

“1+X”证书制度下高职网络技术人才培养研究

熊娟 赵凯 涂青云

江西财经职业学院

[摘要]高职院校是培养网络技术优质人才的重要场所,注重对学生综合技术技能的培养。为有效适应行业发展,提出“1+X”证书试点制度,对接岗位发展要求,进一步完善人才培养方案。随着行业专业技术的不断升级,行业对技术人才的质量要求随之不断提升,高职需要立足“1+X”证书制度,按照职业技能等级标准开展教学改革工作,注重对学生网络设备调试能力、网络规划等能力的培养,促使学生成为符合行业要求的复合型网络技术技能人才。基于此,本文针对“1+X”证书制度下高职网络技术人才培养进行培养,以期教育工作者提供参考。

[关键词]“1+X”证书制度;高职;网络技术;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1345

引言:随着社会经济产业结构的不断完善与升级,各行业对人才的需求规模与需求质量不断提升。高职院校要主动适应当下行业环境,了解各行业对相关人才的需求情况,针对性设置教学方案,推动学生综合能力发展。面对行业新要求,“1+X”证书制度成为众多职业院校的选择,立足此制度调整教学模式,按照相关证书标准考核学生能力,帮助学生更好适应行业发展。对此,高职院校要充分发挥此制度的指导作用,深层次开展教学改革工作,探索出适合高职生的教学模式。

一、“1+X”证书制度的内涵概述

“1+X”证书制度是立足行业发展的新型教学模式,其中的“1”是指学生通过学业学习获得的学历证书,是所有职业院校毕业生都需要具备的证书。“X”是指用以证明学生各项职业技能的等级证书,是学生适应未来岗位的重要基石。在院校教学中,学生在对规定学制内完成相应学习任务,便可以获得学历证书,即“1”。在日常学习中,学生通过对各项专业技能的系统学习,并通过相应的考试与考核,便可掌握相应职业技能等级证书,即“x”。此证书是学生所掌握的除职业基本要求之外的技术技能,是对学生职业能力的认可,同时也是学生未来发展的重要依据。

在“1+X”证书制度中,“1”和“x”存在异同,主要体现在以下方面:首先是相同之处,两者的共性在于对学生职业素养的培养,两项证书制度均注重对学生综合技能的培养,促使学生通过相应学科学习达到技能标准。其次是不同之处,两者的不同之处在于对学生能力的不同标准。其中高职院校注重向社会输送职业素质较高的劳动者,学历证书主要考核学生的综合技能;职业技能证书是证明学生某项技能的重要凭证,注重考核学生对某项专业技能的充分掌握。两项制度的有效结合形成“1+X”证书制度,将其引进至高职院校中,能够促使院校从不同视角分析人才培养方案,对学生能力发展提供更高的要求,进一步完善人才培养与考核体系。

二、“1+X”证书制度下高职网络技术人才培养的重要意义

(一)有利于推动职业教育模式的创新

“1+X”证书制度的引进能够促使高职院校打破传统教学模式的限制,促使职业教育与技能提升有效结合起来,以此提升学生的综合能力水平。此制度的应用并非对证书的简单替换,而是从根本上调整人才培养方案,顺应时代发展对人才培养方式与考核方式进行调整,以职业技能等级证书考试方式取代传统职业资格证书考核方式,以帮助学生更好适应

产业环境。此教学模式的应用,能够帮助学生更加充分地掌握专业技能,使他们能够更好地适应行业变化,即便是产业不断升级,相关标准不断提升,学生也能以良好的适应能力不断提升自我,实现在行业的良好生存。在实际应用过程中,教师将“1”和“X”有效结合起来,推动职业教育模式的创新,实现岗位标准的准确对接。目前社会正处于重要转型升级阶段,需要调整经济产业结构,同时需要相应的高素质人才。职业技能证书是对岗位需求技能的高度凝聚,注重顺应时代发展考核相关人才的技术水平。高职院校教学模式旨在提升人才的职业能力,传统单纯按照教学大纲的教学模式已经无法满足学生的就业发展需求,将职业技能证书引进至教学活动中,不仅能够促使学生尽快了解行业发展趋势,同时还有助于提升学生综合技能,实现企业人才需求与高职人才培养的有效衔接。总之,“1+X”证书制度对高职院校职业教育改革具有一定的促进作用,能够推动高职教育质量提升。

