

高考政治主观题失分原因及提分对策

李桂东

三江侗族自治县三江中学

[摘要]众所周知,高考政治主观题分值高、易失分率高,直接影响着考生的最终成绩。加之,由于解决此类问题需要的信息量大、能力层次多,对学生的综合素质也有一定要求,考生如果答题心有余而力不足,自然也难以取得较好的政治成绩。这是制约高中政治教学质量提升的重要因素,作为一名政治教师也要迎难而上,尝试找到解决高中政治主观题的方法论,为学生在高考政治中避免主观题失分奠定坚实基础。本文具体阐述了高考主观题失分的原因,也针对如何在高考政治主观题中提分进行了深层次探讨,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

[关键词]高考政治;主观题失分;失分原因;提分对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1392

引言

对于高中生来说,很多学生还认为记忆是取得高考政治主观题分数的最重要渠道,将所有知识点记牢就能够取得高分。但实际上,正确解决高考政治主观题并非我们想象中的一样简单,即使是记忆力超强的学生记住了所有知识点,不举一反三、活学活用的话也是远远不够的。因此,我们必须找到高考政治主观题的出题思路、解题方法论,尽可能培养学生形成活跃的政治思维,助力学生在高考这一紧张的环境下正确解决政治主观题,避免政治主观题的大量失分。以下围绕高考政治主观题失分原因及提分对策具体讨论:

一、新课改背景下高考政治主观题的命题特点分析

(一)背景材料的时代性、开放性加强

高考政治的主观题往往基于一个大背景进行细化和讨论,不论是社会业态的动态发展,还是解决社会性问题的的重要举措,都在一定程度上增强了背景材料的时代性与开放性。而这些正考察了考生对于“为什么”的理解,是考生接下来答疑的重要基础。

(二)设问的特点发生了较大变化

就笔者经验总结,高考政治主观题大多阐述了大背景下的小问题,稳中求新、求变,旨在通过更具创新性的思路体现出考题的创新、考生的创新。与此同时,这类题目也具有更强的综合性,需要学生较强的知识整合能力、全局视野等,考题往往是看起来十分简单,但失分情况难以避免。

(三)试题着重考察学生的创新意识、创新能力

近年来,高考政治主观题愈发重视对学生创新意识、创新能力的考核,主观测试题也更加强调政治与现实问题的结合了。这样一来,考生就必须具备扎实的政治基础,同时拥有全局视野、研究精神,才有可能答好更具创新性的题目。就笔者教学经验而言,这正是当下高中学子较为缺乏和急需补充的部分。

(四)试题逻辑性强、语言更精简,知识整合跨度加大

高考政治主观题的文字容量大、信息要点多,但同时逻辑性更强、语言表达精炼,三两语句就阐述出了一个问题,引人深思。也就是说,需要学生具备较强的逻辑思维能力、语言表达能力、知识整合能力等,需要学生调动各项关键能力解决问题,那么该名考生才有可能较少的失分。

二、高考政治主观题失分的几点常见原因

(一)知识点记忆问题

高考政治主观题对考生的记忆力有需求,但不是百分之百的。作为一名高三学生,其应当认识到记忆知识点的重要性,

但要学会知识点的实际应用,还要通过知识点解决实际问题。单独讨论高效记忆知识点的话,就是明显存在一部分学生记忆力水平较低,往往是学后就忘,如果没有形成良好的总结与复习习惯,自然也不利于学生的主观题得分。当然,以上仅仅是众多由于记忆问题丢分的一点,学生的记忆知识点方法运用不正确、不适合等也容易导致失分。这是由于政治教材、教辅资料、教学资源等相互补足,但如果学生只记忆其中一部分,是完全无法答好高考政治主观题的。笔者认为,高中生在记忆政治知识点的过程中,必须发挥知识点整合、资源整合的能力,要重视全面阅读教材,但也要解读教辅资料、教学资源,要做到二者辅助记忆知识点,进而形成完整的、系统的政治知识体系。这样一来,学生绝不可能在解决问题过程中出现“张冠李戴”的情况,也自然不会因为记忆混乱、记忆不清而失分。在此基础上还有另一种失分情况,就是学生即使记住了关键知识点,但还是存在“张冠李戴”,其可能把不同知识体系的内容对应起来、连接起来,进而形成一种结构上的混乱和记忆不清,这也是教师需要指正和辅助修正的重要内容。

