机基础课程落实项目教学法的有效性,与该课程教师的教学能力有很多的关系。因此,在落实项目教学法的之

前,高职院校需要注重提升教师的教学能力,以此为该教学法的落实创造条件。为此,高职院校可以组织计算机课程教师深入研究项目教学法的具体要求,将学生的专业技能以及计算机基础知识融入到教学活动中,以此保证项目教学法与高职院校的教育活动相对接。

比如,针对现阶段计算机基础课程教学模式的陈旧性,专业课程教师可以在其中融入高职院校的人才培养特点。在学习Word的过程中,将学生毕业后的求职简历,作为练习内容,引导学生将其作为一项学习项目,融入到计算机基础课程的项目教学中。通过这样设计项目教学内容,计算机基础课程的教师能够拉近学生与计算机知识之间的距离,为学生设计高质量的项目教学内容。而这一方式的制定,是建立在教师的教学理念之上,通过学校组织的培训活动激发他们创新教学方式的热情,为学生设计高质量的项目教学法。因此,在落实项目教学法的过程中,高职院校需要注重强化计算机基础课程教师队伍的教学能力,以此为顺利落实项目教学法提供保障。

(二) 注重设计的科学性,循序渐进的引导学生

项目教学法需要学生具备一定的理论知识,并且能够灵活运用学过的知识。因此,在落实项目教学法的过程中,计算机基础课程的教师可以从激发学生学习兴趣开始,为学生提供创新和研究的动力,从项目学习中获得快乐,以此保证计算机基础课程的教学质量。为此,该课程的教师需要注重引导学生整理自己的计算机知识,从学习习惯抓起,帮助学生夯实理论基础知识。在此基础上,计算机基础课程的教师便可以为学生设计项目教学内容,在专业课程教学中融入岗位实际要求和工作内容。

对此,高职计算机基础课程的教师可以为学生提供展示自我的机会,为其设计发挥创造能力的空间,引导他们在具体的项目中发散学科思维,尝试举一反三。对此,该课程教师需要将项目教学法设计为开放性内容。同时,教师需要注重循序渐进性,可以先从单一的小项目开始,在项目中只涉及少量的专业知识,当学生掌握的基础知识丰富起来之后,再为其设计复杂、具有难度的项目学习内容。总之,该课程教师需要注重以学生为项目教学设计方案的中心,不仅需要考虑他们的学习能力,还需要注重其学习起点上的差异,以此保证项目教学法在落实过程中能够逐步引导学生。

(三) 注重培养学生的解决能力,提升项目教学复杂性

项目教学法中最重要的内容就是搜集资料,这是保证项目教学法质量的关键。为此,计算机基础课程的教师需要在教学活动中融入这一内容,在潜移默化中影响学生的学习行为,使他们在完成教师布置的项目学习任务时,也能够注重搜集资料,以此解决自己在完成项目过程中遇到的问题。

比如,计算机基础课程的教师在教导学生应用计算机知识的过程中,在项目教学法中,融入自己搜集资料的思路 and 过程,包括搜集资料之后,如何从中再次选择,为自己的教学互动提供更有价值的教学素材。以教导学生应用办公软件为例,计算机基础课程的教师可以在课上阐述自己是如何确定需要哪些资料,并且都是通过哪些网页或者渠道搜集相关视频、图片以及音频的。最后,在完成一个文档或PPT时,又是如何将这素材应用到其中。这样,教师能够将完成一个项目所需要的思路和细节,融入到课堂教学中,帮助学生从项目教学法中收获更多的学科知识。

(四) 注重项目教学实施质量,保证教学评价的有效性

计算机基础课程的教师在教学中,需要注重操作演示的直观性,并且需要保证教学思路清晰、准确。为此,计算机基础课程的教师不仅需要保证项目教学内容的丰富,还需要

帮助学生明确项目教学的重点内容。为此,这样学生才能更好地理解和接受教师传讲的专业知识,并且有利于弥补学生在基础上存在的欠缺。以此同时,计算机基础课程的教师同样需要保证实践教学活动的质量,在学生实际操作的各个环节中,指导学生应用所学习的内容完成项目学习任务。此外,教师还可以将指导中学生出现的问题汇总起来,再一次进行讲解。一方面,可以激发学生探究的热情,使他们获得发现问题的动力,另一方面有利于在学生中形成交流互动的关系,进一步拓展他们的专业知识面。最后,计算机课程的教师可以对学生完成的任务进行评价,选出完成效果好的作品,以此激发他们进一步创新的意识和能力,引导学生在专业领域不断发散思维,并在具体的项目任务中借助网络资源不断提升自己的专业技能。

(五) 举办计算机技能大赛,创新项目教学形式

技能竞赛是高职院校落实专业教学活动的重要活动,能够极大地提升学生的专业能力。在准备技能竞赛的过程中,高职计算机课程的教师也需要注重培养学生的实际应用能力和创新能力,是提升学生计算机技能的重要活动。同时,在准备的过程中,学生的专业思维也能够得到系统性的建立,充分体现了项目教学法的思想和理念。因此,在教学课时有限的情况下,高职计算机基础课程的教师可以借助技能竞赛的理念,将项目教学法融入到学生的课下学习中,并且在探究的过程中,充分结合技能竞赛的理念和指导内容,提升高职院校学生的专业水平。

对此,高职计算机基础课程的教师可以提取往年计算机技能竞赛中内容,将其设计为计算机基础课程的项目学习内容,激发学生的探究热情。同时,随着教学活动的深入,基础课程的教师可以联合其他计算机课程的教师,在本专业中举办计算机技能竞赛,为学生展示自己的学习成果搭建平台。同时,为技能竞赛设计奖励制度,保证考出好成绩的学生得到相应的奖励,为技能竞赛提供内在动力。此外,高职院校还可以将获得好成绩的学生作为学生榜样,在全校范围内给予表扬,一方面激励这些学生继续保持探究精神,另一方面为其他学生树立学习榜样,带动其深入探究计算机基础知识。这样,借助技能竞赛模式的项目教学法,能够使计算机基础课程的教学活动具备良好的竞争和促进关系,也容易产生创新和创造的可能性,有利于激发高职学生研究计算机内容的热情,保证项目教学法的落实效果。

结语

综上所述,高职计算机基础课程的教师需要注重项目教学法的落实质量,为进一步提升高职学生的专业素养创造有利条件。对此,该课程教师需要深刻意识到项目教学法对教学活动提出的要求,并善于发现教学中存在的问题,对落实项目教学法设计科学、具备可行性的策略。

参考文献:

- [1]张勇.项目式教学在高职计算机网络教学中的应用[J].科技创新导报,2020,17(16):232-233.
- [2]邓兰英.高职计算机基础教学中对项目教学法的应用[J].计算机产品与流通,2020(07):174.
- [3]叶绮霜.项目教学法在高职计算机教学中的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(07):234.
- [4]项目教学在高职计算机网络技术课程教学中的实践[C]//.2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑).,2020:307-308.
- [5]王叶.项目教学法在高职计算机应用基础中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(11):58-59.