

试论小学数学课前延伸与三段五环节教学的整合

汪爱芝 张海菊

(河北省霸州市煎茶铺镇第一小学 河北 霸州 065700)

[摘要]教育教学是一个不断迁移的过程,根据课前延伸的实际情况,科学化的进行部署,不仅能够遵循学生的成长规律,同时也能全面实现与三段五环节教学的整合,促使其中的教育意义和价值得到充分的发挥,避免反复性的练习,调整学生的学习思路。本文全面分析小学数学的实际情况,有的放矢的进行课前延伸与三段五环节教学之间的整合,深度的进行探索,促使其影响力得到充分的发挥,培养学生的数学思维能力,真正挖掘出课堂教学的运行规律,增强学生的主动性和积极性。

[关键词]小学数学;课前延伸;三段五环节教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.753

每个教学环节是有机联系的,真正把课堂教学的实践性价值发挥到极致,才能避免重复性的练习,真正为学生提供新的保障,让学生更加积极的进行思考,发展学生的思维品质,促使学生全面的接受知识,并创造性的进行课程的改革,提取丰富的教学资源,保障课堂教学有效性的不断提高。作为小学数学教师,需要全面进行思考,真正形成良好的教学结构,把握每个训练环节之间的关系,要把课程延伸于三段五环节进行统一,深入到课程的发展之中,思考出具体的教学方法,要通过学生的全面探索,完成各项教学任务,不断的进行融合,锻炼学生的逻辑思维,提高学生的学习兴趣,全方位进行课程的调整,培养学生的核心素养。那么,在实际的小学数学课堂中,实现课前延伸与三段五环节教学整合的积极意义和有效策略,表现在哪些方面呢?

一、小学数学课堂中实现课前延伸与三段五环节教学整合的意义

科学化的进行调整,梳理知识思路,不仅能够明确每个步骤,同时也能增强学生的感悟意识,让学生更加全面的进行参与和表达,拓展学生的思维空间,真正让学生获取良好的学习效果,达到学生综合素质不断提升的目的。作为小学数学教师,需要精细化的进行部署,从学生成长的方向开展各项教学改革活动,能够真正意识到课前延伸与三段五环节教学融合的深远影响,不再单纯的进行知识的灌输,而是为学生提供更多的方法,让学生巩固学习的效果,促使学生的学习技能和水平得到大幅度的上升。具体的教育意义和价值表现在:

(一)有利于培养和提高学生的自学能力

教育教学的转化,是一个不断深入的过程,让学生拥有自主学习的意识,才能促使学生形成良好的学习习惯,在这样的情况下,也能很好的掌控课前延伸的运行机制,更加深度的进行知识的运用。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要积极的进行分析,找到课前延伸与三段五环节教学整合的具体方法,更有助于培养和提高学生的自主学习能力,真正突出学科教学的特色,深度的进行调整,吸引学生的目光,带领学生运用数学术语表达自己的观点,真正培养学生的综合素养,全面提高学生的自主意识和水平。

(二)有利于提高学生的主动听课效率

在整体课程的发展过程中,新课程标准更加注重学生主体作用的发挥,为了让学生更加积极的进行知识的接受,必须保障学生主动听课效率和水平的不断增强,这样的情况下,才能弱化学生的学习结果,真正突出学生在学习过程中的重要性。作为小学数学教师,在全面研究的过程中,必须深层次的进行课前延伸与三段五环节之间整合的具体规律,更有助于提高学生主动听课的效率,让学生更加全面的接受知识,形成良好的互动氛围,科学化的进行归纳,赋予课堂新的气息带来新的转化,真正找到课堂教学的突破口,顺利的进行知识的延伸,大幅度提高学生的学习质量,为学生带

来新的体验和感悟。

二、小学数学课堂中课前延伸与三段五环节之间整合的策略和方法

新形势下,课堂教学的方向更加准确,不断的进行融合,确保课程内容印刻在学生的脑海中,真正找到学习的目标,才能确保课前延伸与三段五环节教学的密切结合,让学生的认知能力和水平得到持续的上升,真正挖掘出教学的本质,探索出其中的奥秘,形成良好的课堂氛围,逐渐提高学生的学习效果。作为小学数学教师,要意识到本身的独特之处,注重课前延伸与三段五环节教学之间的整合,要确保各个教学目标更加健全,真正为学生提供自由发展的空间,促使学生全面进行感悟,产生身临其境的感觉,这样才能提高课堂教学的实际效果,增强课堂教学的影响力。具体的做法如下:

