

# 初中语文预习策略研究

黎少青

广西贺州市八步区实验初级中学 广西 贺州 542899

[摘要]由于初中语文的学习难度较大,学生很难只依靠课堂时间掌握好语文知识,学生完全掌握知识的速度也会比较慢。为了提高学生的学习效率,教师需要组织学生进行语文预习。初中语文有较多的重点知识,学生需要通过预习大致了解将要学习的重点内容,这样会使学生容易在语文课堂上抓住重点去学习。通过预习,学生也会发现一些难点知识,就会在语文课堂上认真听课。

[关键词]初中语文;预习策略;自学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.387

初中语文的学习内容比较多,如果让学生独立进行语文预习,学生就很难找到高效预习的方法,也很难取得理想的预习效果。为了让学生高效地进行语文预习,教师需要适当地指导学生。教师可以通过科学的语文预习策略提高学生的自学能力,这样,学生的预习效果会更好,学生的语文成绩也会随之提高。

## 一、初中语文预习的作用

### 1. 提高学生的学习效率

如果学生没做好课前预习,在教师的初中语文教学中,学生就会处于一种比较被动的状态。由于每位学生的语文水平都不同,学生需要重点学习的知识也不同。如果学生的语文水平较高,就不需要花较多时间学习教师讲的部分知识。如果学生的语文水平较低,就需要在课堂上认真听讲,弄懂对自己来说较难的语文知识。语文预习可以使学生在课堂上主动、高效地学习,学生也可以在课堂上就掌握大部分语文知识,这样会使学生的学习效率得到提高。

### 2. 提高学生的自学能力

语文预习不同于教师的教学,它需要学生独立学习初中语文知识。在预习的过程中,学生会遇到不理解的知识,这时,学生需要尝试独立解决遇到的语文难题,就算学生最终找不到问题的答案,也会在思考的过程中提高自己的思考能力和自学能力。在进行了较多的语文预习之后,学生自学语文的能力会得到提高,预习的效果也会越来越好。

### 3. 帮助学生养成良好的学习习惯

课前预习对初中语文来说非常重要,而对于其他学科而言,课前预习也可以帮助学生掌握好知识点。尤其是在学习内容较多、难度较大的知识时,课前预习是必不可少的,否则,学生在课堂学习中的效率就会比较低。教师多组织学生进行初中语文预习可以帮助学生养成学习的好习惯,学生也会在学习各个学科的知识时都拥有自学意识。

### 4. 有助于学生提高学习成绩

如果学生能做好语文预习,就能在预习时掌握简单的知识,而在课堂上集中注意力听课,学会需要重点掌握的知识。在进行课后复习时,由于学生对语文知识有比较深刻的印象,学生的复习就会比较顺利。总之,预习会使学生的听

课效率和复习效率得到提高,而较高的听课效率和复习效率对提高学生的语文成绩很有利。在预习语文时,学生需要主动学习、主动思考,这可以使学生的学习能力得到提高。久而久之,学生的语文成绩也会轻松地取得进步。

## 二、初中语文预习策略

### 1. 要求学生进行语文预习,提高学习效果

虽然在以往的初中语文学习中,会有许多学生主动预习,但是学生总体上的预习积极性仍然不够高。为了使学生足够重视语文预习,教师需要严格要求学生做好每天的语文预习任务。教师的要求会让学生逐渐养成预习的意识,这样可以使学生的语文学习效果得到提高。实际上,做好课前预习的学生会有更好的学习效果,而教师布置的预习任务也是对学生的语文学习有帮助的。

例如,在讲解“济南的冬天”之前,教师需要让学生在课后花时间预习课文。教师可以给学生提出几个小问题,让学生在预习的时候从课文中找出答案,教师可以问学生济南的山和水有什么特点,这篇文章表达了作者什么样的感情。在预习的时候,学生就可以带着问题读文章,一边读一边思考。由于教师提出的一些问题比较有难度,学生不能只读一遍文章就找出答案,大多数学生都会把文章多读几遍,从而对这篇课文比较熟悉,在进行课堂学习时,学生就容易跟得上教师的思路,教师的教学效率也会得到提高。教师提出的另一些问题是文章中找不出答案的,学生需要在充分理解文章的中心思想之后自己尝试着总结,就算学生给不出比较完美的答案,学生的思考能力、总结能力和表达能力也会得到提高。在学生做好课前预习之后,教师需要在随后的语文教学中带领学生找出预习问题的答案,如果学生在预习时遇到了不懂的问题,教师也可以及时利用课堂时间给学生解答。在教师要求学生预习之后,大多数学生都能在课堂上一一直认真听课,学生的学习效率也比以前提高了很多。

### 2. 检查学生的语文预习情况,提高教学效率

教师不仅要给学生布置预习作业,还需要适当检查学生的预习情况。一方面,教师的检查会督促学生认真预习;另一方面,教师可以在检查学生的预习情况时发现学生在预习中存在的问题,从而帮助学生解决问题,使学生的预习有更

