

思想政治理论课实践教学与学生社团活动结合策略分析

张娜娜

东营科技职业学院

[摘要]实践教学是思想政治理论课的重要组成部分,是促使思想政治理论课达到入脑、入心、化形不可获取地关键环节,其与学生社团活动无论从育人目标、开展途径,还是教育功能等方面,都高度契合,二者的结合极具可行性。对此,文章在全面分析思想政治理论课实践教学与学生社团活动结合必要性与可行性的基础上,对二者的具体结合策略展开积极探索,旨在通过二者的深度结合,全面提升思想政治理论课实践教学质量,促进学生的全面发展。

[关键词]思想政治理论课;实践教学;学生社团活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1338

引言:习总书记指出:“新形势下,办好思想政治理论课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局的视角来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”“要高度重视实践课程,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”进入新时代,作为高校思想政治理论课专职教师,也要及时转变观念,重新审视实践教学在人才培养中的重要作用,探索实践教学创新路径。对此,我们可依托学生社团这一内容丰富、覆盖面广、影响力强的学生组织,推动实践教学与社团活动的有机结合,鼓励学生积极参与各种社团活动,引导学生在社团活动中长见识、学知识、增才干。

一、思想政治理论课实践教学与学生社团活动结合的必要性

(一)为思想政治理论课实践教学提供实践平台

思想政治理论课实践教学的开展,离不开各种实践平台的支撑。而大学生社团活动内容丰富、实践性强,与思想政治理论课实践教学需求恰好契合,在组织学生进行理论学习、参与科技实践、获得心理健康发展等方面,发挥着重要作用。社团活动作为高校思政教育的一种辅助渠道,有助于学生良好人格素养的形成、高尚情操的培养、优雅性情的养成、集体意识的提升。此外,在丰富多彩的社团活动中,往往还渗透着价值观教育、集体主义教育、爱国主义教育。这些特征与功能使得以社团活动为依托的思想政治理论课实践教学形式更加灵活、内容更加生动,也更容易被学生接受。因此,思想政治理论课实践教学与社团活动的结合,为思想政治理论课实践教学提供了更加多元化的平台。

(二)保障学生社团健康发展

思想政治理论课实践教学与社团活动的结合,一方面能够保障社团活动方向的正确性。信息时代,文化交融、思想碰撞日趋激烈。一些错误思潮、消极思想也试图通过学生社团活动,进行政治、文化、经济等多方面的渗透。在此背景下,社团活动极易出现精神支柱逐渐淡化的倾向,甚至在活动目标、活动形式等方面,逐渐偏离社会主流趋势。而其与思想政治理论课实践教学的结合,则能够在党组织的统一领导下,及时纠正方向偏离问题,保障活动方向的正确性。另一方面有助于提高社团活动的文化品位。当前高校社团活动普遍存在文化品位不高的问题,甚至存在非审美化、非文化的倾向,表现出明显的娱乐性、商业性、消遣性特点。思想政治理论课实践教学与社团活动的深度结合,能够引领其价值导向,突出社团活动的思想性,发挥其独特的育人功能,引导学生社团开展内容充实、主题鲜明、形式丰富的文化活动,以丰富社团活动的文化内涵,弘扬健康、向上的主旋律。

(三)推动思政理论课与思政教育的结合

大学生思想政治教育主要包括思想政治理论课与日常思想政治教育两方面,二者各有优势、相互补充。对于思想政治理论课而言,在思政教师以及其他思政工作者的引领、指导下,依托学生社团,开展丰富多彩的实践活动,能够推动思想政治理论课课堂教学活动的拓展与延伸,也使教学内容变得更加充实,还可以进一步提升思想政治理论课教学的有效性、针对性,促使学生在丰富的活动内容中,锻炼组织能力、提升创新能力,从而全面提升思想政治工作的实效性。

二、思想政治理论课实践教学与学生社团活动结合的可行性

(一)社团活动内容丰富,影响力强,便于与思政理论课实践教学相结合

学生社团是有着共同兴趣与爱好的大学生,为拓展视野、增长知识、提高能力、丰富校园文化生活,自发组织的群众性团体,其与思想政治教育无论从直接还是间接上,都存在密切联系。因此,高校可将思想政治理论课与学生社团活动有机结合起来。此外,在大学校园文化中,学生社团是一种非常重要的活动形式,其活动内容丰富、覆盖面广、影响力强,涉及公益服务、学术科技、兴趣爱好、体育运动、校园媒体等多个领域,甚至部分学生参与了多个社团。因此,将思想政治理论课实践教学与学生社团相结合,极具可行性。

