

巧借绘本 引领阅读

——以绘本为载体的幼儿早期阅读指导策略

张雪

山东省东营市东营区胜利街道中心幼儿园

[摘要]早期阅读是拓展幼儿认知重要途径，并不是单纯的培养幼儿的阅读能力，也是培养幼儿阅读兴趣和阅读习惯的有效教学手段，可以让幼儿为今后的阅读学习打下良好基础。绘本是幼儿早期阅读的重要书籍，以绘本引领幼儿阅读不仅可以良好满足幼儿的兴趣，还会使幼儿早期阅读教学效果更加理想。教师要合理应用不同绘本，并巧妙开展多样化的阅读活动，才会使幼儿获得全面发展。本文对以绘本为载体的幼儿早期阅读指导策略进行了探讨，以供参考。

[关键词]幼儿；早期阅读；绘本阅读；指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1556

前言

开展幼儿早期阅读教学活动，教师巧借绘本，引领幼儿阅读，要注重有效调动幼儿的阅读兴趣，让阅读活动的形式多样化和趣味化，并引导幼儿在阅读后积极思考，才会达到促使幼儿良好发展的最终目的。另外，在教学中教师要注重为幼儿提供更多独立空间，让其可以进一步锻炼自身的能力，才会使早期阅读收获更好的教育效果。

一、巧借绘本提高幼儿专注力

一般情况下，幼儿注意力集中能力较短，往往在教师展开阅读教学时，其注意力会转移到其它事物上。这就需要教师灵活变换阅读绘本的方式，将以往由教师带领幼儿共同阅读的方式，调整为幼儿一对一式的两人共读，或分角色朗读、三五人围坐在共读等阅读方式。通过融入多种阅读方式，不仅可以营造良好的阅读气氛，还可以让幼儿的专注力得到进一步培养，促使其可以将注意力长时间的集中到阅读中。同时，也会为绘本阅读教学打下良好基础，当教师深入引导幼儿思考、理解绘本时，也会收获事半功倍的教学效果^[1]。

如，《年兽来了》这本绘本，故事内容生动有趣，还蕴含着趣味神话故事和传统文化，开展绘本阅读活动时，教师向幼儿提问：“每年过春节时，我们都要做哪些事情呢？”接着，再展示过春节时家家张灯彩贴春联、放鞭炮时的景象。就会使幼儿热情地与教师互动。接着，教师再问：“大家知道为何人们在春节时要这样做吗？”就会快速吸引幼儿的注意力，此时教师在引入这本绘本，让幼儿一边观看趣味的画面，一边聆听其中的故事。然后，教师再引入趣味朗读活动：“大家说年兽可怕吗？喜欢这个故事吗？”充分调动幼儿热情后，教师再引入分角色朗读活动，鼓励幼儿通过举手的方式，分别朗读不同的角色对话。此时，幼儿教师可以借助绘本内容，鼓励幼儿对绘本故事进行创新或改编，并为不同角色设计语言和表情动作等。同时，教师还可以鼓励幼儿们添加故事情节和角色，此时可以与其他幼儿们一起进行交流讨论，然后选择自己喜欢的角色在班级上进行表演。这样通过引入带有传统文化色彩的绘本，不仅良好满足了幼儿

喜欢神话故事的心理，还可以让其对我国优秀的传统文化有更全面的了解，让其对生活的认识更加全面，促使其综合素质有效提升。

二、巧借绘本培养幼儿理解能力

幼儿年龄较小，对事物的认知、理解能力较弱，教师要让其可以理解绘本中的内容、事件、情感等，才会使幼儿进一步认识生活，促使其获得更大发展^[2]。要想使幼儿深度领会绘本内容，教师可以应用情境表演的方式，让幼儿分别扮演故事中的人物。为了让幼儿的主动性更强烈，教师要注重投入丰富的活动材料。如，不同的表演道具、创设情境时应用的不同场景道具等。可以有效将幼儿代入到绘本故事中，让其加深情感体会，同时也会让其更好地理解绘本内容，从而有效培养其理解能力。另外，教师要注重引导幼儿独立表演，加深其对绘本的理解，同时也更利于激发幼儿的参与热情。