好的效果，也使教学效率得到提高。教师在检查学生的预习情况时不仅要检查学生的任务完成度，还需要检查学生的预习质量，这样的预习检查才是全面的。

例如，教师可以给学生布置预习课文“散步”的作业，让学生通过预习了解这篇散文讲了什么内容，让学生思考课文中的“大路”和“小路”象征什么。通过找出教师第一个问题的答案，学生可以弄清文章的大致内容。而教师的第二个问题则比较有难度，这是因为散文有一种含蓄美，学生需要仔细阅读，揣摩作者的想法，然后尝试理解文章中的句子。在检查学生的预习情况时，教师需要重视学生对第一个问题的回答情况，第一个问题比较基础，如果学生的回答情况不理想，教师就要找到原因所在，帮助学生掌握预习的方法。教师也需要重视学生对第二个问题的回答情况，第二个问题虽然比较有难度，但是它能较好地反映学生的预习能力。通过检查学生的预习情况，教师可以采取更加适合学生的课堂教学方法，这样会使语文教学的质量得到提高。

### 3. 让学生思考问题，引导学生高效预习

好的预习方法可以事半功倍，教师需要引导学生高效预习。否则，如果学生的预习方法不够科学，就算学生花费再多的时间去预习，也很难有良好的预习效果。为了避免学生陷入目标不明确的低效预习，教师可以让学生思考几个语文问题，让学生带着问题去预习。同时，教师也可以把预习方法教给学生，让学生有效率地预习语文知识。

例如，教师可以让学生预习“爱莲说”，让学生尝试翻译课文，同时思考莲花象征什么。在翻译文言文时，课文注释非常重要，它可以帮助学生翻译文章。但是会有很多学生不够重视课文注释，反而借助参考书直接翻译。虽然借助参考书可以较快知道课文的意思，但这并不能较好地提高学生翻译文言文的能力。教师可以让学生对照课文注释翻译课文，自己独立把课文翻译完之后，再找参考书了解正确的翻译。通过这种方法，学生的文言文翻译能力得到了较大提高。在进行语文课堂教学时，教师需要带学生朗读课文，当学生足够熟悉课文内容时，教师再带领学生对照注释翻译课文。教师的翻译教学使学生掌握了翻译文言文的方法，学生也能解决在预习课文时遇到的翻译问题。如果学生想知道“莲花”的象征意义，首先需要清楚课文内容，然后通过思考找出答案。在讲到“莲花”的象征意义时，教师可以适当给学生补充古人常用的象征手法，这样会使学生比较容易读懂文言文和古诗词。教师给学生布置具体的预习任务，会让学生通过自学完成语文预习，同时使学生的预习质量得到提高。

### 4. 进行语文预习评价，鼓励学生预习

自学能力对语文学习来说非常重要，教师需要通过鼓励学生预习来提高学生的自学能力。教师可以在课堂教学正式

开始之前用一段时间来进行语文预习评价，预习评价可以使学生足够重视语文预习，为了得到较高的评价，学生也会认真预习。通过认真预习，学生的自学能力会得到较大提高。为了鼓励学生预习，教师可以在评价学生的预习情况时多表扬学生，这样会使学生更容易有预习的动力。当然，如果学生的预习方法存在缺陷，教师也需要给学生提出预习建议，来帮助取得较高的预习效果。

例如，在讲解文言文“桃花源记”之前，教师可以让学生通过预习熟练朗读课文，再让学生翻译课文。由于这篇课文较长，学生需要多读几遍才能熟练朗读，学生需要翻译的句子也比较多。对于学生来说，静下心来完成这次预习任务是比较难的，也许会有一些学生不能较好地完成这项预习任务。在正式讲这篇课文之前，教师可以让学生朗读课文，作为预习评价的一个内容。在所有学生都朗读完课文之后，每位学生都会对课文更加熟悉，这对后面的课堂教学非常有利。然后，教师可以让每位学生翻译一个句子，根据学生的翻译情况对学生进行预习评价。如果学生恰巧不会翻译自己需要翻译的句子，教师可以给学生提示。在对学生进行评价时，教师可以多表扬学生做得好的地方，使学生增加学习文言文的信心。在随后的课堂教学中，由于学生都能熟练朗读课文，大多数学生也完全掌握了课文的翻译，整个语文教学就进行得非常顺利，教师也能拥有更多时间给学生讲解重点知识。

### 三、结语

在进行初中语文课堂教学之前，教师需要给学生布置课后预习作业，让学生通过预习提高自己的自学能力。由于高效预习有一定难度，教师需要组织学生用正确的方法预习，使学生的语文预习有更好的作用。

### 参考文献

- [1]文敏；初中语文有效预习方法的研究[J]；青少年日记（教育教学研究）；2018年07期
- [2]段金元；论初中语文“生本教学”理念与课堂实践[J]；考试周刊；2018年19期
- [3]赵才辉；初中语文教师应重视学生的预习[J]；语数外学习（初中版上旬）；2014年07期
- [4]支培；初中语文有效预习方法的研究[J]；青少年日记（教育教学研究）；2018年S1期
- [5]李建华；如何构建高效的初中语文课堂[J]；新课程（上）；2013年10期
- [6]谢晓凤；初中语文教师如何引导学生开展合作学习[J]；语数外学习（初中版下旬）；2014年03期
- [7]白海波；提高学生自主学习能力的初中语文课堂教学策略研究[J]；时代教育；2013年06期