

小学语文教学创新实践策略研究

陈晋

贵州省黔西市洪市镇洪水小学

[摘要]创新是小学语文教学孜孜不倦的努力目标和想要到达的新境界。但是,目前的小学语文教学在创新上存在着一些问题。要想实现语文创新,教师必须要把教学的理念、教学的方式、教学的对象作为教学中的参考,使用合适的教学手段去寻找并解决教学过程中存在的问题。

[关键词]小学语文; 教学创新; 实践思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.502

目前的小学语文教学为什么会存在创新不足的问题呢?新课程改革强调培养创新型人才,创新型人才的培养必须依靠创新型的教育,而开展创新型的教育离不开创新型的教师。为什么小学语文会陷入这样的教学困境呢?探究其中的原因,其实这跟教师在教学上的教学理念有着很大的关系,许多教师墨守成规,不敢打破传统教学理念的束缚,因此在创新的路上无所作为。根据自身的教学实践,笔者对小学语文教学进行创新教学的问题进行了探究。语文教育的出现,对学生未来的发展有着极大的影响。因此,小学语文教师应当注重去锻炼学生的认知理解能力,但是,从目前的教学现状中可以看出一些问题的出现延误了语文的发展,因此,教师应当加强教学模式的创新与实践,以此来完成新课程改革标准的教学初衷。

一、目前小学语文教学模式在创新方面存在的问题和分析

(一) 教学观念陈旧

现阶段小学语文创新中最大的问题便是教师陈旧的教学观念。新课程改革标准早就提出了确切的教学目标,小学语文教学的新观念也在不断地得到实施。但是,在目前小学语文教学的过程中,过分重视学生对知识点的理解和重视成绩,而忽略了学生的实践能力和学习方法,重视学习的工具性和死记硬背,而忽略了学生学习的人文性和创新意识的培养。这都是因为小学语文教学对人才培养的目标还不够明确,使得学生在学习中只关注应试考试,失去了学习的真正意义。探究其中的原因,学校过于追求学生的升学率,一味地重视学生的考试成绩,致使学生变成了“成绩攀比”上的路人,给学生带来了过大的心理压力,压制了学生的内在潜力,同时也使得那些为了职业生存不去追求自我发展的教师困在了传统陈旧的应试化教育路上。目前很多小学语文教师的教学观念过于传统,只是注重讲述课内知识,却不注重实践。尤其是在传统教学模式影响下,更加关注的是学生的成绩,只要学生成绩提升了,其他方面都不是问题。而在此种模式下,教师既没有让学生将语文知识与生活实际相结合,又没有让学生意识到语文知识与生活之间的联系性,导致学生的教学效率越来越低,这对学生之后的发展极为不利。

(二) 教学的模式比较陈旧

在小学语文课堂教学活动中,现在的教师仍然沿用传统的教学模式,即教师一人在讲台上说得眉飞色舞,学生在下面麻木地扮演着“无言观众”的角色,课堂的教学氛围低沉、毫无生气。探究其中的原因,还是因为传统的教学观念,学生无法真正成为课堂的主人,教师也没有根据学生的性格特点和需要进行合理地教材整理,使得学生缺乏教师的

有效指导,一味地灌输抑制了学生的逻辑思维。教师在确定小学语文教学质量的评估中,一般情况下都是通过成绩来评估,却没有意识地小学语文的这些学科知识都是通过实践来进行完成的。即使学生在学习的环境中记住了大量的知识,但是如果不能将这些知识运用到实践生活中,学生所学习的语文知识没有任何的意义。其次,大部分的教师家长过于注重知识,导致学生对所学内容缺乏兴趣,再加上教师教学模式单一,课堂上极为枯燥无味,学生不会主动进行学习,甚至还会对此门学科产生厌烦感。