如，《丑小鸭》的绘本故事，教师开展阅读前，可以提前准备小鸭子、天鹅、狗、猪等动物的头饰。引入绘本时，教师可以先播放绘本视频，让幼儿对其中的故事有大致了解。接下来，再引入表演活动：“谁想扮演丑小鸭呢？”鼓励幼儿大胆参与表演，当不同角色确定后，教师再将趣味的头饰分给不同幼儿，并指导其参照视频表演绘本故事。通过真情实感的表演，幼儿对其中的故事情节会深刻理解。同时，也会让其对丑小鸭的故事拥有更多阅读感受。接着，教师再提问：“大家说这个故事有趣吗？故事中丑小鸭变成白天鹅后，还有别人嘲笑他吗？”逐渐引导幼儿理解课文故事，就会收获理想的引导效果。当教师挖掘绘本背后的涵义时，就会使幼儿充分领悟。通过这一过程，不仅可以使幼儿的理解能力得到良好培养，还会让其阅读能力进一步提升。

三、巧借绘本激发幼儿阅读兴趣

以往，幼儿园开展阅读教学往往更重视对幼儿知识和能力的培养，而忽略了幼儿的兴趣，幼儿也难以全身心融入到阅读活动中。鉴于此，教师可以合理筛选绘本，并应用多样化的教学手段使幼儿主动将注意力集中到阅读中，并对阅读产生强烈的兴趣，才会促使幼儿认真阅读绘本，并对绘本内

容充分了解^[3]。教师在此基础上对幼儿加以引导,就会使其对绘本中的故事、道理等深化领悟,对生活感到更多认知。在此过程中,教师要注重为幼儿创造更多表现机会,促使其积极动脑思考,才会更好达到教学效果。

如,《小熊不刷牙》这本绘本,教师可以提问“我们每天早晚都要有什么好习惯呢?”引导幼儿表达良好生活习惯。此后,教师再说:“小熊觉得刷牙是件很麻烦的事,也不喜欢刷牙,大家知道后来如何了吗?”接着,教师应用多媒体播放这本绘本的视频,就会促使幼儿认真观看,并探索其中的内容。此后,教师再提问:“小熊晚上休息前没有刷牙,他做了什么梦呢?”当幼儿积极回答后,教师再追问:“他的牙真的掉光了吗?”以此,就会有效激发幼儿阅读兴趣,并让其主动思考绘本中的故事内容。最后,教师再引导幼儿思考“大家要不要向小熊学习呢?大家想不想有一口好牙齿呢?”幼儿在绘本的启发下,就会意识到刷牙的重要性,从而有效帮助其树立良好意识,并养成早晚刷牙的良好生活习惯。而且,还可以使幼儿阅读绘本的质量明显提升。

四、巧借绘本培养幼儿语言能力

早期阅读,不仅仅是培养幼儿阅读能力,还要注重培养其语言能力。这就需要教师在开展阅读活动时,巧妙引导幼儿多加表达,让其在不断的锻炼中良好地进行组织语言、清晰的表达,才会有效培养幼儿的语言能力。教师可以立足绘本,引导幼儿复述绘本中的故事,或是立足绘本引导幼儿发表不同的想法、观念、读后感等,通过有效引导幼儿积极表达内心所想、所感,可以有效培养幼儿语言能力,还会进一步带动其阅读热情更加高涨。

