

# 基于核心素养培育的高职英语教学优化途径

毋酉

河南质量工程职业学院

**[摘要]**在高职课程体系中, 高职英语课程是一门面向所有专业和所有学生且开课学期时数长的公共基础课程, 兼具工具性与人文性。在实际教学过程中, 教师必须要结合学生就业方向选择教学内容, 并采用创新的教学模式, 科学设计和实施英语课堂活动, 使整个英语教学课堂符合高职学生的实际需求, 进而从根本上激发其学习热情, 大幅度提升其英语学科核心素养。

**[关键词]**核心素养; 高职英语; 教学优化

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 11. 1011

核心素养是学生在接受教育的过程中逐渐形成适应个人终生发展与社会发展的必备能力与品格。以英语为对象, 学科核心素养主要是指英语学习过程中的人文素养、创新能力、探索精神、道德品格、意志力、交际能力等方面。在学科核心素养的角度下, 高职英语教学的创新发展, 能够更好地为学生综合素养的提升奠定良好基础。

## 一、高职学生英语核心素养教育的意义

高职英语教学必须要体现职业教育的特征, 尤其是要将英语核心素养的培养塑造作为重要目标, 以推动学生专业能力和学科学习品质的发展, 为学生适应复杂的环境、提高竞争实力打下基础。如今我国正在全面落实教育改革, 社会进步的日新月异, 对于学生的英语应用能力提出了很高的要求。在国际竞争日益激烈与经济全球化的背景下, 只有引导高职学生学好英语才能够使其在跨文化交流中实现更大的进步, 凭借良好的语言素质与跨文化交际能力在日益激烈的竞争环境中出色发挥。要培养新时代的职业人才, 高职英语教师就必须顺应核心素养教育发展的潮流, 将培育学生学科核心素养作为学科教育的重点, 让学生依托语言学习这一途径, 增长综合实力, 提升社会适应能力以及竞争力。发展学生的英语核心素养是高职英语教师的一项重要任务。

## 二、核心素养背景下高职英语教学现状分析

### (一) 素养意识淡薄

长期以来, 英语课程的教学停留在语言知识的讲授上, 教学的主要内容围绕着词汇应用、文章翻译、语篇分析、语法讲解等进行, 听说读写译等技能的训练以及教学活动的开展都停留在机械模仿层面, 思维训练也处在低阶水平, 课程管理和学习结果考核粗放松散。教学过度强调语言形式的学习, 忽视了教学内容所蕴含的人文精神与人本价值。教师核心素养意识淡薄, 就会减弱对学生道德品质、文化素养的培育, 英语课程文化育人的功能就会缺位。与此同时, 学生的

学习兴趣削弱, 对英语课程重要性的认识更加弱化。

### (二) 教学方法不当

在实地调查过程中发现, 学生其实已经习惯了考什么学什么的教学模式, 英语课堂上也主要是针对应试教育知识点的学习。而对于英语学科核心素养要求的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力, 学生并不是非常重视。在高职院校英语的教学过程中, 最为常见的教学方法无疑是使用PPT进行讲述, 教师根据PPT讲述教学内容, 再开展一些英语活动以巩固课堂教授的内容。而在实际访谈中大部分学生提到教师的PPT形式比较古板僵硬, 英语活动缺乏创新, 课堂缺少趣味性。多媒体手段的使用本是锦上添花, 无奈利用不当, 导致雪上加霜, 让本就无趣的教学内容更添上一份古板, 让学生们逐渐丧失了学习英语的兴趣, 只是为了应试, 为了高考而努力。

### (三) 高职英语教学内容与目标较为单一

高职生的英语基础知识、学习能力相较于普通学生来讲比较差, 但是很多高职英语教师没有意识到这一点, 依然把重点教学内容局限在语法与词汇知识点上, 完全忽视了对高职生英语听说读写能力的培养。在经济全球化与信息化的时代发展趋势下, 教师不仅要让学生掌握知识与技能, 更重要的是培养学生良好的情感态度与文化意识。

### (四) 学生被束缚, 缺乏思政教育

在高职英语思政教育改革过程中, 教师应综合相应的教学内容, 指导学生开展实践活动。通过将思政元素与英语课堂的深度融合, 有效达到思政教育目标, 不断强化学生的学习意识, 加强培养学生的跨文化交际能力。在实践教学活动中让学生能够通过团队协作, 养成尊重、友爱他人的人文精神, 不断强化学生的职业素质。而在整个英语教学活动中, 教师还需要通过有效的教学改革, 指导学生积极开展相应实践活动, 在促进学生个人人格发展的同时, 帮助学生养成良