(二)有助于提升学生的岗位竞争力

对高职生来说,学历证书是学生求职路上的“敲门砖”,能够证明学生的学历文化水平,帮助学生进入到企业,获得相应的岗位,职业技能等级证书则是学生在岗位实现进一步发展的“垫脚石”,促使学生具备独立自主发展的能力,帮助学生更好适应行业。高职院校要注重发挥职业技能等级证书的指导作用,帮助学生掌握更多的就业本领,为学生提供更多的发展机会。目前多数学校加强了对学生的实践教学改革,但大多从教师视角进行调整,以教师为主体调整教学活动,缺少对学生主体地位的充分体现,缺少对职业技能等级证书相关标准的融入,学生完成相关课程即可获得毕业证书,进入职场环境。这一教学模式导致学生在学习过程中过于注重理论学习,目的在于获得理论考试的较好成绩,以顺利获得毕业证书,但由于学生不重视技能操作,在未来就业中会出现自身能力无法适应岗位环境的问题。开展“1+X”证书制度模式能够有效调动学生的积极性,帮助学生正确了解职业技能对未来就业的重要性,加强对行业发展趋势与现状的了解,结合职业技能等级标准确定自己的学习目标,立足自身学习水平开展针对性训练,致力于获取相应的等级证书。对此,高职院校要注重围绕“1+X”证书制度理念开展教学,为学生提供更加宽阔与丰富的实训平台,促使学生技能水平得到进一步发展。总之,“1+X”证书制度的引进,能够促使学生将理论知识学习与技能训练有效结合起来,推动学生综合能力发展,最终提升学生的岗位竞争力。

三、“1+X”证书制度下高职网络技术专业人才培养策略分析

(一) 对接职业技能等级标准,完善专业人才培养模式

在高职网络技术专业教学中,教师要注重对接计算机网络技术相关技能等级证书标准,结合地方计算机网络技术发展趋势,合理设置课程教学方法,进一步优化专业课程体系,调整人才培养目标,形成基于“1+X”证书制度的优化教育方案,促使学生更好适应经济建设需求。在人才培养目标方面,通过对专业学科方向与学生发展方向的分析,可以确定出要注重培养学生良好职业素质与职业能力这一目标,促使学生能够从事中小型企业网络组建、维护与应用管理岗位,且具备网络综合布线工程现场施工与管理能力,使他们成为网络技术领域的创新性、复合型优质人才。在课程体系建设方面,此专业主要面向网络技术方向,以网络系统配置调配为核心岗位。对此,教师要立足“1+X”证书理念,合理设置课程体系内容,主要可从以下方面入手:一是立足综合发展需求设置公共基础课程。公共基础课程是此专业学生需要全面掌握的内容,学校应结合国家相关课程标准,开设思政课程、文化基础课程等,以促使学生具备较高的思想文化素养。此课程的开设虽然并非直接提升学生的专业技能,但能够有效培养学生的职业素养与文化素养,促使学生更好开展专业学习活动,对学生未来发展具有积极作用。二是结合岗位内容设置专业技能课程。专业技能是网络技术专业学生需要重点学习的课程,教师要注重将“1+X”证书制度内容引进至教学中,按照初、中、高级证书标准设置教学模块,包括网络系统硬件安装模块、网络系统规划设计模块、网络系统基础运维模块等,教师按照循序渐进原则开展教学,促使学生的能力得以螺旋上升。在教学开展过程中,教师要打破理论学习与实践训练的隔离,将学生所需掌握的职业技能关联起来,推动学生综合技能发展。在教学标准设置上,要求学生必须掌握初级证书相关技能,鼓励学生通过学习考取中高级证书,以此提升学生的核心竞争力。三是素质拓展课程。教师要结合职业岗位内容与劳动组织相互关系等内容开展劳动素质教育活动,结合学生未来发展需求开设创新创业课程,结合学生岗位提升需求设置工匠精神素质课程,以此提升学生的综合素质,推动学生全面发展。

