

# 探究初中语文个性化作业的理性分析

孙岩

秦皇岛市山海关区教师发展中心

[摘要]在以培养学生的核心素养为主要目的教育大背景下,语文老师应当重视语文个性化作业的设计,并根据班级中学生的具体学习情况设计相应的语文作业,让作业能够更大程度地帮助学生获取知识,巩固学习成果。

[关键词]初中语文;个性化;作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1258

目前,初中语文教师为了发掘学生的学习潜力,巩固学生的学习成果,提高学生的语文素养,就需要提高个性化作业设计的教学效果。现通过分析初中语文个性化作业的主要类型及其重要作用,并提出合理有效的措施进一步完善语文个性化作业的设计。

## 一、初中语文个性化作业的主要类型及其重要作用

### (一) 观察类作业可以提高学生对生活的观察能力

初中语文教师在给学生布置个性化作业时,生活观察类作业是必不可少的,引导学生观察自己周围的生活,像是可以让学生观察自己的家庭生活,并每天写一篇日记来记录,也可以让学生多了解社会上发生的事情,并思考和写出自己独特的见解。教师通过给学生设计观察类的语文作业,可以使学生及时了解到自己身边发生的事情,提高学生的观察能力,同时使学生积累到更多的语文知识,获得大量的感性材料,丰富语文作文素材,提高学生的语文写作能力。

### (二) 操作性作业能够深化学生对语文知识的理解

初中语文教师可以给学生布置动手绘制图画和做手抄报等操作性的作业,使学生在实践操作性作业中一边做,一边思考,能够加强学生对语文知识的认识和理解,同时激发学生自主探究的兴趣和热情。例如,教师可以在给学生讲完《紫藤萝瀑布》课文后,让学生充分发挥想象和联想,根据课文中描写的情景,并联系自己的实际生活来画一幅紫藤花盛开的图画,使学生在动手画画和思考中,激发学生的语文学习潜能。

### (三) 表述性作业可以锻炼学生的语言表达和交际能力

初中语文教师可以给学生布置表述类的作业,像是可以通过角色扮演的形式、小组辩论的形式等,使学生可以多说话,强化学生的口语能力,锻炼学生的语言表达和交际能力。例如,在学习《红楼梦》阅读课程时,教师可以让学生自发组成语文学小组,来自编自演这个剧目,让学生在角色扮演中可以深入揣测《红楼梦》中人物的心理特点,然后更好地给教师和同学表演,高质量地完成语文表述性作业,提高学生的语言表达能力。

## 二、初中语文作业设计应遵循的原则

### (一) 形式灵活原则

传统的语文作业都是需要在纸面上完成的内容,这种形式单一的作业设计虽然能够在一定程度上帮助学生巩固知识,但是过程的枯燥往往会消磨学生的学习兴趣,对待作业的态度也会渐渐从认真变成随意。为了改变这一问题,让学生能够始终以认真刻苦的态度对待语文作业,语文老师就需要从改变作业的形式入手,设计出更多形式灵活丰富的语文作业,这样才能够让学生更加主动地完成作业,从而达到良好的学习效果。除了传统的背诵、抄写、完成试题等等,老师还可以根据不同的学习内容设计更加多样的语文作业,如编写剧本、舞台表演、演讲汇报等等形式,如此不仅能够让学生摆脱单一枯燥的语文作业,还能够深化学生对知识的理解和记忆,有效促进学生学习能力的提升。

### (二) 坚持融会贯通的设计原则

初中语文学习的内容非常丰富,往往会涉及多个学科的知识,所以在涉及语文作业的时候,语文老师应当坚持融会贯通的原则,把和学习内容有关的其他学科的知识也融入其中,这样才能够真正促进学生对语文知识的充分理解和吸收,从而实现对核心素养的有效培养。例如,古诗词、古文是初中语文学习中的重要组成部分,也是这一阶段学生学习的重难点内容,老师在教授相关课文的时候,就要合理地设计语文作业,帮助学生更好地理解古文的内涵。而古文、古诗词中往往包含了丰富的传统历史文化知识、深远的意境和深厚的美学内涵,对于培养学生的综合文化素养有着非常积极的作用,因此,初中老师要充分挖掘古诗词、古文中包含的其他学科的内容,并将其渗透到作业设计当中,以此丰富作业内容,促进学生对诗词意境内涵的全面掌握,促使学生更好地理解和吸收综合多样的基础知识,从而实现对其文化综合素养的全面培养。

### (三) 遵循个性化原则

设计初中语文作业还需要遵循个性化的设计原则。从年龄上看,初中阶段的学生都已经拥有了独立思考的能力,对于个性的追求也会更加强烈,老师只有充分尊重学生的个性,坚持个性化设计语文作业,才能够有效促进学生参与学习的积极性。除此之外,学生之间还存在着明显的学习差异,不同的学生在不同的学习领域有截然不同的表现,其

