

# 体育游戏在小学体育教学中的运用研究

曹妞

九江出口加工区学校

**[摘要]**随着国家对体育教育事业的重视力度不断加大,小学体育日益受到家长和学校的重视。为了提升小学体育课堂教学效果,教师可以通过游戏教学的形式,根据学生的身心发育特点,提高学生的兴趣,进而提升课堂教学质量。但是通过对现阶段体育课堂教学效果的分析,发现游戏化教学仍然没有普及,导致课堂教学内容枯燥乏味,无法激发学生主动参与的热情。为此应该积极在小学体育课堂上开展游戏化教学,激发学生的学习积极性,确保体育课堂教学目标能够顺利完成。

**[关键词]**小学体育; 游戏教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1215

## 引言

对于小学生而言,本身正处于身心发展的初期阶段,外界的各种因素都会激发其学生的好奇心,刺激学生学习热情,但是游戏对学生形成的魅力,是不容忽视的,以游戏的方式教育学生,正符合学生好动特性。小学体育教学期间选择应用趣味游戏活动,可促进学生积极投身体育锻炼活动。可见,体育老师在设计体育活动的时候,需要灵活地将体育游戏融入其中,并且要体现出体育活动的多样性,确保体育游戏可满足不同学生的体育学习需求。在生活之中,体育游戏不仅具有十分有趣和丰富的内容,而且还会在很大程度上满足学生的生理需求和心理需求。

### 一、小学体育游戏教学的优势

#### (一)符合小学生的成长规律

在小学阶段的体育教学中,教师始终坚持以学生为本的教育理念,重点突出学生在体育课堂中的主体性,使学生拥有了决定权与参与权。新课改背景下的体育游戏教学十分符合小学生的成长规律,有利于激发学生的体育兴趣与体育精神。而且对于小学生来讲,游戏模式的体育活动更贴合学生的身心发展特征,突出寓教于乐的教育理念。所以说,体育游戏教学是一种健康科学的授课形式。

#### (二)有利于养成良好的运动习惯

体育游戏教学形式的主要特点是能吸引学生的注意力,使其快速融入课堂活动中,并对体育教学内容产生强烈的学习兴趣,从而自觉主动地参与到课堂教学中。小学阶段的学生,其模仿能力与学习能力较为突出,尤其对于一些喜欢的事物能保持长久的学习兴趣。体育游戏不仅能激发学生的学习兴趣,更有利于学生掌握与学习有关的技能技巧,并逐渐养成良好的运动习惯。

#### (三)有助于进行心理健康引导

小学生的心理健康发展一直以来深受教师关注。在体育教学中,心理健康引导是教师的重要工作之一,但是口头讲解很难让学生能够完全接纳,甚至学生还会出现反感的心理。因此,教师可以将游戏活动融入体育教学中,让学生在体验游戏乐趣的同时还能强健体魄,使学生形成积极向上、乐观健康的心理素质,从而促进小学生健康心理的发展。可

见,游戏在体育教学中具有一定的作用与影响。

### 二、体育游戏教学存在的问题

小学阶段的体育教学并未纳入中考和高考考试体系当中,很多体育老师对于小学生的体育教学重视力度不足,从而导致体育老师在上课过程中的态度过于懈怠。根据相关调查结果显示,目前小学阶段的体育老师在组织学生进行体育锻炼和开展体育游戏教学期间,普遍存在着放羊的问题。这种教学的模式严重影响了老师和学生之间的互动和沟通,降低老师教学效率,影响学生学习质量。体育老师在教学过程当中,只是确保学生没有发生任何安全问题,其他时间由学生自主学习,老师在整个体育活动当中并未发挥出其引导作用。部分体育老师在进行基础体育教学当中,基本是将活动的规则教授给学生,让学生进行短暂的训练以后进行解散,自由活动。由于小学生的自制能力较差,且加上部分小学生在家中娇生惯养,不能吃苦,所以并不会主动参与到体育活动当中。就学生而言,当前我国小学阶段的体育教育价值并没有十分凸显,在基础体育课程教学当中,学生是整个活动的主体,老师必须要在学生的活动过程当中充分地发挥出其引导作用和指导价值,鼓励学生通过自己喜欢的方式探究体育活动的游戏规则和体育游戏的活动目标,并主动帮助学生高度重视体育运动,制定良好的体育活动计划。但是在实际的教学过程当中,体育老师由于思想上的不重视,学生对于体育课程的认知也仅仅停留在副科地位,认为体育并不会对自身的学习成绩产生影响。老师单调乏味的理论指导难以激发出学生自身学习体育的兴趣,因此,十分容易导致学生对体育课程出现偏见。各项体育安全内容和体育竞赛知识没有被深刻地灌输到学生的思想当中,让学生没有对体育活动有着充分的认知,从而降低体育教育价值。

### 三、体育游戏在体育教学中的应用措施

#### (一)转变传统的体育教育观念

基于新课程标准的要求,学生的体育锻炼必须要从小抓起。在进行体育教学期间,必须要严格按照学生的发展需求,组织开展教育活动,高度关注学生的主体性。在传统体育课程教学当中,老师大多应用射击、跳跃、奔跑等十分常规的体育锻炼形式训练学生的身体机能,这种教育模式让学

