

双减下高中语文生活化教学的实践

王彦斌

新疆伊宁市第四中学

[摘要]在新课改的教育发展背景下,教育工作者需要结合双减政策优化高中语文课堂教学模式,为学生提供一个自由开放的学习空间,使学生能够在和谐的氛围下展开语文知识探究,应用生活化教学能够体现出语文课堂的生动性和具体性,在教师的引导和帮助下,使学生将教学活动与思想情感紧密联系在一起,这不仅提高了学生对语文知识的深入理解,还可以作为他们了解生活并感受生活的有效手段,能够在高效语文课堂中提高学生的整体学习效果。

[关键词]双减;高中语文;生活化;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.243

每一个学生个体由于生活经验的不同,他们对于不同事物的理解和认知也存在一定差异,在生活当中平行发展而拥有各自成长轨迹,可以自然积累生活经验,不断开发智慧来促进学生的成长,进而成为一个具有独立思考能力的人。语文知识蕴含了很多生活经验,学习信息与生活密切相关,高中语文教学中融入生活化教学元素能够突破传统教学模式的束缚,使生活与语文知识融会贯通,有效提高语文课堂的趣味性和活跃性,为学生逐步构建一个生活化的教学空间,进而培养学生的核心素养。

一、生活化教学策略在高中语文教学中的应用价值

(一)有助于教学资源的拓展

语文是一门非常重要的基础学习科目,与现实生活之间的联系非常紧密,高中语文教师在教学过程中通过巧妙引入生活化教学,不仅能够有效提高语文课上的生动性和趣味性,还可以为学生拓展教学资源,通过融入生活化元素来激发学生的学习兴趣,使学生在掌握语文知识的同时感受到生活的内涵和意义。

(二)有助于生活情境的创设

在高中语文课堂教学当中融入生活化教学,可以为学生构建更加生动的语文课堂学习环境,这也增强了语文课堂师生互动的氛围,能够有效激发学生的课堂学习积极性,使学生充分进入到生活情境当中并彰显其课堂主体地位,借此保障教学活动的顺利开展,借助丰富的生活情境来提高学生的整体学习水平,保障学生在深入性的语文课堂情境中获得有效的积累与收获。

(三)有助于学生的全面发展

在开展语文教学的过程中,教师有目的的渗透生活化教学能够进一步扩展课堂学习空间,有效丰富学生的学习视野,进而帮助学生更好地获取知识,促进学生学习能力的有效提升,这也让学生对生活给予了更多关注,丰富了他们的内心情感和课堂感受,保障学生的学习发展能够变得更加全面,进而提高学生的整体学习效果。

二、双减下高中语文生活化教学的实践

(一)生活化教学目标

在高中语文教学中开展生活化教学,最为基础的教学工作就是要为学生树立明确的教学目标。教学目标是课堂教

学当中非常重要的内容,能够在整节课中起到一个导向性作用,将会对最终教学指导效果产生一定影响,而要取得良好的教学效果,语文教师就必须回归生活本质,将教学内容与生活素材相互结合,明确教学目标,语文课堂能够与生活紧密相连,有效加强生活与语文的咬合作用。现代教育更加强调以人为本的核心理念,要将提升和发展人的精神关注于教育学的整个过程当中,教师除了要放思想以外,还要确立生活中到处是语文的基本观念,在积极的实现过程中使学生不再受到课本束缚,由课本知识向生活中的方方面面进行有效拓展。例如,在学习《热爱生命》这一课的过程中,鉴于课文主旨是帮助学生理解生命的意义,因而教师在教学中就不能照本宣科,对课文的讲解而要与学生的生活体验联系起来展开学习,使学生能够将自己对生命的认识讲述出来,这样就可以有助于学生更好的对课文进行理解,强化学生的情感共鸣并激发学生心中的爱,引导他们树立正确的价值观念。

(二)生活化课堂导入

生活知识具有一定的广阔性和丰富性,但很多语文教师在展开语文教学的过程中都会忽略生活的内涵,无法体现出生活教育的实际价值,很多情况下都是直接对课本知识进行讲解和论述,这种教学方式很难激发学生的语文探究兴趣,整体的教学效果并不尽如人意。生活化教学能够给予语文课堂无限的生机和活力,生活也给予文学作品很强的生命力,更是在文学作品当中得到真实表现。基于这种情况,高中语文教师在语文教学过程中要将语文与生活联系,还要将生活中与语文知识相关的素材截取出来,以便于能够将语文知识赋予生活更加多彩的真实性,使语文课堂教学变得更具效率。在语文教学过程中,教师通过教学内容与实际生活的结合,可以将生活中富有典型的素材选取出来,这样就可以在激发学生兴趣的情况下,对语文学给予更好的帮助,提高学生对语文知识的深入理解。例如,在讲解《月是故乡明》这一内容时,教师如果直接对文本进行讲解,就会使课堂变得枯燥无趣,教师通过结合“故乡”这一关键词展开生活化课堂导入,引导学生结合自己故乡的特点以及风土人情进行讨论和思考,想象一下自己理想当中的家园美景,然后再逐步引入课文展开思考和学习,这种方式使语文课堂充满

