

“00后”大学生网络思政教育工作创新研究

张丽 尚倬森

安徽医科大学护理学院

[摘要] “00后”大学生已是高校主体和主要教育对象，快速发展的网络时代大背景下，高校作为各种先进思潮碰撞的集聚地，高校的管理模式、师生的思想行为等必然受到网络时代影响，促使高校思政教育工作者必须要探索出“00后”大学生网络思政教育工作创新模式。

[关键词] “00后”大学生；网络思政教育；工作创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1179

一、“00后”大学生特点分析

1. 追求自我个性

“00后”大学生多为独生子女，生活条件比较优越，受到了来自父母和长辈的百般呵护和关怀，00后大学生更加注重自己内心的感受，更加关注个人利益，对他人的感受和外界评价不是很在乎，集体责任感意识也较单薄，在一定程度上也容易出现个性张扬、任性、以自我为中心等特点。行为举止偏早熟，穿衣打扮更具个性化、与众不同。他们普遍自我意识较强，主要体现在：具有自主选择自己人生道路的意识，具有靠自身奋斗去实现人生目标的意识，具有个性化价值判断和选择的意识等^[1]。

2. 功利意识强

“00后”大学生群体普遍体现功利意识较强，注重追求个人价值和利益。“00后”大学生成长于飞速发展的互联网时代，接受多元化信息，加上他们的成长物质等环境比较优越，时代发展快竞争压力大，整个社会都呈现越来越“内卷”状态，从小就忙于参加各种兴趣班和培训班，在一种竞争环境下长大，所以更容易追求个人价值。“00后”大学生表现出“个人利益”至上倾向，通过调查和访谈也发现他们参加综测素质活动更多考虑外界加分，而不是在这个活动中的体验。“00后”大学生学习的主要动机是毕业能够找到一份收入可观的工作，在社会竞争中实现自己的人生理想，更加注重个人的成长和发展，很少会在意社会奉献、社会责任和帮助他人等。

3. 生活方式网络化

网络成为“00后”大学生生活、社交、娱乐、学习等必不可少的。“00后”只需要一部手机，就可以解决生活很多需求，如购物、社交媒体上发表言论、游戏娱乐、在线完成网络课程、通过微信、QQ等媒介进行社交等。“00后”大学生有些在现实生活中内敛不善表达的，在网络世界里非常活跃，很喜欢在朋友圈、自媒体、微博、抖音等平台发表言论。“00后”大学生每天在网络上的时间也非常多，很依赖网络，“低头族”是大学校园普遍现象。

4. 抗压性差心理问题多

“00后”大学生成长的物质环境都比较好，被父母过多保护较多，独生子女也比较多，加上来自家庭、社交、学习等方面的压力，面临复杂多变的外部环境，“00后”大学生更容易受挫，抗压性差，出现很多心理问题。其中家庭因素

对学生的心理影响最大，离异家庭、家庭不和睦、孤儿等情况的增多。其次，来自社交方面的压力也是造成“00后”大学生心理问题的源头之一。同性交往、异性交往中出现的价值观不同、生活习惯差异等造成人际冲突问题，这些问题也会给他们带来很大的压力。此外，学习压力也是大学生面临的主要压力之一。很多大学生不喜欢自己当前学习的专业，或者不适应自己所学专业，产生学习烦恼和压力也在很大程度上影响“00后”大学生的心理状态。通过调研发现，“00后”大学生面临较多的心理异常状态是强迫现象、焦虑反应、自卑、社交恐惧和自我牵连^[2]。

二、“00后”大学生使用网络现状分析

已有调查发现“00后”大学生近80%的学生利用网络进行游戏、聊天等娱乐活动，而进行在线学习的学生比例不足8%^[3]。通过访谈也发现“00后”大学生在网络使用自控力上也较差，在网络使用上也经常出现超时使用现象。这样就会出现部分学生过分依赖网络，甚至部分学生出现网络成瘾，将大量的时间和精力花费到网络虚拟世界，造成生活颓废，无心学习。有不少“00后”大学生认为自己对网络上的黄色、暴力等不良内容具有较强的抵制力，有的约见网友，有的受到网络电信诈骗的现象也屡见不鲜。通过访谈也发现“00后”大学生有时会借助这种虚拟环境来宣泄、表达情绪，或者满足现实环境中无法实现的欲求，以至于沉迷网络世界，无法自拔。

三、网络思政教育工作面临的问题和挑战

网络是一把双刃剑，有利有弊。一些西方国家就利用网络的漏洞大肆散播他们的社会观念和思想，其中就包括极端的个人主义、金钱主义、个人英雄主义等，网络意识形态信息的长期渗透，会一定程度上误导大学生的价值观和人生观，对他们的成长有着极大的破坏作用。网络隐匿性为学生带来了较为自由的舆论环境，但是也在一定程度上淡化了他们的法律意识和道德感。甚至有些学生会将自己的恶意思法和言论通过一些平台进行散播，而且不易追查，这种隐匿性加剧了高校思政教育工作者思想政治教育工作的难度。此外，学生也容易产生网瘾，出现交际障碍，逐渐失去独立思考 and 独立判断的能力，进而影响到自身的发展。

