

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

马文君

石家庄市八一小学

**[摘要]**生活即教育概念被广泛应用于各学科的教学改革工作中。基于新课程背景下，凸现小学数学教学的生活性，丰富数学教学资源，通过提升小学数学教学生活化场景，深入引导学生学习数学知识，开展数学实践。小学数学教学生活化有助于提升课堂教学效果，推进小学数学学科的建设进程。本文主要探讨了如何开展数学教学生活化实践，以提高数学课程的生活性特点。

**[关键词]**小学数学；教学研究；生活化；新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.386

## 引言

提高小学数学教学的生活性，基于小学生的身心发展特点，引导学生学习，应用数学课堂知识重难点，丰富学科教学资源，让学生养成自主学习与思考习惯。数学教师搭建浅显易懂的生活数学教学场景，帮助学生认识数学，喜欢数学，让学生能够真正学会应用数学知识解决生活问题，以此提升数学课程的实用性。利用生活化的教学方法，提升生活教学元素，丰富数学课程的教学手段，所以作为数学学科教师应该积极响应新课标改革号召，不断提升职业素养，创新数学教学方式，增强数学学科与学生生活的关联性，最大程度地克服目前数学教学过程中存在的问题，增强数学知识的实用性，凸显数学学科的核心价值，提高学生学习数学知识的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 一、小学数学教学生活化的意义

基于新课标教学要求下，小学数学学科需要推进学科改革工作，并提升数学知识的实用性，帮助学生提升数学知识的应用能力，逻辑思维及综合能力，以充分彰显小学数学课程的实用价值。基于小学生的身心发展特点，数学教师需要

重新构建小学数学教学方式，创新数学授课手段，提高数学学科的实用性。与此同时，在新的数学教学改革中，需要进一步明确生本位的工作重心，切实打下坚实数学学科基础，提高学生的数学思维及逻辑，帮助学生全面发展。而通过极具生活性、形式多样化的数学教学，能够帮助学生理解数学知识，增强学生对数学知识的学习兴趣。由此可见，增强数学教学的生活性，是新课标背景下数学学科教学改革的基础及要求。数学教师在开展数学教学工作时，应该充分创新数学教学形式，凸现数学学科的生活性特点，帮助学生学习数学知识，强化数学思维。总而言之，小学数学教学生活化趋势，是目前小学数学学科改革的产物，通过提升生活化元素，来加快数学学科改革及建设进程，转变教学方式及方法，强化数学学科对学生的思维培养及逻辑能力训练等，改变数学教学中过分注重培养学生的解题能力培养的情况，帮助学生能够在生活中观察数学现象，提高观察分析能力，养成热爱生活，积极向上，热爱数学的良好生活态度，这对学生的综合能力建设及思想道德培养工作具有重大意义。基于新课标背景下，数学教师要严格落实教学统筹及创新工作，

深入分析教学问题，因地制宜开展教学改革活动，增强课堂教学的科学性<sup>[2]</sup>。

## 二、当前小学数学教学中存在的问题

### （一）教学方式陈旧

当前，大多数小学数学课堂，还是采用大班制的授课方法，教学方式缺乏创新，当学生有疑惑及问题时，教师往往很难发现，这在很大程度上影响了学生学习数学知识及提出质疑的积极性，导致数学教学效果不佳。数学教师需要协调数学课堂教学时间，提高数学教学的科学性，设置生活性数学话题，来创新教学方式，带动学生的学习积极性，进一步锻炼学生自学能力及探究精神。

### （二）教学目标单一

长期以来，数学教学目标的设置以成绩为导向，导致数学教学工作开展的目标单一，只注重培养学生的解题能力，但是却忽略了学生的学习习惯及数学思维培养工作，教学目标长期单一化，不符合新课程改革的要求，也不利于学生数学思维的形成和综合素质的提升。与此同时，在教学目标单一化的限制下，许多学生因数学成绩不佳，而丧失了学习的自信心与数学学习兴趣。所以，数学教师需要基于班级学生的不同学习层次需求，提升数学教学的生活性，帮助学生掌握数学知识，提升数学思维。

## 三、小学数学教学生活化的途径

### （一）利用生活性资源

基于新课标教学需求下，需要数学教师合理收集和利用生活性资源，引导学生从不同角度理解数学问题，掌握数学知识，提升综合分析能力，拓宽视野。所以，数学教师应该积极收集生活素材，并在数学课堂中合理应用生活素材，提升学生对数学知识的理解，激发学生的学习热情。与此同时，在利用生活化资源时，数学教师需要注意要充分考虑小学生的身心特点及兴趣爱好，在讲授数学理论知识及概念，通过应用生活素材，来简化概念的理解难度，从而提升小学数学课堂教学效果。比如，在讲授简单的加减法运算规律时，数学教师可以通过举例购物场景，给学生说明文具的价格，引导学生帮助教师计算商品价格，从而了解加减运算的基本法则。或者在讲授认识时间这个课程内容时，数学教师可以向学生分享个人日常工作及生活安排，让学生能够明白时间的

