

小学语文课堂提问创新策略

刘翠

新疆阿勒泰市喀拉尕什小学

[摘要]近年来,我国教育教学改革不断深入,以往的教学方法也发生了改变,变得更加适应当前的教学需求。问题教学是教师常用的教学方法之一,通过提问可以增加教师与学生互动的频率,学生在解答问题时也可以开阔思维,从而实现教学效果有效提升。在目前更新速度较快的教学环境中,教师仍然要不断创新课堂提问的思路,使其一直处于领先地位,对学生学习可以起到指导作用。本文主要分析了小学语文教学中开展课堂提问的必要性,并分析了开展课堂提问的思路。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.209

在以往的中国语文课堂中,老师与学生都各尽其能地,但教师却很少主动和学生互动,而学生则碍于教师的威严,也不会随便地在课堂说话,而上课问题也成为了与教师间交流的惟一渠道。不过,由于教学问题的主导通常都是教师,因此学生往往无法直接向指导老师提交教学问题,同时对于教师所设计的教学问题往往也出现了不合理的现象,因此有时候会造成学生的思路迁移到其他的区域,也有由于教学问题难度太高而使学生无法完全把握知识点的现象情况。根据这些情况,在现代化的语文课堂中,老师们要转变理念创新课堂提问的思路,鼓励学生主动提出问题,在设计问题时综合考虑,使课堂提问变得更加合理,从而提升小学语文教学效率。

一、在小学语文课程中进行教学提问的问题重要性

课堂提问是学校语文课堂中常见的一种,合理提问可以激发学生的学习状态,还能够增加课堂活力,对提升教学效率有着举足轻重的作用。他们的思想较为活泼,这样除能够使他们在课堂中更快理清知识点以外,也会使他们的精力相对易于转移,对课堂教学形成不好负面影响。以往的教学过程中,教师往往都是不停地讲解知识,容易让学生产生思维疲劳,不由自主开始想一些其他事情。要解放孩子的思想,这种时候老师可以采用提问的方法控制课堂教学节奏,把孩子的精力重新转换到课堂教学上,激发起孩子思考问题的激情,让其专心致志的学习。而且,在以往的学校语文教育中,孩子一般都是以被动的方式掌握基础知识,而在课堂提问时,学生能获得自主思索知识的机会,从长远的角度来看,课堂提问对促进学生的发展是有积极作用的。

二、小学语文课堂中提问教学存在的问题

随着新课改的进一步深入,对语文课堂教学也有了更高的要求,部分老师由于受到了自己的教学能力局限,被困在了教纲和教案之中,无法进行教学的变革与创造,从而导致教师无法充分发挥出教学问题在课堂中的实际意义,从而导致了学生无法把握所学的要点,从而大大降低了教师课堂提问的教育效果。

1. 提问过于直白

部分老师对提问环节并没有特别注意,导致未能设计好问题的方法,也导致问题不够直白,失去了问题的价值。

直白简单的课堂语言虽然在一定程度上也能够有助于学生掌握知识点,可是却往往无法做到完全抓住学生的注意力,而太过于浅显的提问方式,也会导致语言教学的挑战性大大减弱,使学生在复习时往往会产生对思维的惰性和错误的思想认识,从而认为学好语文并不需要深刻地思想。

2. 提问形式大于内涵

有部分老师,对课堂问题的重视出现错误,一味注重课堂气氛却忽略了课堂的实际,所设计出的问题尽管形式多样却没有意义,尽管抓住了学生的主要关注点,却导致了课堂问题流于表面,流于形式,过分强调形式上的问题,缺少形式与内容之间的连接,导致了课堂提问毫无意义可言。

3. 问题太过局限

课堂中提问时,如果只强调提问和内容之间的联系仍然是不足的,因为老师在提出问题时,往往还必须充分考虑到学生的能力和心理特点,与之相悖的提问,也会因为提问深度不够,让学习者无法对问题进行探索,反而挫伤了学生的学习积极性。但那些有唯一标准答案的题目,却限制了孩子思路的发散,不利孩子逻辑思维的发展。

三、小学语文教学中开展课堂提问的思路

1. 掌握必要的提问技巧

小学教育阶段的学习者,正处于对新奇事物形成浓厚兴趣的初级阶段,好教师可以培养学生主动学习的意识。把握好问题的技巧,运用恰当的问题方式,防止了问题的单调乏味,使学习者对问题更富有浓厚兴趣,同时集中了学习者的全部精力,提出指向性明确的问题,充分调动了学习者的阅读热情,在学习者剖析问题、探究方法和提供解决方案的过程中,全面激发了学生的主体作用,与好的教师相配合可以取得事半功倍的教学效果。

2. 鼓励学生敢于发问

课堂提问的主体一般是教师,由教师决定提问的内容以及形式。但是,在现代化的语文课程中,学生处于主体地位。在这种背景下,课堂提问的主体也应该由学生担任。不过,有很多学生习惯教师提问,即使让他们提问,也有很多学生不敢提问。对此,小学语文教师要借助现代化技术构建问题情境,减轻学生的学习压力,改变学生的学习态度,让学生敢于在课堂中提问。学生在情境的刺激下,可以灵活思