(一)设定明确的导入目标,奠定深度学习的基础

课堂教学的发展需要集中学生的智慧,让学生进行深度的学习,这样才能避免学生走弯路,能够节省学生的学习时间,促使学生更加积极的进行分析,找到学习的目标。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了推进课前延伸与三段五环节教学之间的整合,必须设定明确的导入目标,为学生提供更多的资源,遵循学生的成长规律,采用新颖的教学内容,吸引学生的目光,积极的进行把握,让学生主动的了解知识的形成过程,借此进行转化,真正让学生从生活化的导入中,探寻出其中的规律,寻找到新的教学路径,成功的开启学生主动学习的大门,确保教学环节的逻辑性,更加清晰和明确,让学生积极的动脑思考。比如在进行乘法运算的课堂教学过程当中,教师为了保障导入的开展,可以在生活中挖掘案例,真正完善教学体系,诸如:假如买一支铅笔需要2元钱,如果买5支铅笔的话,需要花多少钱?然后组织学生进行探讨,要教给学生正确的方法,能够很好的关注学生在课堂中的变化,促使学生的主动探究意识更加强烈,这样才能成功的推进学生的深度学习,增强学生的主观能动性。

(二)开展互动式的活动,提高自主参与能力

课堂是师生双向互动的过程,只有积极的进行把握,拓展教学的思维,才能引发学生的深度思考,让学生拥有自主参与的能力,真正实现课程的迁移和转化。作为小学数学教师,需要借助不同的方式进行互动式的活动,真正把课前延伸与三段五环节进行密切的统一,要让学生快速的进行知识的记忆,并找到课堂教学的落脚点,真正唤醒学生的记忆力,引领学生积极的进行思考,通过不同的方法进行课程的延伸,让学生主动的吸收和接受知识,成功的激发出学生潜在的动力,让学生受益匪浅,真正展现课堂教学的主旨和目标,全面提高学生的自主参与能力和水平。比如在进行长度的课堂教学实践中,教师可以精心的准备与之相关的资料和信息,然后带入到课堂上与学生进行讨论,当学生进行探

讨说一，水杯笔记本的长度，单位用什么样的方式进行测量，这样才能促使学生对长度拥有深刻的印象。同样通过这样的方法也能快速的引起学生对本节课内容的关注，让学生兴趣昂扬的进行参与。

（三）传授科学化的方法，提高数学归纳能力

众所周知，传统的小学数学课堂教学中，教师始终主宰课堂，单纯的进行知识的灌输，没有教给学生正确的方法，导致学生不能全面进行知识的归纳。面对这样的教学状况，小学数学教师，积极的运用科学化的方法，指导学生，适当的进行点拨，充分突出学生的主体性，把课前延伸与三段五环节融合在一起关注，学生在课堂中的变化，丰富学生的学习形式，能够拓展学生的学习范围，全面提高学生的数学归纳能力和总结意识，并引导学生进行深层次的知识运用。比如在进行立体图形和平面图形的学习实践中，教师可以精心的进行猜测，然后组织学生进行图形的辨别，让学生全面了解。通过这样的方式，制定出合理化的方案，不仅能够让学生找到自己学习的切入点，同时也能确保学生能够顺利的进入到数学学习之中确定学生的主体地位。

（四）设计生活化的训练，增强学习的有效性

教育学的方向，需要通过生活化的资源来完成，真正把握训练的规律，确保课堂教学有效性的不断提高，才能实现知识的学以致用。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要全面进行思考，从整体上部署和安排，要让学生拥有强烈的应用意识，并真正推进课前延伸与三段五环节之间的全面融合，打造新的教学领域，提高学生解决问题的实际能力。比如在进行《初步认识人民币》课堂训练中，教师可以设计了一个购物活动，让几名学生扮演售货

员，其余学生模仿顾客在布置好的小超市前购物，学生用仿真的样币“购买”橡皮、本子、铅笔等学习用品，通过这样的活动，学生在运用所学知识的过程中对知识有了更深的理解。学生的学习活动既富有情趣，同时也深刻地经历了一个“数学化”的进程。