(二)社团活动具有思政教育功能,与思政实践课目标一致

学生社团活动的主要目的在于丰富学生的校园文化生活,营造良好校园氛围,帮助学生塑造健全人格,促进学生健康成长。学生社团可立足学校实际情况,组织学生在课余时间开展丰富多彩的实践活动,引导学生在活动过程中交流思想、切磋技艺、增长见识、增进友谊。而思想政治理论课的教学目标为培养学生的思想品德、道德素质、心理素质,其实践教学的主要作用在于锻炼学生的社会适应能力,培养学生社会责任感、科学思维态度、团队精神以及社会实践能力等。因此,就育人目标而言,思想政治理论课实践教学与学生社团活动同样有着高度一致性,二者的结合是可行的。

(三)社团活动具有隐形教育功能,更容易被学生接受

学生社团活动是一种隐性的教育资源,其往往以学生的“无意识”作为教育开端,运用各种直接或间接的方式,使得学生在潜移默化间受到影响与熏陶。社团活动作为思想政治教育的重要载体,其形式多样、内容丰富,且不受课时、课堂限制,在社团活动中融入价值观教育、集体主义教育、爱国主义教育等,使得学生在自然、轻松的状态下,接受思想的洗礼、心灵的净化、情操的陶冶。在大学校园中,学生社团有着极大的影响力、号召力,学生大多有着较高的参与

积极性。通过参与社团活动,学生能够在潜移默化中接受思想政治教育,逐步形成正确的人生观、价值观与世界观。总之,与以往的课堂灌输相比,学生社团自身所带有的隐性教育属性,更容易被学生所接受。

三、思政政治理论课与学生社团活动的结合策略

(一) 系统化“嵌入式”实践教学模式

从字面意思来看,“嵌入”是指将某种事物镶嵌入其他更大的事物中。嵌入理论最早由美国学者马克·格兰诺维特在《经济行动与社会结构:嵌入性问题》一文中所提出。他认为,经济行为是嵌入社会关系网络中的,并且与很多非经济动机存在密切联系。经过长期发展,嵌入理论逐渐演变成成为一种方法论,被广泛应用于多个领域。在教育领域,嵌入式教学模式最早是针对计算机软件专业的课程置换教学模式所提出的,是一种将企业软件开发项目嵌入计算机软件专业常规教学的新型教学模式,该模式是以项目为驱动,结合具体案例展开教学,对标企业标准进行计算机软件人才的培养。

而在思政政治理论课上,系统化的“嵌入式”实践教学模式,就是在学生社团活动中嵌入实践教学,通过嵌入式理论工具以及分析方法的运用,诠释、回答思政政治理论课中的相关思想理念、路径方法以及内容要求等与社会制度、社会生活的融合问题,促进马克思主义中国化、时代化的实现,更好地培养学生良好的思想修养、道德品质。例如,在思政政治理论课实践教学过程中,教师可鼓励、指导学生志愿报名、组建学生社团,并围绕思政政治理论课各章节教学内容,组织学生开展相应的素质拓展训练活动,从而使得学生既可以在思政政治理论课上习得知识,又可以在社团素质拓展训练中得到专业锻炼,获得全面发展。

(二) 全过程参与式实践教学模式

马克思主义强调人的发展是自由发展、全面发展的统一,是在个体全面发展基础上的个性发展、自由发展。思政政治理论课实践教学作为一种实践活动,其本意就在于促进学生的自由、全面发展。实践教学过程同时也是学生的自我建构过程。因此,在此过程中,教师要密切关注、高度重视学生的个人塑造与素质养成。