好的创业就业思想,全面提高学生的综合能力。而在现阶段的高职英语思政教学改革过程中,教师把教学的核心放在了如何提高学生的专业能力上,没有充分考虑到学生实际的学习需要,缺乏有效的思政教学,难以实现全方位全程育人。

### (五) 教学手段无法满足高职生的英语多样化学习需求

很多高职生是因为中考失利或者缺乏一定的学习兴趣才步入了高职院校。在当前的高职英语教育活动中,很多教师还是习惯于采用单向灌输式的模式来教授高职生,无法实现传统教学手段转变为现代教学手段的过渡,对于多元化教学手段的探索还处于初级阶段,根本无法满足高职生多元化的英语学习需求,忽视了信息化教学手段的重要性,学生对于学习高职英语知识存在一定的畏惧心理,无法找到适合自己的英语学习方法,学生的创新能力与思维发展受到了一定的限制。

## 三、基于核心素养培育的高职英语教学优化途径分析

### (一) 以小组合作,促进学生语言思维的提升

在高职英语的教学中,小组合作是一种比较常见的教学方式,由于它具有很强的互动性和合作性,因此在学生口语表达教学中广泛使用,通过小组合作的方式,实现对学生英语口语表达能力以及英语思维品质的训练,从而促进学生语言思维的提升。比如,在教学“Office”相关内容时,教师就可以对学生分作四人一组,让他们两两进行“自我介绍”和“他人介绍”,要求他们在交流中涉及“年龄”“职业”“公司”和“规划”等,通过交流就可以让学生掌握语言的表达方法,促进他们口语表达能力的共同提升;同时教师还可以组织学生围绕着“信息获取”开展小组内的讨论和小组间的演讲活动,来对中外不同地区人们的“信息获取”交流技巧进行获取和总结,进而开展讨论活动,让学生认识到不同文化中的语言表达技巧和表达思维。

### (二) 加强信息技术应用,提高学生能力

随着网络信息时代的发展,高职英语教师不能单一依靠传统教学模式,应将现代化信息教学模式融入学习当中,考虑到信息技术具有快捷直观等特点,教师可以在英语课程教学中利用一些精美的图像图画或者视频内容吸引学生的注意力,让学生投入到整个英语课堂设计当中消化英语知识。例如我们在讲解与体育相关的英语内容时,为了让学生了解这些英语内容的真实用,可以拍摄一些视频或者学生的生活镜

头,将这些教学内容制作成微课或者短视频让学生去观看,激发他们用英语交际的欲望从而创造良好的课堂氛围。除此之外,英语教师还可以利用信息技术扩展英语知识学习内容,在英语课堂设计中打入一些较为热门的英语学习App或者公众号,让学生利用课下的碎片化时间学习英语知识内容,这样的学习方式可以让学生随时随地地完成,从而让学生了解英语知识学习的主要内容,在课后有条件的教师也可以利用信息化工具加强与学生的课后交流,比如在微信上与学生用英语聊天提出一些相关的问题,通过这样简单的实际内容,潜移默化地就增强了学生英语应用能力,改变了学生对英语知识的内容。

### (三) 以学生为中心,注重分层教学

高职生的英语学习能力普遍比较差,因此,高职英语教师需要在基于核心素养的高职英语教学新模式中,以学生为中心,注重开展分层教学,充分尊重与理解高职生。很多高职生都是因为中考失利、学习基础较差而步入高职院校,缺乏一定的英语学习自信心,教师一定要给予学生更多的尊重与理解,全面分析学生的英语学习基础、技能水平,同时,结合学生的日常考试成绩与课堂表现,设定相应的教学方案与任务,让每一个学生都能够跟上英语教学进度。其次,教师要注重培养高职生的操作能力以及听说读写能力,这样才能培养出社会发展需要的高素质人才。在日常英语课堂活动中,教师要调动起高职生参与英语教学活动的自主性与积极性,教师要充分发挥指导作用,通过交流式、辩论式、讨论式、提问式等教学模式,为学生营造一个轻松、愉快的英语学习氛围。最后,教师要把学生的专业和英语知识融合在一起,英语教师要和专业教师多多沟通与交流,在英语课堂活动中渗透一些专业知识,让学生真正把所学英语知识运用到专业实践中去。

### (四) 提高高职院校英语教师的专业能力,创新教学方法

在信息技术高速发展的当代,多媒体教学与计算机教学已经成为普遍的教学方式,因此教师更要完善信息化教学的相关技能,让枯燥乏味的英语知识通过多种创新教学方式的加工,创造出更加生动、有趣、形象的英语课堂,充分激发学生的学习兴趣,提升学生学习积极性,加深对英语知识的理解与掌握。与此同时,高职院校英语教师开展教学活动时应注重与社会接轨,针对最新的就业动态,来调整教学方