如,《西游记》的这本绘本,讲述的是唐僧取经途中,路过流沙河,收服沙僧的故事。故事内容生动有趣,而且是神话版本十分受幼儿喜爱。教师在开展绘本阅读时,教师可以提问:“大家知道沙僧是怎样被唐僧收服的?大家想不想知道呢?”接着,教师再播放绘本内容,在幼儿了解故事内容后,教师再引入阅读活动“这个有事讲解了什么内容呢?”引导幼儿复述故事内容。在此过程中,教师也需要及时对幼儿加以启发,使其可以准确、全面的复述故事,才会使幼儿的思维逻辑更加缜密,并促进其语言能力进一步提高。或者,教师也可以引导幼儿发表读后感,通过提问的方式,让不同幼儿分享其内心所想、所感,让其在分享简单概述故事内容。通过引导,幼儿的语言能力会得到良好培养。而且,还可以让其体验、分享阅读的乐趣,让其喜欢上阅读。

五、巧借绘本培养幼儿想象力

在早期阅读教学中,教师除了要让幼儿对绘本基本内容全面了解,培养其语言表达、分析等能力,还要注重进一步培养幼儿的想象力^[4]。在绘本阅读教学中,教师可以巧借绘本,创设图画课件,引导幼儿揣测绘本中的故事,引导其

发散思维并促使其想象力得到良好培养。或者,教师也可以引导幼儿对绘本故事进行改编,或是引导其延续想象绘本故事,会有效培养幼儿想象力。而且,教师引导幼儿个性想象,会让其天性得到充分发挥,促使其愉快参与阅读活动,大胆想象并体验到想象的快乐。教师在此过程中,要注重引导幼儿将想象与绘本紧密结合在一起,让其充分发挥想象力,才会使幼儿的思维得到更好锻炼和培养。

如,《迟到的大王》这本绘本,讲述了一名小男孩在上路路上总是遇到不同奇遇,并因此而迟到。但他的老师却一直认为是他在撒谎,并对其不断处罚。当小男孩终于没有在上路途中遇到意外准时上学时,他的老师又遇到了意外事件。教师在应用绘本引领幼儿阅读时,可以利用信息技术将绘本的图画制作成不同的幻灯片,并且将图片中的文字去掉。引入绘本时,教师可以与幼儿互动“大家说上学应不应该迟到呢?”当幼儿积极回答后,教师再问:“倘若遇到意外事件会怎样呢?”对幼儿加以启发,此后教师再播放绘本故事图片,让幼儿观看时想象图片中发生了怎样的故事。通过教师之前的启发,幼儿会快速融入到绘本故事中,教师此时再鼓励不同幼儿积极表达自己对故事的想象,引导其分享其理解和认知,从而让其想象力得到进一步培养。或者,教师也可以在播放绘本故事后,让幼儿思考:“小男孩的老师第二天还可能遇到什么故事呢?或是他的老师还在遇到巨大的去猩猩后,还会发生哪些事情呢?”等。并且,鼓励幼儿大胆想象,也会让其想象力得到极好培养。而且,通过鼓励幼儿大胆表达,不仅幼儿可以愉快地说出自己内心的想法,还可以让其学习情绪消除紧绷状态,愉快学习阅读绘本,并带动其语言表达能力明显提升。

总结

幼儿教师应用绘本引领幼儿早期阅读,不仅可以使其更多了解生活、拓展其视野,还可以让幼儿的综合思维能力得到全面培养。开展绘本阅读活动时,教师要立足幼儿的成长规律,有效将其注意力集中到绘本阅读中,并且要丰富阅读活动,引导幼儿进行多样化的阅读,或是开展阅读表演等实践活动,引领幼儿深入阅读绘本,才会让其专注力、理解能力、想象力及阅读能力等得到全面培养,继而使幼儿打下良好的学习基础。

参考文献

- [1]李晓萍.绘本阅读在幼儿早期阅读中的应用[J].新课程,2021(27):166.
- [2]伍雪芬.创新绘本阅读指导方法提高幼儿早期阅读能力[J].当代家庭教育,2021(16):47-48.
- [3]柳晓妍.如何通过绘本培养幼儿早期阅读兴趣[J].新课程,2020(30):206-207.
- [4]潘士梅.利用绘本促进幼儿早期阅读能力的发展[J].好家长,2021(19):79.