了生动性和活跃性，能够在全面调动学生课堂积极性的同时提高学生的语文课堂参与度，进而提升学生学习效率的情况下实现语文课堂效率的有效提高。

（三）生活化教学情境

在高中阶段的语文知识探索过程中，已不像初期阶段基础知识学习那样进行枯燥的识记，而是要结合具体的文学内容去揣摩字句的内涵思想。教师的教学目标与教学内容很多都集中在激发学生人文情感和人文关怀的方面，引导学生通过了解作者的情感态度体会生活中的真善美，可以借助生活化教学情境提高学生对生活的深入理解。教师要想推动教学目标的落实，就要结合生活实际创设丰富的教学情境，引导学生身临其境的对学生的情感思想进行揣摩，进而感同身受的提高学生的整体学习水平。在学习《雨巷》这一诗的过程中，诗中“丁香姑娘”不仅有一定的象征意义，也具备了较强的隐喻色彩，这就需要学生更好地对文本进行理解，在整体把握上提高学生的认知水平。对此篇诗歌展开教学的过程中，教师应遵循以下步骤：首先要求学生提前进行预习，了解作者的生活背景与创作经历；其次，引导学生欣赏《雨巷》的经典录音，使其对诗歌情境产生更加深刻的了解，在录音播放完成后，教师鼓励学生谈一谈自己的感受，思考文章对自己产生了哪些启发，使其在联想雨天时进入胡同与小巷的内心进行充分感受，当学生在进行联想时引出暗淡销魂或莫名哀伤的感受，将学生的情感体验激发，学生结合作者当时的所思所想更好地进行深入体会，进而在生活情境当中得到语文综合能力的有效培养。

（四）生活化实践活动

学习的本质性目的是为了结合所学知识更好的服务现实生活，能够使学生在实践当中运用各种知识解决现实问题，这样就可以充分凸显出所学知识的价值与作用，进而深化学生对所学内容的深入理解，使其在实践中将语文知识转化为能力，有效增强学生的情感体验，真正将知识转变为学生的综合素养。教师可以为学生设计相应的社会调查任务，引导学生参与社会实践调查，围绕相关主题活动写出相应的调查报告，每年寒假让学生写游记散文来抒发情感。学生可以积极参与辩论竞赛、广告创作等，这样可以使学生结合语文知识进行想象和创作，进而提高学生的表达能力，实现对学生逻辑思维能力的培养。例如，在学习《鸿门宴》这一课文后，教师可以结合：“项羽失败是否因为没有杀刘邦？”这一论点进行辩论，要求学生通过不同的途径搜集相关的历史材料，结合自身的理解和认识进行相互辩驳，借助这种辩论赛的形式学生能够从不同的角度对历史事件进行分析了解，进而锻炼他们的语言组织能力与思辨能力，有效推动学生的思维发展。很多学生家长在务工或做生意时都会签订各种合同，教师可以引导学生拟定协议与合同来掌握相应的写作，通过为学生设置一定的情境让他们模拟各种应用文来提高其写作学习兴趣，真正提高学生的语文综合素养。

（五）生活化作业设计

在双减政策的实施背景下，整个高中语文教学活动的实施当中作业环节的影响最为明显，为了能够有效落实减负增效的教育发展要求，教师就必须对语文作业进行优化设计，借助现代信息技术以及丰富多样的教学手段对学生展开学习引导和帮助，通过有效的方式全面提高学生的语文学习质量。生活化教学模式的开展背景下，教师应结合生活化教学理念优化作业设计，根据双减政策的实施要求来降低学生与家长的负担，对学生进行科学合理的要求。教师在布置作业的过程中，不仅要改变传统的作业形式，还要规范作业质量并优化作业设计，切实减轻学生的学习负担，有效提高学生的学习效率，进而培养学生的创造精神和创新能力，积极推动双减政策的落地。比如，在学习《归园田居（其一）》的过程中，教师就可以鼓励学生去对周围的亲友进行观察，了解亲友都是参与哪些工作对他们的工作有哪些看法？如节日聚餐的过程中一些家长会炫耀自己的孩子如何，有些人也会对自己的工作进行感叹，每个人对于生活境遇都会产生不同的想法，表达出不同的思想观点。学生在丰富多彩的生活当中思考现代生活中还有哪些人想要归田园居？了解现代人内心的追求是什么？使学生由古至今获得思维的联想，借助生活收集真实的素材对学生进行生活化的教育引导，使学生可以结合生活实际谈一谈自己的梦想并留下课后任务。在课堂学习过程中组成小队进行辩论，有效促使学生的思维变得更加灵活且视角更加开阔，整体的语言也能够变得更加经典。

综上所述，在新后改深入开展的背景下，也对高中语文教师提出了新的要求，不仅要加强对新角色的扮演，对存在于生活当中的语文知识展开积极的探索和挖掘，还要在课堂教学当中努力创设教学情境，逐渐布置生活化的作业。这种教学形式可以有效活跃课堂学习氛围，进一步激发学生自主探究语文知识的兴趣，实现对学生内在潜力的有效挖掘，帮助学生在生活当中学习并获取的语文知识，使语文教学效果能够得到显著提升。

参考文献

- [1]于海霞. 浅谈高中语文生活化教学[J]. 文学教育(下), 2020(05): 42-43.
- [2]张仕朋. 高中语文生活化教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 72-108.
- [3]吴之平. 高中语文生活化教学策略探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 26-27.
- [4]钟丽. 高中语文生活化教学探析[J]. 教学管理与教育研究, 2019(06): 11-12.
- [5]杨君琴. 高中语文“生活化教学”的实践与思考[J]. 课外语文, 2019(09): 112+114.
- [6]于喜青. 探析生活化教学在高中语文课堂中的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(03): 48-49.