向,让英语教学工作处于不断更新发展的状态,例如:职业院校商务英语专业的教学,针对近些年我国各大旅游景点外国游客越来越多这一现象,可以开展商务英语实训课程,构建旅游英语交流环境,让学生以导游的身份为外国游客进行英语介绍,教师在一旁可有随时进行指导与纠正,通过这样的教学活动,能够充分锻炼学生的英语运用能力与表达能力,并且与社会实践相互融合,提高了学生英语职业能力。

#### (五) 创新交流活动

第一,校企合作。高职院校需要与当地的企业进行积极的联系,定期为学生提供更多实习的机会,让学生离开课堂,去到企业一线进行顶岗实习,特别是能够锻炼到英语综合运用能力的岗位。同时,让学生接触企业岗位能够帮助其明确就业方向,了解就业实际情况,进而刷新其对语言能力、学习能力、思维品质以及文化品格等方面的认知,达到提升自身核心素养的目的。第二,中外合作。学生日常生活中很难在英语环境下进行交流,因此,英语教师应当要为学生提供更多的活动机会,特别是与外国留学生、外教等人的合作机会,以锻炼学生的英语交际综合能力,提高其英语学科核心素养。如:与交流学院达成共识,定期邀请外国留学生与外教面对面交流,包括日常生活交流、文化交流、娱乐方面的交流等;在中国传统节日中主动邀请留学生与外教共同过节,期间学生主动向外国留学生介绍节日习俗,节日的意义等,以达无障碍交流的目的,并在交流的过程中锻炼自身语言能力、学习能力、思维品质以及文化品格等方面的核心素养。

#### (六) 加强实践教学,实现教育效果最大化

通过加强实践教学,充分利用高职英语课堂,在帮助学生加强英语文化学习的同时,全面加强思政教育内容的渗透。为了提高学生的学习效果,在高职英语教学活动中,教师要联系教材,加强课程设计,将相应的教学内容与实证教学内容进行有效的结合。指导学生选择自己感兴趣的学习内容,加强教学设计,采用更具有针对性的教学活动,让学生能够从思政的角度出发,进一步加强英语知识的学习和应用,有效提高学生的职业道德素养。通过发挥课堂的优势,让学生能够在课堂上了解更多的相关文化知识,为学生构建一个良好的学习氛围。在帮助学生加强英语知识学习和应用的同时,有效提高学生的学习能力,更好地融入英语课堂当中。例如,在教学实践活动中,教师要联系学生的相关专

业,加强教学设计,有效提升高职英语课堂教学的整体质量和水平。为了实现思政教育效果最大化,在整个教育活动中,教师要充分发挥自身的指导作用,为学生构建一个良好的实践环境,帮助学生加强英语知识的学习和应用,加强思政改革,全面提升高职英语课程教学的整体质量和水平。

#### (七) 利用分散式灵活评价方法,激励自主学习

原有的高职英语教学评价体系以总结性评价为主,教师根据学生的试卷成绩定奖惩,这不能很好地体现评价的导向与激励作用。因此,高职英语教师应该采取多样化评价方式,将分散式灵活评价方法与总结性评价方法相结合,以此激发学生自主学习英语的能力。一方面,教师可以设计与主题相契合的任务,根据学生在任务中的综合表现给予一定分值,并将分值纳入学期总成绩。另一方面,教师除了布置书面作业以外,还可以要求学生在班级微信群打卡朗诵、背书等,通过这种打卡方式,学生可以提高口语表达能力,教师要及时点评打卡情况,以此激励学生继续自主学习。

#### 四、结束语

综上所述,高职英语学科核心素养的培养,应该在遵循英语教育教学内在规律的基础上,从时代要求和学生发展出发,以“立德树人”为宗旨,依托人文通识内容,融合语言知识与人文素养教育,促进学生多元文化意识、思维品质和自主学习能力等提升,促使学生职业能力和良好品德形成,增强跨文化交际意识和交际能力,最大限度发挥自身潜能,使他们在学习生活、社会交往和将来工作中有效地使用英语,以自信之态应未来之变。

#### 参考文献:

- [1] 宁越. 新课标背景下高职英语核心素养的探索[J]. 校园英语, 2021(39): 69-70.
- [2] 丁晓岚. 基于核心素养培育的高职英语教学优化路径[J]. 校园英语, 2021(37): 48-49.
- [3] 张严心, 张梦. 基于立德树人的高职英语核心素养培育路径研究[J]. 海外英语, 2021(13): 147-148+163.

课题项目: 河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题《基于核心素养的职业院校文化基础课程改革实践研究》(课题批准号: 2021YB0570)