

社会力量介入农村留守儿童性教育研究

田斐 陈泌莹

西安思源学院

[摘要]本研究选取某农村小学,运用问卷调查法、访谈法对留守儿童及其家长、教师进行调查,以探究农村留守儿童性教育的现状,调查发现农村留守儿童性安全知识非常欠缺、知识获取途径单一、自我防范意识薄弱,农村家庭传统观念根深蒂固、性教育意识淡薄、学校缺乏专业的教师队伍和性教育课程,农村社区性教育服务空白,性教育法律法规不健全,在这样的现状下。要为农村留守儿童提供较好的性教育服务,必须发挥政府引领作用,借助社会力量从家庭、学校、社区层面介入。

[关键词]留守儿童;性教育;社会力量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1407

一、问题的提出

每年媒体公开报道的儿童性侵犯的案例数量总体呈上升趋势,因此应该加强儿童性教育以保护儿童不受侵害。国外学者很早就认识到儿童性教育的重要性,多个国家已将儿童性教育纳入中小学的教育体系之中使之成为每一位孩子成长的必修课,如,瑞典、美国的儿童性教育已经形成本国独特的、较为完善的体系和架构^{[1][2]},我国儿童性教育法律体系还待完善,学者们从教育学、心理学、法学的角度对儿童性教育进行了研究,并提出减少儿童性侵犯的介入策略,学者们也对农村留守儿童这一特殊群体的性教育进行了关注,但对于社会力量介入农村留守儿童性教育研究较少,农村留守儿童最需要关怀和保护的特殊群体之一,为他们营造安全无虞、生活无忧、健康发展的成长环境已成为政府、家庭、学校和社会的共同责任^[3]。因此本研究关注留守儿童性教育,对留守儿童自身及其家庭、学校、社区等相关系统进行调查,以了解农村留守儿童性教育现状,对如何借助社会组织、社会工作者等社会力量从家庭、学校、社区层面进行介入以改善留守儿童性教育现状进行研究。

二、研究方法

(一) 问卷调查法。

研究采用整群抽样,在S村1到6个年级各抽1个班级,对抽取的这6个班的留守儿童发放问卷142份,有效回收问卷135份,有效问卷中男、女比例分别为70人、65人。问卷主要内容包括儿童基本信息、性安全知识、性疾病的预防三个维度。

(二) 访谈法。

选取S小学的留守儿童家长、教师各3名。通过对教师的访谈了解该校性教育课程的开设情况、学校对开设性教育课程的态度、开展性教育面临的困境;通过对留守儿童的家长访谈了解家庭性教育情况、家长性教育观念等。对3名访谈这按照家长依次编码为P1、P2、P3,对3名教师依次编码为T1、T2、T3。

三、调查结果

(一) 儿童性安全知识缺乏

对于儿童自身而言,培养其良好的性安全意识,增强性安全防范技能也是提高儿童自我保护水平,预防儿童性侵害的重要一环^[4]。具有性安全知识是增强儿童安全意识的最基本条件,调查者中,61%以上的留守儿童性安全知识缺乏,虽然部分儿童认为自己了解性安全知识,可当问及“你认为以下哪些部位是你的隐私部位”时,有24.81%的儿童选择了“不清楚”,可见,儿童对于性安全知识并不是很了解,存在许多知识盲区。

(二) 缺乏正规的性知识获取渠道

被调查者性安全知识的获取途径主要是同辈群体,比例高达46.3%,其次为电视、手机、网络,以老师和家长为途径获取知识的分别占10.11%和12.81%。当遇到身体性征发育方面的问题,大部分孩子选择与同学讨论。但儿童对性知识的获取和解释具有不科学性;而手机网络信息鱼龙混杂,儿童缺少辨别能力,容易被误导;66.7%的儿童选择“从来不主动向大人询问生理知识”,28.89%的儿童选择“想问,但没有勇气问”,仅4.44%的儿童选择“遇到不明白的就会问”,说明儿童缺乏正规的性知识获取渠道。

儿童选择“遇到不明白的就会问”,说明儿童缺乏正规的性知识获取渠道。

(三) 儿童自我防范意识薄弱

当被问及“哪些人会成为性侵害的实施者”时,“陌生人”是选择最多的,高达74.07%,孩子从小就被大人教育“不要接受陌生人的东西”、“不要跟陌生人讲话”,因此孩子对“陌生人”这一词具有一定的防范意识。但据“女童保护”2020年全年中国媒体公开报道的性侵犯儿童(18岁以下)案例332起,其中熟人作案231起,占比超七成,校园和培训机构是高发地,犯罪嫌疑人更容易利用与儿童的亲密关系去侵犯儿童,说明被调查者对身边人防范意识薄弱。