二、小学语文教学在创新过程中需要注意的问题

(一) 我国小学语文教学随着时代的发展得到了令人欢喜的变化。要想小学语文教学能够在社会中不断得到发展,强化学生的语文综合素养,就必须让学生掌握扎实的语文基础知识,养成良好的自我学习习惯。小学语文教学要在创新中有所作为,就必须树立正确的努力目标,在今后的小学语文教学过程中,把提高学生的语文素养作为基本教学观念。通过优秀的文化对学生进行正面熏陶,促进学生的健康成长。小学语文教师在教学的环节中要做到创新,首先就是要更改自己的教学观念,让课堂成为学生的主体,而不是成为教师一个人表演的舞台,学生才是语文教学的重中之重。由于小学阶段学生年龄的问题,教师想要培养学生良好的文学素养,就不要让学生一味地去应付考试。尤其是语文这门实践性较强的科目,需要学生不断地积累素养才会得以提升,这个时候最为重要的是教师如何进行引导,具体地落实到学生所学的内容中。因此教师应该从根本上让学生意识到小学语文这门学科的重要性,在文学素养的模式下,改善传统教学模式的不足,做到创新。同时教师做到言传身教,让学生加以学习。比如说:教师在为学生讲述《琥珀》这一内容,教师在教学的环节中为了改变传统教学模式的枯燥感,可以根据学生性格特点,通过多媒体信息技术进行教学,让学生学到更多知识。这种模式的创新相对比传统的教学模式会更加吸引学生的兴趣,从而培养学生的学习能力。

(二) 要想提高小学语文的创新离不开教师的努力。教师必须在时代进步的过程中不断地进步,自觉提高自身的教学水平和教学理念,提高自己的创新意识,在实际生活中进行创新,敢于提出质疑,敢于开发新的教学理念。语文这门学科的出现除了能够增强学生的语言能力,同时也可以对学生的想象力、思维能力进行培养,让学生养成一个认真学习,掌握合理思考方式的优秀学生。而学生在实践的环节中,小学语文教师就可以提出一些问题,从问题的角度出

发,让学生在课文中找到答案,形成解决问题的基本思路。而且教师在体验不同教学模式中也可以让学生解决多种多样的问题,从而锻炼学生的创新精神。这一环节的出现,为了可以提高学生的学习能力,教师可以让学生尝试与他人进行合作,从而来培养学生的创新精神。

比如说:教师在为学生讲述《陶罐与铁罐》这一内容,教师就可以先让学生自己阅读文本内容,接着通过问题的形式让学生进行思考。同学们,如果你是陶罐的话,你会怎么做?如果你是铁罐的情况下,你会不会改善自己的思维……通过这些问题让学生形成小组合作的形式,了解文章的主要内容,从而找到答案。

三、把握语文教学的努力方向

小学语文教学需要创新,需要把握最为根本的努力方向,确保语文教学能够抓住教学的重点,又能突出创新的理念。语文课程的根本属性是工具性和人文性,教学改革就是为了让学能够生能够更好地掌握这门最为重要的工具学科,能够应用好语言这门最为重要的交际工具。语文教学是为了更好地发展人,让学生能够更好地生活、学习和发展,能够感知生活的趣味和人生的意义,能够更好地享受人生。这是教学改革根本目标,是创新发展的核心内容,改革的是形式和方法,创新的是模式和手段,达到的是发展人的最终目的。小学语文创新教学需要把握语文素养的根本理念和发展方向,通过自主合作探究等方式全面锻炼自己的听说读写综合能力。小学语文创新教学需要重视学生的人文素养,让他们更好地感知优秀文化的精神和艺术魅力,在学习语文知识的基础上发展语用能力,提升道德境界与审美情趣,帮助他们养成阳光乐观的心理,塑造更加高尚的人格和美好的品格,让学生成为对家庭、对社会、对国家有用的人才。