考,从不同的角度提出问题,也可以发散他们的语文思维。

例如,在教学《飞向蓝天的恐龙》时,教师要借助现代化技术构建问题情境,在情境中鼓励学生敢于发问。在教学中,我利用现代化技术在课程中展示关于恐龙的纪录片。学生在纪录片中看到了庞大的恐龙,以及它们遭遇的灾难,让学生对恐龙产生了更多思索。在观看完毕之后,我鼓励学生提出自己心中的疑问。学生在情境刺激下勇敢提出问题,将自己对恐龙的疑问提出来,我耐心进行解答。在提问和解答的过程中,学生的语文思维得到发展。

3. 教师科学设计问题

新课改背景下,当前教育的目的主要是侧重提升学生的各方面能力,然而课堂提问主要目的,就是激活学生的思维。在以往的中国语文课程中,老师在设计问题时目的较为单纯,通常只是希望和学生互动,或是让学生的注意力集中在课堂教学中,无法起到启发学生思维的效果。鉴于此,在现代的语文课程中,教师在设计问题时要结合文章内容反复推敲问题的内容,围绕学生的主体地位设计合适的问题,促使学生主动探索知识的真谛,避免一些没有意义的问题。需要注意的是,问题的设计要与教学内容紧密结合,在合理的范围内设计问题才能有效指导学生学习。

例如,在教学《铁杵成针》时,教师要科学设计问题,通过合适的问题指导学生正确学习。首先引导学生熟悉文章,了解文章内容。随后,我给学生提出问题:“在我们看来,铁杵是无法磨成针的。那么是什么让老人坚持下去呢?”在我提出问题之后,学生结合文章内容展开思考,他们联系自己的经历主动探索问题,经过一番思考之后,大部分学生都认为是老人有锲而不舍的精神才使她坚持下去。我对学生的回答予以肯定,并叮嘱他们做任何事情也要像老人一样一直坚持,这样才能得到自己想要的结果。这样既加深了学生对文章的理解,也对学生的思想成长有启发。

4. 设计导向性的问题

想要完全发挥出课堂提问的教育价值,教师首先就要明确课堂中的主体。在现代化的背景下,学生的地位节节攀升,课堂已经由他们逐渐主导,学生自主探索已经成为他们获取知识的主要途径。不过,由于小学生的学习能力还在上升阶段,他们在学习知识时往往存在很多不足,时常会出现找不到学习方向的现象。对此,在现代的语文课程中,教师可以设计导向性的问题,借助问题的形式吸引学生的注意力,使学生在课程中深入思索,在探索问题的过程中找到学习的方向,使课堂提问对语文教学产生促进作用。

例如,在教学《将相和》时,教师要设计导向性的问题,为学生提供探索知识的方向。在教学中,学生在课堂上占主导地位,自主阅读文章中的内容。这篇文章是由三个小故事组成的,学生在阅读时出现了找不到故事之间联系的现象。之后,我给他们提出问题:“文章中的这三个故事分别讲述了什么内容,又有哪些道理呢?”学生在我的引导下深

入思考问题,在此过程中找到了学习的方向。他们在将故事内容概括出来之后,发现了三个故事之间的联系,将整篇文章连成一体,体会到了文章中蕴含的道理,深入理解了语文知识。

5. 把握课堂提问方式

课堂提问的方式也会影响到课堂提问的具体效果。教师在提问时不仅要关注问题的内容,更要站在宏观的角度上把握课堂提问的方式,细致分析教材中的内容,找出其重点知识,然后围绕这些知识着手设计问题。在以往的语文课程中,教师提出的问题有时会有过高的难度,这让学生对问题产生了畏惧心理。为了改变这种情况,教师可以在提问时融入生活元素,使课堂提问的方式更贴近生活,改变学生对问题的固有认知。学生在解答问题时,可以联系生活经历进行分析,让他们更容易理解,对知识的印象也会更加深刻。

例如,在教学《父爱之舟》时,教师要把握课堂提问方式,融入生活元素,降低学生对问题的理解难度。在教学中,学生通过自主阅读熟悉文章内容。随后,我提出问题:“大家的父亲有做过什么令自己感动的事情?”学生开始回忆自己的生活经历,想到父亲对自己的爱,调动起了他们的情感。我引导学生结合自己的感受学习知识。之后,学生结合这种情感重新阅读文章,对文章中“父亲”的种种行为体会更加深刻,也理解了文章中蕴含的深层含义,对知识的印象也更加深刻。这样以生活化的形式提出问题,让学生从熟悉的角度进行思考,帮助他们很容易就掌握了知识。

四、结语

总之,课堂提问是经常使用的一种教学方法,为了使其更贴近当下教育教学的需求,语文教师在开展教学时要适当对其进行调整。教师可以借助现代化技术构建问题情境,在情境中鼓励学生敢于发问,结合教学内容设计合理的问题;也可以设计导向性问题指导学生,而在问题中融入生活元素创新提问形式,有助于学生理解文章。综上所述,只有从多方面出发进行调整,才能体现出课堂提问的教育价值。

参考文献

- [1]钱兵,张典兵.课堂提问观察指标体系的建构[J].教学与管理,2018(13):35-38.
 - [2]赵永攀.在课堂提问中培育学生的语文核心素养[J].教学与管理,2018(11):26-28.
 - [3]邓承敏,徐曼琦,宋萍.小学生网络阅读能力的培养方法——基于眼动实验的考察[J].中国教育学刊,2020(05):71-74.
 - [4]靳庆华.小学语文儿童诗的文本解读[J].教学与管理,2018(29):37-38.
- 作者简介:
刘翠(1993.11-),女,汉族,甘肃省民勤县人,本科,二级职称,研究方向:语文教学。