概念，从生活的角度掌握基本的时间规律，并通过课堂采访及小组讨论活动，让学生间通过交流的形式，了解其他同学的日常作息、写作业、上学等时间。数学教师通过极具生活性的案例，增强了学生对数学知识的了解，能够学会应用数学知识，解决生活问题，增强学生的数学学科的学习兴趣，降低概念性知识的学习难度，从而有效提升数学教学质量。比如，在进行平行四边形和梯形此类型的内容教学前，数学教师可以先布置预习任务，让学生先观看平行四边形和梯形的视频，来帮助学生辨认图形特点。并在课堂上例举生活中常见的平行四边形和梯形，让学生总结两种图形的相似之处，引导学生从生活的角度来认识图形，提升学生的抽象思维，激发学生探索数学规律的兴趣<sup>[3]</sup>。

### （二）融入生活场景

在进行数学课堂教学时，仅仅依靠教材，不能让学生深刻感知数学魅力，理解数学学科内容。但是如果将数学教材与现实生活相结合，学生们就会更加的理解，生活素材丰富，容易取材，利用实物进行教学，能够增强教材的生活性，感受数学知识的趣味，提升学生对数学话题的兴趣。由于数学教材中许多案例取材于实际生活，与学生的日常生活有极大的关联，所以数学教师在授课过程中需要充分融合教学需求，灵活地融入生活情境，开展情境教学，帮助学生切实掌握数学知识，加深学生对相关知识的印象。比如，在讲解位置及方位等内容的教学时，数学教师可以融入情境教学，以学校教学楼为中心，让学生来阐述图书馆、行政处、操场等的具体方位，学生通过具体的描绘，能够提升对方向及方位知识的理解，还能够提高对校园的了解，活跃课堂氛围，真正让数学知识能够学以致用。其次，由于数学教材知识具有普遍性的特点，但是学生个体具有差异性，所以数学教师在教学过程中，需要考虑学生的差异性，在数学教学中加入多样化的特色案例，来提升数学课堂教学的效果。通过提高数学实践活动，如移动课堂、校园游览、教学游戏等，来充分调动数学教学资源，提高学生对数学课堂的兴趣。数学教师在开展相关教学活动中，还要应用各种教学工具，积极进行课堂教学形式的创新工作。利用图片、视频等元素，丰富数学课堂教学形式，使得教学内容能够更加生动具体，帮助学生掌握抽象化的数学知识。在对数学理论进行讲解时，数学教师应该采用生活性语言，避免专业化语言，降低数学知识的学习难度，提升学生的学习兴趣，提高数学教学效率。在数学课堂中，采用多媒体教学法、游戏教学法等，来增强课堂交流。将学生按学习水平为规划，让其组成学习小组，让学生作为数学课程的中心，充分发挥数学知识学习的引导者的作用，数学教师能够通过这种方法来与学生建立良好的互动关系，让学生获得更多的尊重，以此促进小学数学课堂教学质量的提高，通过课堂教学游戏能够激发学生的竞争及求知精神。当学生有疑惑或者问题时，引导学生通过

小组讨论解决、多个小组协作解决、教师总结的方法，提高课堂效率。比如，在讲解与钱币的内容教学时，使用人民币等为例开展教学，使学生能对钱币的单位有个基本且初步的认识，掌握钱币的换算方法，掌握不同单位间的换算技巧。数学教师应该注重调动学生课堂积极性，引导学生养成发散性思维，思考钱币在生活中的应用，让其注重利用课堂知识解决实际问题。通过超市购物、餐馆结账等数学游戏，来提高学生的课堂参与度，对完成相应任务的学生给予一定的表扬及鼓励，促进整体课堂质量的提升<sup>[4]</sup>。

### （三）创新课后习题

长期以来，大多数数学课后辅导作业的类型主要以封闭性习题为主，对于帮助学生巩固所学知识的效果不佳，数学教师可以通过布置轻松轻松、容易实施、与生活相关的课后实践作业，并让学生通过学习小组合作的形式，来完成课后复习任务。比如，通过制作，填写实践报告，来完成复习作业，来达到提升学习效果、复习知识点的目地。比如，在学习正方形与长方形等内容的教学时，让学生以小组为单位，对生活中的正方形与长方形形状的物体进行收集，通过照片或者画作的方式进行记录，并在上课时与各小组进行分享活动，教师总结点评各小组的作业成果。通过布置具有生活化特点的数学复习作业能够帮助学生更好地掌握抽象的数学知识及概念。在课后复习作业布置时，数学教师需要充分激发学生求知欲，设置具有悬念性的趣味生活习题，如在引导学生如何判断角的类型时，先设疑让学生猜想角的类型，再引导学生测量角度，最后再引导学生判断出角度的类型并总结角度判断的规律。或者设计与生活相关的习题，提升习题的开放性，帮助学生养成发散性思维。

### 三、结束语

本文总结了新课标教学改革下，小学数学学科建设及课程改革工作的重点内容。通过在数学课堂中融入生活元素，增强数学知识与实际生活的联系，数学教师可以通过发掘生活素材，提升生活资源的利用率，不断加深数学学科与实际生活的联系，以此帮助学生理解生活中的数学问题。与此同时，数学教师还要基于学科建设和发展需求，科学规划学科改革工作，增强数学教学方法的科学性及其实用性，凸显小学数学学科的使用价值。

### 参考文献

- [1] 齐小龙. 基于新课标背景的小学数学教学生活化的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 131-132.
- [2] 姜明月. 分析小学数学教学生活化的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 124-125.
- [3] 杨学欣, 诸葛海荣. 生活化教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2019(05): 82-83.
- [4] 陈丽云. 关于生活化教学模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 教育现代化, 2020(02): 256-257.