三、结束语

总的来说，根据整体的课程运行情况，由浅入深，全面进行优化和调整，促使课前延伸工作可以顺利的开展，这样才能保障三段五环节的深入推进，真正为学生提供强大的力量，让每个学生都能有所收获，真正创造出适合学生的学习方法。作为小学数学教师需要由易到难，真正意识到课前延伸与三段五环节融合的积极意义，并通过上述措施和方法，引导学生熟悉的进行知识的运用，拓展学生学习的空间和范围，从多种教学角度入手，切实有效的归纳教学形式，保障每个层次的学生，都能进行准确的定位，提高学生的学习效果，让学生正确的进行总结，全面提高学生的数学素养和水平。

参考文献

- [1]林可. 刍议如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(2): 164.
 - [2]宁九娣. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 课程教育研究, 2019, 3
 - [3]王文萍. 关于增强小学数学课堂教学的有效性策略探讨[J]. 山西青年, 2019(11).
- 基金项目: 本文是河北省廊坊市教育科学规划“双区”建设一般课题《课前延伸在三段五环节教学中的探索与实践》(课题编号: SFQ1181)的阶段性成果。

(上接第1458页)

课程实践在不断的融合，全面进行把握，不仅能够寻找新的教学落脚点，同时也能关注学生在课堂中的变化，让学生时刻进行反馈，避免合作学习流于形式，真正提高学生的交流水平。对于初中地理课堂教学的运行实际来说，在全面进行改革的过程中，必须加强与小组合作之间的密切联系，培养学生优秀的品格，让学生学会倾听，积极的进行参与，真正融合新的教学思想，能够促使学生具备团队精神，要适当地进行表达，促使学生畅所欲言地提出自己的观点，这样才能让学生陷入到深度的知识解读之中。比如在进行《黄土高原的治理》的课堂教学中，教师可以创造开放性的合作环境，组织学生进行探讨，并找到黄土高原治理的规律和特征，以及其中所蕴含的道理。在小组之间的讨论，中学生渐渐的养成合作的习惯，促使学生具备良好的素养，真正进行课程的挖掘和寻找，形成良好的人际关系，真正保障课堂教学的升华。

六、设置完善的教学步骤，提高学习的质量

课堂教学在全面运行之中，必须拥有独特的教学方法，促使每个教学步骤，更加完善，真正让学生易于思考，提高学生的学习质量，充分展现课堂教学的多元化特色，提高学生的协作能力。所以在实际的初中地理课堂教学实践中，教师必须打破陈旧的教学思维，精心的进行保障，能够确保课堂讨论与教学提问之间的密切联系，逐步完善每个教学的细节，要让学生进行自主的练习，并收集和整理与教材相关资料，然后进行整合，制定出符合学生实际的教学方案，充分发挥学生的主体性。比如在进行“长江三角洲的经济发展”的课堂教学中，教师需要确保每个教学层面之间的深度统一，特别是导入中，要为学生讲解与长江三角洲经济发展

相关联的信息和资料，并精心的进行设备，然后完成教学任务，紧接着进行作业目标的设定，诸如：帮助学生了解长江三角洲地区的经济发展情况，在作业设计中要求学生思考这个地区包括哪些城市，主要产业是什么，地区的气候又是什么，让学生能够在自己的脑海中，建立长江三角洲的基本情况知识网络图。通过这些环节的密切联系，不仅能够真正提高学生的掌握水平和能力，同时也能确保学生的作业完成质量得到大幅度的上升。

总的说来，课程的特点得到充分的展示，教学模式，正在转化之中，采用具体可行的方法，循序渐进地进行现代化教学资源的利用，能够保障课堂教学有效性的实施和开展，同时也能促使学生进行全面的分析，促使学生综合能力的不断提高。作为初中地理教师，需要积极的进行课程的转化，结合上述措施和方法，有计划性的进行课堂教学改革，给予学生更多的关注，引发学生对地理课程的重视，从多种教学角度入手，真正挖掘出地理学科的真正价值和意义，让学生更加全面的进行参与和表达，有效的进行问题的识别，提供多元化的教学帮助，触动学生的灵魂，全面提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]杨红梅. 初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 117.
- [2]陈文. “图”有万千“心”有千“壑”论新课标下高中地理教学中对学生读图能力的培养探究[J]. 课程教育研究, 2018(16): 157-158.
- [3]单连宏. 浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(02): 54.