学习积极性的高低、学习能力的强弱、学习质量的优劣以及学习方式的差异都是老师应当考虑的内容，只有充分考虑到学生之间存在的各种差异，并且有针对性地进行个性化的作业设计，才能够满足学生的个性化发展，从而保障作业设计的有效性。因此，初中语文老师应当要遵循个性化的教学原则，让学生在完成作业的过程中有针对性地弥补学习上的不足，从而达到良好的学习效果。

### 三、加强初中语文个性化作业设计的具体措施

(一) 激发学生语文作业的兴趣，提高学生自主学习能力

初中语文教师应该加强对个性化作业设计的认识和重视，提高语文作业设计的趣味性，使学生更有热情地自主完成语文作业。首先，语文教师要坚持围绕学生来设计语文教学活动和布置个性化语文作业。教师需要在教学前做好备课工作，仔细研读初中语文教材内容，科学合理使用语文教材，领会教材的教学意图，掌握语文新课程教学目标，并与学生进行互动，深入了解学生的学习想法，然后综合考虑学生的意见来精心设计语文个性化作业，从而激发学生主动学习语文知识的兴趣，使学生能够积极配合教师完成语文教学任务，提高语文个性化作业设计的效果。

例如，在学习《国宝——大熊猫》这一课中，教师就要从学生的兴趣点出发，营造轻松开放的语文教学氛围，吸引学生语文学习的注意力和好奇心。教师可以先给学生设置有趣的语文问题，像是“有没有学生见过我们的国宝——大熊猫呢？”“大熊猫长什么样子呢？有同学可以描述一下吗？”等问题，然后让学生自主思考，学生非常感兴趣地争先恐后回答教师的问题，以此营造活跃的语文教学气氛，语文教师再带领学生初读课文，导入学习内容，让学生学习这种科普说明文的写作方法，并让学生联系自己的现实生活，给学生设计写一篇关于自己喜欢的小动物的科普作文，从而有效提高学生的语文作文水平。

(二) 理解和尊重不同学生的语文学习差异

初中语文教师应该要围绕着学生主体展开教学工作，根据不同学生的个体差异来分层次设计语文作业。首先，语文教师在教学中可以先摸清班内每个学生的学习情况和性格特点，理解和尊重每个学生的语文学习能力和性格特点等，善于发现每个学生身上的闪光点，对学生使用分层教学的方法，给不同学生制定不同的语文教学目标和教学任务，并多与学生进行课内外的交流沟通，积极鼓励和引导学生在课堂上发言，并对学生的正确回答表示认可，对学生错误的答案要进行针对性的作业指导，以此因材施教，尽量多加鼓励和赞扬不同层次的学生，进而有效激发学生的语文学习热情，使学生更有信心和动力做好语文作业，为达成语文学习目标

而不断努力，提高语文个性化作业的教学效果。

(三) 突出语文作业的实践性，实现创新设计

初中语文教师为了更好地创新设计个性化作业，就要突出语文作业的实践性，树立先进的生活化教学观念，充分挖掘语文教材中的生活化内容，向学生提问趣味性的生活化语文问题，创设轻松愉悦的生活化教学情境，增强学生学习语文知识的熟悉感，使学生能够回忆自己的现实生活，发现其中的语文知识，让学生体会到学习生活中语文知识的乐趣，提高学生对生活的观察和思考能力，进而使学生更加积极主动地学习语文知识，提高学生的语文成绩。

(四) 制定个性化语文作业教学评价制度

在初中语文教学过程中，教师要对制定个性化作业教学评价方法，来更加全面系统地检测学生语文学习的成果。首先，教师可以在语文课堂教学中，通过给学生提问题的口试测试方式或者笔试试卷的方式，检查学生对语文知识的学习效果，锻炼学生的应试能力。另外，教师可以让学生自己和同学互相评价语文作业，使学生对自己的语文学习能力有一个更加清晰的认识。

### 四、结束语

初中语文教师需要给学生设计个性化的作业，可以营造良好的语文教学氛围，提高学生的语文学习兴趣，激发学生的求知欲，发散和创新学生的语文思维，使学生更加积极主动、轻松快乐地学习语文知识，更好地完成语文作业。但与此同时，教师在设计语文个性化作业中存在着一些问题，为了进一步提高初中语文个性化作业的教学质量，教师就要转变落后的作业设计观念和方法，根据学生的学习特点和学习需求，尊重学生的学习能力和个性差异，并充分挖掘语文教材中蕴含的生活化内容，给学生创设良好的语文情境教学，提高学生自主探究和实践能力，让学生真正喜欢上语文课堂，更愿意配合教师完成教学任务，提高学生的语文综合素质。

### 参考文献

- [1]徐雅娣.初中语文个性化作业设计探究[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(3):173-176.
- [2]金小平.初中语文个性化作业设计的研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(6):2.
- [3]鲍维光.高中语文个性化作业设计探究[J].语文天地(高中版),2015,(3):92-93.
- [4]刘爱祥.小学语文个性化作业设计探究[J].语文天地(小教版),2015,(1):79-79.
- [5]张燕.小学语文个性化作业设计探究[J].素质教育论坛,2010,(3):99-100.