生在学习的过程当中感受到体育教学的无聊。而为了转变这种教学情况,需要采取更多激励的机制帮助学生在体育活动中养成良好的竞争精神,改变学生传统的思想观念,进一步对当前我国体育课程教育体系进行完善。比如,在小学体育教学过程当中,老师对羽毛球的玩法进行描述,以便于学生在独立自主活动的时候更加具有参与的积极性。在上课开始之前,老师可以让学生根据自己的情况自由进行小组组合打羽毛球。在课程开始以后,组织开展小组竞赛,这种竞赛机制可以以学生的实际情况和小组的综合能力为依据进行调整,在整个体育与游戏的过程当中,学生会因为比赛机制更加适合自身而表现得更加投入,觉着自己才是体育活动当中的主人,并对老师的羽毛球玩法讲解有着很高的期望和接受度。老师让学生自由活动,深入学生群体,帮助学生纠正错误的发球方式和接球方式,让学生在最短时间里意识到自己在打羽毛球时存在的错误,并发现他们行为中比较亮眼的地方进行表扬。采取正确的教学方法,可帮助学生快速认识羽毛球和正确的打羽毛球,让学生深化对打羽毛球这类运动理论的理解和记忆,通过有效组织学生进行比赛,可激发学生打羽毛球的积极性,增强学生的探究能力和问题分析能力。

### (二) 教师要选择恰当的游戏素材辅助教学

通过游戏辅助体育教学时,选择的素材一定要恰当,只有这样才能在提升学生身体素质的基础上,使学生更好地进行体育综合素质内涵的学习,也有利于提升其体育精神。为了能够确保学生注意力高度集中地进行体育学习,教师选择的体育游戏素材一定要能符合教学内容和学生的身心特征,这样才能使学生在体育游戏过程中完成教学任务。首先,在体育教学中,教师选择的教具和教材一定要符合学生的年龄特征及身体素质,要从学生整体发展情况选择游戏要素,只有这样才能确保体育训练的有效性和安全性。其次,在选择游戏素材时也要确保其安全性。一些小学内并没有进行体育馆的配备,学生的体育活动都是在操场上进行,而在操场上进行体育运动会导致学生出现摔倒、擦伤等现象,这就会对学生参与体育运动的积极性造成一定的打击。因此教师可选择一些体育智力类的游戏,这样可有效激发学生进行体育学习的兴趣。最后,在筛选游戏素材的过程中,必须确保其具有一定的针对性,这样才能使学生注意力高度集中在体育教学中,确保体育教学目标的完成。教师想要训练学生的注意力和腕力,就可以开展小猫钓鱼的体育游戏活动,体育教具要能确保每个学生都有,避免因教具和学生数量不等出现哄抢教具的情况,而这对游戏教学的顺利开展是非常不利的。

### (三) 强化实践与理论相结合,提升学生的应用能力

小学生学习能力的培养还需要老师进行方向性的引导,

帮助学生建立正确的学习理念,在学习理论知识的基础上能够达到活学活用的目的,并能够在实践生活中灵活运用,实现理论与实践的有效合一,让学生在理解中学会应用,在应用中强化记忆与操作,从而提升学生对体育的探索精神,激发学生的主动学习与运用能力,实现素质教育的目的。体育理论教学与实践教学是相辅相成的,两者间存在着必然的关系,老师通过生活中的实例向学生传递体育理论知识,并鼓励学生将生活经验与体育教学相融合,强化学生的认识与实际操作技能,促使学生在塑造强健体魄的同时锻造自身的意志,形成良好的学习习惯,打造温馨、轻松的学习环境。体育具有非常重要的教学意义,小到锻炼身体,大到国际交流,在体坛上有多少体育健儿通过拼搏与奋斗为国家赢得荣誉,为国家挣得国际上的一席之地,所以体育教学是极具教育意义的一门课程。老师在进行体育教学过程中可以将体育健儿的优秀事迹对学生进行传扬,为学生树立良好的榜样形象,并以榜样为楷模促使学生产生学习的动力。为了高效地开展体育课堂教学,老师要为学生构建一定的学习环境,促使学生在轻松、和谐的教学环境中接触体育,热爱体育,学习体育。例如,老师在开展生活化体育教学活动时,可以将贴近生活的体育相关知识对学生进行讲解,帮助学生快速认识到体育知识点,树立良好的体育锻炼认识意识。

### (四) 合理利用教学素材,激发学生参与感

很多学校由于受到资金和资源的限制,体育基础设施不足。为了保证体育教学的顺利开展,教师必须要积极运用各种各样的素材,帮助学生提高运动能力。例如很多学校没有专门的体育馆,无法开展羽毛球等室内运动的训练,教师可以自己制作沙包,满足学生丢沙包的需求。合理利用自制游戏材料也可以增强学生对体育课堂的想象力,使学生的体育学习效果得到全面提高。

### 结束语

综上所述,在体育核心素养教育理念下,教师应积极转变教学理念,优化游戏方式,提高体育游戏活动的效率,提高体育教学质量,促进小学生健康体质的养成。在体育教学活动中,教师应结合小学生的发展规律、兴趣爱好、学习需求等科学合理的优化体育游戏形式与内容,以提高学生学习兴趣与动力,强化学生运动能力,强健学生体魄,使学生能够树立终身体育意识,从而促进小学生的可持续发展。

### 参考文献

- [1]周仲斌.“体育核心素养”下小学体育游戏的优化研究[J].新课程,2021(30):33.
- [2]刘勇.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J].教育界,2021(22):50—51.
- [3]管敬辉.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J].新课程,2021(20):43.