(二) 深化产教融合模式,注重开发课程教学资源

在落实“1+X”证书制度过程中,高职院校要加强与企业的合作,通过产教融合方式共同建设活页教材,促使教学任务与岗位项目能够形成有效衔接,促使学生了解更加前沿与新颖的岗位知识。在教材设置上,学校通过与企业的合作重新制定专业教学标准与课程标准,促使教材体现职业逻辑与职教特点,覆盖职业标准相关内容。企业具备岗位共性要求,有着丰富的技能训练资源,通过对岗位要求与企业资源的引进,能够帮助学生尽快掌握网络技术相关技能知识,让学生在真实项目中完成技能操作,实现能力成长。在教学模式方面,教师可引进先进教学手段,以微课教学为例,企业导师与学校教师共同拍摄相关实操视频,将视频资源经过整理后上传至教学平台,促使学生在课内外进行视频学习。除了实践操作内容外,教师还可以将企业网络构建案例引进微课中,为学生提供更加丰富的资源。在教学资源方面,教师通过与企业导师的合作共同构建“1+X”资源库,不仅为学生

提供丰富的企业案例资源,同时也提供“1+X”相关考试题型,将企业考证资源引进其中,为学生提供各类选择题、填空题等,将题库资源引进中课堂测试、课后复习等阶段,有效锻炼学生解决问题能力。

(三) 优化课程教学标准,进阶式提升学生职业技能

计算机网络技术课程注重培养学生的网络系统设计能力与分析问题解决能力等。在“1+X”证书制度下,教师要深入分析课程知识点与技能考证知识点的对应关系,结合证书标准优化课程标准,将职业技能等级标准引进至课程教学体系与考核体系。首先是课程体系标准。以“网络组建与应用”课程教学为例,教师要以广域网为教学载体,结合“1+X”证书工作任务标准设置教学内容,针对初级考点设置网络系统基础操作板块知识,针对中级考点设置网络系统部署与调测板块知识,针对高级考点设置网络系统规划设计板块知识。对接岗位内容将各个知识点融入到对应板块中,拆分成若干任务进行教学,以确保每位学生能力得以提升。其次是创新评价方式。在考核工作中,教师可以建立证书与考核置换的评价方式,邀请行业领域专家、企业导师与学校教师共同组建“1+X”教学团队,共同考核学生的综合水平。教师要将职业技能标准融入到阶段考核项目中,结合专业课程内容进行证书考核,以对应证书成绩置换学期课程成绩,取得初级证书后才可申请中高级证书考核,以此置换更高水平成绩。在此过程中,学校教师与企业导师要做好考核工作,推动学生综合能力提升。此模式的设置不仅可以确保全体学生满足初级证书的硬性要求,同时还可以满足能力较强学生获得更高水平发展的需要,以此拓展学生的职业技能层次。

结束语

综上所述,网络技术专业学生需要获得网络系统设置与管理相关岗位的基本技能,掌握计算机网络技术理论学科的知识。“1+X”证书制度是立足行业发展现状与行业岗位标准所设置的教学模式,其注重对学生综合技能的培养,有助于提升学生的核心竞争能力。对此,高职院校在网路技术专业教学中要注重对“1+X”理念的应用,通过优化教学体系、创新教学模式等途径,为学生提供更加广阔的平台,促使学生全面发展。

参考文献:

- [1]梁小鸥.“1+X”证书制度下高职计算机网络技术专业人才培养模式探析[J].工程技术研究,2021,6(22):137-138.
- [2]李勇.基于“1+X”证书制度下的高职院校计算机网络技术专业人才培养模式探究[J].无线互联科技,2021,18(15):167-168.
- [3]戴香玉.1+X证书制度下高职院校人才培养模式研究的思考与建议——以计算机网络技术专业为例[J].信息系统工程,2021(07):157-159+162.
- [4]杨晔.基于“1+X”证书制度下的高职信息安全与管理专业人才培养路径研究[J].电脑与电信,2021(06):6-8.
- [5]孙鹏娇.基于5G“1+X”证书的高职通信人才职业技能评价体系研究[J].发明与创新(职业教育),2021(08):220+222.