在思政政治理论课实践教学活动中,全过程参与式实践教学,是指将社团活动贯穿于思政政治理论课实践教学活动的全过程,构建以思政政治理论知识为载体,能力培养为核心、全面培养为目标的多样化、一体化教学模式。在思政政治理论课实践教学活动中,教师也要积极转变自身角色,从以往的权威型转变为伙伴型,与学生之间建立起平等、互动的师生关系,形成和谐、民主的教学氛围,充分发挥师生在“教”和“学”全过程中的主体作用;与此同时,以学生社团活动为依托的思政政治理论课实践教学方式也要因势而变,逐渐由传统的“灌输—认知—验证”转变为“引导—探究—应用”,从而有效激发学生思维的灵活性,促进学生主动学习能力、创新思维能力的发展与提升。例如,在思政政治理论课实践教学方面,学校可积极与红色革命遗址、名人故居、名人纪念馆等进行深度合作,共建实践教学基地,成立学生讲解队,在思政政治理论教学中涉及红色文化、爱国主义教育等相关内容时,学生讲解队便可深度参与到实践教学活动中,以更容易被学生接受的方式引导其理解爱国主义精神、红色文化精神、革命精神,从而更加坚定中国特色社会主义理想与信念,明确青年一代的责任与使命,进而找准人生努力方向,明确奋斗目标。

(三) “外挂型”协作式实践教学模式

协作式实践教学模式,是指通过小组合作、团队协作方式开展教学的一种教学策略。协作式教学模式最早出现于十九世纪80年代,其实施路径就是将受教育者分为小组或者团队,以团体的形式展开学习活动。受教育者通过相互激励、相互协作,共同实现学习目标,达成理想的学习效果。这一模式是基于建构主义逐步形成的,其主要观点为,学习是个体通过与情境的互动而逐渐获得的,从本质上来讲,只是往往会受到社会活动、社会文化以及社会脉络的影响。只有将知识放进相应的情境或应用活动中对其进行考量,知识的价值与意义才能得以体现。

“外挂型”协作式思政政治理论课实践教学模式,就是将实践教学与学生社团活动深度融合、相互配合展开的一种教学活动模式。在此教学模式中,二者的关系就如同计算机与其外挂配件,从表面来看,二者相互独立,但是在运行过程中,又相互依存,遵循一定规律。“外挂型”协作式实践教学模式的实施,是以学生为中心、为主体,以建构主义、群体动力等相关理论为指导,为学生在资源、情境、支架等方面提供相应的服务与支撑,然后组织学生以小组或团队为单位,开展学习活动。在活动过程中,小组/团队成员之前相互协作、小组/团队之间良性竞争,从而在促进学生合作共享能力、自主探究能力提升的同时,高效完成教学目标。如学生社团可在思政政治理论课教师的指导下,配合思政政治理论课的相关内容,组织学生开展相应的实践活动,以此作为思政政治理论课的有益补充,从而达到思政政治理论课实践教学与学生社团活动相互补充、相得益彰的教学效果。

四、结语

总之,高校思政政治理论课实践教学与学生社团无论在育人目标、教育功能、开展途径等方面都有着高度一致性,二者的结合能够产生难以估量的育人合力,既能够为思政政治理论课实践教学提供更加丰富的实践平台,又可为学生社团的健康发展“保驾护航”,还可以有力推动思政政治理论课实践教学与日常思政教育的深度结合。因此,思政政治理论课教师要重视实践教学所起到的育人作用,依托学生社团活动,通过开展系统化“嵌入式”实践教学、全过程参与式实践教学、“外挂型”协作式实践教学等多种模式,提高思政政治理论课实践教学的实践性、针对性、生动性、实效性,从而全面提升思政政治理论课实践教学的质量。

参考文献:

- [1] 贾耀忠,赵巍.高校思政政治理论课“四位一体”实践教学改革思考[J].高校马克思主义理论研究,2020,6(02):110-116.
- [2] 胡西苓,孟凡辉,秦玉学.思政政治理论课实践教学视角下的大学生志愿服务研究[J].教育现代化,2020,7(33):185-188.
- [3] 薛存科.高校思政政治理论课实践教学和学生社团的融合研究[J].陕西教育(高教),2020(03):45-46.
- [4] 王菲琼.思政政治理论课实践教学与学生社团活动相结合路径探析[J].江汉石油职工大学学报,2019,32(06):69-71.
- [5] 蒋国琴.高职院校思政政治理论课课前实践教学活动的探索——以武汉城市职业学院为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2019,29(03):64-65.