网络生活的普及为高校思政教育工作者开展政治思想教育带来了极大的挑战。首先，网络削弱了思政教育工作的主导作用，“00后”大学生随时可以通过一部手机，获取各种

网络信息,上课“低头族”也是课堂的普遍现象,严重冲击了思想教育工作者对学生的教育和影响性。其次,思政教育工作也遭遇网络信息的冲击,良莠不齐的大量网络信息每天充斥在大学生生活中,部分学生又缺乏甄别信息的能力,不同文化和价值观的网络意识形态的渗透也更加迅猛。再者,传统的教育方式很难满足“00”后大学生的教育需求。教科书式讲授知识、内容单一的活动,很难吸引学生的参与和关注,使得教育内容缺乏吸引力和说服力,传统的教育影响力受到了极大的冲击。最后,高校网络思想政治教育队伍建设还未跟上时代发展需求。高校缺乏既懂思政教育内容又懂新技术的一批的思政教育工作者,也缺乏对先有思政教育工作者的在职培训,高校思政教育队伍也面临着迫在眉睫的改革创新的巨大压力。

四、网络思政教育工作创新工作模式

4.1 创新网络思政教育工作理念

高校思想政治工作者需要有创新意识和创新理念,转变传统思想政治教育工作模式,确保教育能紧跟时代,不拘泥刻板 and 传统模式,与时俱进学习更先进的教育理念,指导思政教育工作者更好更高效开展工作。如,高校思政教育工作者通过网络技术平台实现教育内容和教学方式的多样化,通过网络丰富的教学内容以及线上线下的教学方式和教学互动,丰富思政教育课堂内容,更能激发学生的兴趣,思政教育的效果也更能深入人心,也使思政教育工作更加高效便捷。

创新的工作技术也是高校网络思政教育工作者需要掌握的,学会使用各种新兴的新媒体平台和掌握大数据分析技能,必将更加高效提升工作效率。高校思政教育工作者利用各种新兴新媒体平台,可以全方位地、鲜活地渗透思政教育,也更易于让“00后”大学生接受。高校的各种信息平台,包括学生的校园“一卡通”都记录着学生的详细数据,如思政教育工作者掌握了大数据分析技术能力,就能通过收集、筛选、分析等掌握学生的全方面信息,就能更加快速全方面地了解学生整个“人物画像”,因而也就能更高效地做到因材施教。

4.2 创新网络思政教育工作内容

高校在思政教育方面,除了传统的讲授课程、常规的马原思修课、党课、爱国主义教育、遵纪守法诚信教育外,还需结合时代特点、学生需求,多利用网上优秀名师慕课的内容解决思政教育发展不平衡不充分,积极拓宽教育内容,如理想信念教育、生命教育、应对能力培养等等,积极引导、引导学生深化思想认识,厚植爱国情怀,筑牢理想信念,强化责任担当^[4]。此外,多元化自媒体的出现,学生对各种新事物的关注度非常高。网络思政教育工作者更加需要紧跟新闻事件、新思想、新热点、新内容、流行语等,做好热点问题的引导和教育,教育学生学会辩证看待各种问题,通过表象看本质,以此来提高学生辨别是非的能力,引导学生正确的认

识,树立正确的价值观,培养他们新时代社会主义核心价值观,防止网络腐化意识形态内容对学生思想的负面影响。

除了创新思政教育内容,“00后”大学生作为高校思政工作的对象,对他们的价值观教育、素质、自控力等也需要把握得当,网络信息医院繁多,良莠不齐,这就需要提高他们信息识别能力、筛选能力,学会获取有价值有营养的高质量信息资源,摒弃有害的、垃圾信息,同时能够主动做到及传播有价值的、正能量的信息,避免在网络世界传播负面的、虚假信息。

4.3 创新思政教育工作方式

高校思政教育工作者需要采用先进技术和手段,构建更加开放多元化的网络平台体系,为学生提供更全方位的思想教育,确保思政教育更有效地入眼入脑入心,积极探索网络时代下的创新工作教育模式,让思政教育效果达到“润物细无声”的效果。思想政治教育内容应该与“00后”的网络娱乐生活方式相结合,把它融入网络这个载体中,发挥好微媒体的作用^[5]。“00后”大学生每天花在网络上的时间平均超过2小时以上,网络已是他们学习、交流的主要平台,充分利用各种新媒体平台的优势,借助网络媒体平台为学生做更多灵活的思想指导,让学生获得更好的学习思源,如借助QQ、微信公众号、微博、短视频、贴吧等网络平台,高效地收集到重要的教育资料、教育信息并将这些丰富的思政教育内容转化为文章、音频、视频等形式推送给学生,这种新颖的形式更贴近学生,将思政教育日常化、趣味化、生活化,从而保证思政教育融入学生的个人生活中。高校思政教育工作者在借助QQ、微信等平台开展工作时,可以运用自媒体平台创造一个良好的交流空间,让师生可以在网络平台实现便捷、深入交流,及时解决学生在生活和学习中遇到的问题,避免了现实交流中师生之间可能存在隔阂,或者因为敏感话题而交流不畅。

参考文献

- [1] 杨雄. 上海“00后”青少年心目中偶像调查报告[R]. 上海社会科学院, 2018.
- [2] 任佳丽. “00后”大学生心理特征分析及对策研究[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2019, 21(4): 71-77.
- [3] 郭芳芳. “00后”大学生的网络认识及利用状况调查[J]. 科教导刊, 2019, (10): 186-188.
- [4] 伍瑛. 网络时代大学生思想政治教育新探索[J]. 教育现代化, 2021, 8(67): 126-129.
- [5] 赵永前. 微媒体对“00后”大学生思想政治教育影响对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(12): 9-10.

基金项目: 安徽医科大学2020年度思想政治教育研究课题(课题编号: 2020xszh15); 安徽医科大学2021年三育人“综合改革试点项目(课题编号: 2021xsqyr11)