(四) 家庭性教育缺失

早期家庭教育是儿童整个教育的起点和开端,更是儿童终身教育的重要阶段^[5]。家长更关注儿童学业方面的表现,对儿童性教育认识片面,他们认为性教育就是性行为方面的教育,对性教育的内容并不了解,也受传统的观念的影响,认为性教育并不重要,所以很少考虑对孩子进行性知识的教育,但家长们仍愿意相信学校的老师,因此需要发挥学校教师的作用。

P1:“我也不是很懂,感觉还是有点难以启齿,不知道该怎么跟孩子说这个……希望老师可以教孩子一些这方面的知识。”

P3:“孩子父母都在外面打工,把孩子托付给我,他都是自己学习的,只要孩子把学校作业完成,在学校表现好我就放心了。”

(五) 学校缺少专门的性教育课程和教师

被调查学校并没有单独开设专门的诸如青春期生理、心理知识之类的性教育课程,只是零星地向学生讲授一些生理知识。一方面,性教育课程未被纳入义务教育必修课,因此小学生性教育并未被重视;另一方面,农村缺乏专门的教师,教师也未经过相关培训,只会根据自身的理解和网上零星的资料、信息进行简单的教学。

T2:“学校没有专门课程,有关于生理卫生保健相关的课本,但没有专业的教师上这样的课,一般都是由班主任在班会课上带一下。”

四、结论与建议

农村留守儿童缺少父母陪伴和教育,祖辈承担着长期照顾者的角色,祖辈观念保守,受教育程度低,性知识缺乏,性教育意识淡薄,导致留守儿童家庭性教育缺位;农村小学师资薄弱、课程任务重,儿童性教育未被纳入必修课程,所以性教育课程未被学校重视;农村社区居民对性教育了解甚少,社区性教育的宣传缺少,性教育服务更是空白,在这种现实之下,要想有效的服务留守儿童,必须借助社会工作者、社会组织、志愿者等社会力量从家庭、学校、社区等多个系统入手。

社会工作专业人才是开展农村留守儿童关爱服务的新兴力量,在回应农村留守儿童需求、促进农村留守儿童健康成长中具有积极作用。2017年,民政部、教育部、财政部、共青团中央、全国妇联联合印发了《关于在农村留守儿童关爱保护中发挥社会

(下转第2720页)

征,班主任应积极调整制度,顺应这种趋势,将班级管理权利放给学生,吸引更多的学生参与到班级管理中,例如,可以结合学生综合素养,采用班长、学习委员轮番制度,让班级学生都能主动加入班级管理过程,为班级管理政策出谋划策,而在这个过程中,班主任要充分发挥自身的指导作用,可以将具体的工作交由学生,培养学生的管理能力以及责任意识。同时,当学生遇到难以解决的问题时,教师也要为学生提供解决思路。发扬民主管理,使学生成为班级的主人,培养发展学生的主人翁意识,进而凝聚班级力量,打造良好的班风。

(八) 组织主题活动,强化德育实践意识

在德育教育中,大部分正处于青春期的学生不喜欢听教师的说教,甚至还会产生逆反心理。基于此,班主任应该转场传统的教育方式,可通过组织学生参与德育相关的主题活动,来加强他们的德育实践意识。例如,班主任可带领学生在校内锄地种植蔬菜,让学生在劳动过程中,逐步增强自身的劳动意识,同时也能涵养保护自然的品格。

(九) 开展班级评比活动,树立班级典范

班级评比活动的开展能够激发学生的积极性,同时也有利于提升班级管理实效,例如,我们可结合班级管理常规,在此基础上设置多个奖项,如“文明学生”“优秀班委”“卫生标兵”等,通过这种方式也能使学生树立更好的道德典范,发挥班级中优秀同学的带头作用,建设文明班级。

综上,提升班主任班级管理效率是每个班主任的共同责任,在实际管理过程中,班主任要结合自身教学实际,做好角色定位,开展高效的班级管理活动。同时还要将养成教育放到重要

位置,在此过程中,要注重良好学习习惯的养成,同时还要积极参与到学习过程中,给予学生更加全面的指导。此外,养成教育要从多个角度入手,如开展集体活动,促成养成教育;增强师生互动频率,建立和谐关系;强化文明教育,做讲文明之人;加强班级文化建设,构建文明班级;开展主题班会,创设良好环境;组织主题活动,强化德育实践意识等,全面提升教育实效,助力学生身心健康全面发展。

参考文献:

- [1] 蔡亚会. 新媒体环境下大学生养成教育创新思路分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(23): 128-129.
- [2] 刘倩, 刘京华, 周莉. 初中生研学实践活动中的道德养成教育[J]. 教育与装备研究, 2020, 36(12): 88-91.
- [3] 唐上观. 初中生养成良好行为习惯的策略研究[J]. 新课程, 2020(36): 200-201.
- [4] 蒲文霞. 初中生行为习惯养成教育对策分析[J]. 当代家庭教育, 2020(20): 25.
- [5] 谢小妮. 农村初中生学习习惯养成现状及策略——以A市农村初中语文学科调研为例[J]. 广西教育, 2019(45): 12-14+17.
- [6] 包仲令. 初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J]. 才智, 2019(28): 113.
- [7] 黎瑾. 初中生行为习惯现状的调查研究[D]. 贵州师范大学, 2016.
- [8] 吴海军. 职业中学生学生日常行为规范的养成教育[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(01): 25.

(上接第2718页)

工作专业人才作用的指导意见》(民发〔2017〕126号)该意见明确了社会工作者在农村留守儿童关爱和保护中发挥的不可替代的作用^[7]。因此,各地政府要利用好各地资源,让社会工作者深入家庭、学校、社区,运用专业的社工方法与技巧,帮助农村留守儿童应对性侵害的问题。

家庭性教育的开展不仅能够促进儿童身心的健康发展,而且有助于亲子关系的和谐、家庭幸福感的提升^[6],家庭服务方面,社会工作者可以开展留守儿童亲职辅导,使留守儿童监护人打破传统观念的禁锢,树立正确的教育观、学习正确的性教育知识,培养孩子正确的性观念,提高孩子预防性侵害的能力,并学会用法律手段维护自己的权利,避免悲剧的发生。

学校是孩子们学习的主要地方,学校应开发一整套系统的、完整的性教育课程,将课程纳入学校的教学体系之中,并培养一批专业的教师队伍以实施课程。另外,学校可以借助社会工作者的力量,以社工工作小组工作发展同伴教育。同伴教育(Peer Education)是指利用有影响力的同伴来有效改变同辈群体中其他同伴的认知、态度、信念和行为的一种非正式教育方式,其实质就是具有相似年龄、背景、经历的人在一起分享各自的经验和观念,以达到改变其他成员的认知、态度、信念或行为的教育方式^[8],与社工工作小组有异曲同工之效,所以借助专业社会工作者的力量,在学校开展留守儿童性教育小组,可以发挥以儿童影响儿童的作用。

社区是农村留守儿童度过课余时间和生活、成长的地方,会对于孩子产生潜移默化的影响。由于目前农村社区力量薄弱,相关部门要助其引进社会组织、社会工作者,发挥社会力量,为留守儿童提供相关社区服务、小组服务,共同促进社区儿童的身心健康发展;社区亦可以邀请具有专业知识的志愿者在社区开展公益小课堂与法律普及活动,提高儿童自我保护的意识,构建和谐友爱社区。

总之,在相关法律法规不健全、学校相关课程不成体系、家庭性教育缺失,社区性教育空白的现实下,要发挥社会工作者、社会组织等社会力量从留守儿童家庭、学校、社区层面介入,发挥家庭、学校、社区、社会组织、社会工作者的联动作用,健全合作机制,开展留守儿童性教育服务,为留守儿童的生理及心理健康发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 胡佩诚. 瑞典性教育的经验与启迪[J]. 青年研究, 2001, (08): 43-49.
- [2] 张德伟. 国外学校性教育研究和实践综述[J]. 外国教育研究, 2000.
- [3] 苗政军. 农村留守儿童和困境儿童关爱保护路径选择——以吉林省为例[J]. 行政与法, 2021, (12): 22-30.
- [4] 胡蓉. 小组工作在提升儿童性安全认知中的应用[D]. 南京农业大学, 2015.
- [5] 李佳洋, 刘文利. 性教育纳入家庭教育的积极作用[J]. 江苏教育, 2021, (50): 26-27.
- [6] 胡梅佳. 角色视角下留守儿童关爱服务体系中社会工作者的角色研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [7] 曹红梅, 徐晓阳. 同伴教育: 农村留守儿童性安全教育的有效方式[J]. 现代教育科学, 2013.

基金项目: 本文系2020年度陕西省教育厅一般专项科学研究计划项目,“优势视角下陕西农村地区0-3岁婴幼儿亲职教育路径探索——基于某村的质性研究”项目编号: 20JK0297

作者简介: 田斐(1985-),女,讲师,硕士,陕西西安,主要从事教育社会学研究,