四、教师需要不断创新理念和实践形式

小学语文创新教学是一个没有终点的改革马拉松,需要教师在改革创新的道路一直策马扬鞭,不断奔驰前行。创新先要有思想和理念,需要教师在学习和工作中不断解放思想、不断更新理念,不断学习最新的教育思想,不断研读最为前沿的教学理论,时刻保持一颗求学上进之心,能够在思想理念创新的道路上始终高举变革的大旗。在创新思想理念的指引下,在教学实践中不断改革,不断践行新的教学理念,不断创新新的教学方法,不断运用最新的教学手段,能够在实践中真正贯彻执行,又能够在实践改革中不断突破创新。一直以来,都在强调创新,很多时候都在倡导改革,但是,改革的征途总是走走停停,很多时候是在原地踏步,思想容易保守,理念容易僵化,实践容易落入套路。为此,小学语文教学一定要保持创新精神,一定要树立改革理念,一定要在实践中不断突破和创新,同样的学生可以用不同的教学方法,同样的课程可以采用不同的组织形式和教学模式。小学语文这门学科不仅要向学生传授知识,更为重要的是培养学生的思维能力,因此,小学语文教师应该尽可能地确保整个课堂是以学生为主,拉近学生之间的关系,让学生在课堂上进行有效地沟通互动,成为课堂的小主人才。而语文这门学科的出现与实践有着极大的联系性,同时也要求教师在

新课程改革标准背景下尽可能利用创新的理念去培养学生的自主学习习惯,因为任何一门学科的学习都需要让学生主动学习,才会获得较好的效果。与此同时,教师也可以为学生设计一些课后作业,让学生高效完成。

比如说:教师在为学生讲述《掌声》这一内容时,教师可以在课程开始之前或者是课程结束之后,通过这些内容让学生加以有效地巩固和预习。整篇课文之中是谁在鼓掌的含义是什么?为什么会进行鼓掌?让学生在课程开始前找到答案,或者是课后巩固的环节中进行复习。这种模式的出现不仅可以帮助学生养成自主学习的习惯,还能够帮助学生养成良好的学习品质。

五、教师需要敢于打破常规

很多时候,教师教学容易陷入一种惯性思维,容易产生一种惰性,被自己的习惯所束缚,教学也就变得墨守成规、缺乏创新。为此,作为教师一定要时刻提醒自己,不断更新教学思想理念,不断学习教学方法,不断给自己以改进的动力,以此促进自己不断革新进步。作为教师不断寻求突破,将语文带进一个更为广阔的新天地,带进一个更为自由的新境界,让学生能够得到更多的指导和教育,能够获得更多的创新和突破,从生活中学习语文,从社会实践中感知和应用语文,能够真正掌握语文的规律,能够不断提升自己的语文素养。让语文能够更有入文思想,更有思想文化,更有审美情趣。

六、结语

综合整篇文章的论述,语文教师更加关心学生,积极地引导和开发学生的内在潜能,通过教师的正确指引发展学生的创新能力。除了在学生身上下功夫,教师更要不断地优化自身,为小学语文教育和祖国的未来、社会的需要做出不懈的努力。综上所述,传统教学模式的出现已经没有办法激发学生兴趣,为了更好地解决这一问题,语文教师应当对教学模式进行创新,改变传统教学模式不足,加强师生之间的互动,以此来提高学生的兴趣,实现更好的学习效果。

参考文献:

- [1]柴宝珍.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].新课程,2021(44):56.
- [2]李虹.浅谈多媒体环境下小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].中小学电教,2021(22):72-73.
- [3]庄少云.浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].文理导航(下旬),2021(07):31-32.
- [4]段建盈.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].考试周刊,2021(53):17-18.
- [5]李俞蓉.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].教育界,2021(23):46-47.
- [6]张雪鸽.探究在小学语文教学中培养学生创新能力的实践策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):79-80.
- [7]蒙云.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):187-188.
- [8]李静茹.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].散文百家(新语生活页),2021(02):55-56.