(二)审题上的失误导致失分

高考试卷上的任意一题都需要审题,这考验的是学生对关键信息的提取能力,当然政治选择题和主观题之间的能力考察是有难度区分的。考生答题要结合题目本身提供的信息,其中的任何一个细节都有可能是得分重点,也都有可能导致一定程度的失分。首先,高中生群体中普遍存在“急躁冒进”,学生可能由于阅读匆忙、粗心而忽略题目中的细节,同时有可能对有效信息认知不全,而出现关键信息掌握不全、解题思路不全的现象。其次,高中生可能在审题过程中出现短时间的思维固化,也就是按照固有经验、刻板印象总结信息点,一旦题目出现了创新或变化,就有可能导致学生的信息把握不全,也必将导致学生在主观题中失分。这是审题失误导致失分的两种常见情况,与之对应的是学生信息提取能力、信息判断能力尚且不足,还有思维不够活跃与创新、视野不够广泛和深刻等问题。

(三)考场心态至关重要

良好的考试心态对于学生来说至关重要,其很可能是学生得分或失分的最重要影响因素。高中生心态不好也有几种表现:第一,学生思维固化导致看到变化题型、题目重点时,很可能出现自信心不足,进而引起大脑一片空白和不知道从何答起。第二,学生在个别题目上花费了较多心血,但答题时间过去了依然不见进展,也很容易影响学生的考试心态,尤其是还有很多题目没看时,学生更容易受到影响。第三,学生容易陷入时间怪圈,在追求答题速度的同时忽略了质量,而当全

部题目答完后发现还剩余时间，自然也容易引起心态变化，也使得学生容易出现审题失误错失主观题分数的情况。采用这样的方式做完题目后，学生更容易出现速度和时间的不匹配情况，尤其对高考政治答题存在较大影响。

（四）答题规范程度

答题规范程度也在一定程度上影响着学生的主观题得失分情况，尤其是常常在主观题上失分一到两分的学生，大多数情况下与答题规范程度不够息息相关。高中生答题不规范也存在以下几种常见情况：第一，学生可能围绕同一话题反复讲、反复说，即使将问题回答完整了，但内容稍显繁冗和复杂，很可能让改题教师找不到重点，这时再给分就会慎重思考。这也启示高中生在主观题答疑过程中应当尽可能保持语言简练、主题明确，要将所有知识点阐述清楚，要让改题老师一眼看到重点、分清层次。第二，词不达意也是学生常犯的问题，这与学生的语言表达能力有关。通俗来说，就是我们常说的书面语和口语难区分，致使书面表达过程中出现了较多口语化，也更容易出现学生造词、造概念的现象。这样一来，就容易给改题老师留下不良影响，或许会被视为“材料和理论两张皮”而失分。这也启示高中生要在日常主观题答疑过程中用词精准、语言简练，尽可能保证答题的规范化。第三，前面说到了“材料与理论两张皮”，会在一定程度上容易失分，与之相应的失分情况就是材料和理论的分离，也就是说学生将材料和理论完全区分开来，致使材料所述为一个知识体系，而答疑内容另属于一套体系，而这两个知识体系几乎不相关。这也启示高中生在日常训练中应当多学习、多记忆、多思考，尽可能通过独立思考、自主创新来做题，切实领悟到真实材料与理论知识间的联系，而后将其串联作答完成主观题。第四，以上都在材料的指引下作答，也就是说学生的思维还未脱离试题实际。而接下来阐述的答题不规范就另属于思维混乱、答疑混乱的情况，也就是学生容易东拉西扯的讲理论、讲观点，但实际上这些内容与材料内容、问题之间联系性不强，甚至答疑内容本身就存在语言和逻辑混乱。第五，书写不规范也可能导致高考政治主观题失分。

三、高考政治主观题的提分对策阐述

（一）严格审题，分清主次

从提分的角度来说，高中政治教师要注重对学生审题能力、提取关键信息能力的培养，尤其要注重引导学生自主做题，自主解决主观问题。一般来说，政治学科包含经济、政治、文化、哲学四个部分知识内容。那么，学生就要将所有知识内容进行分类、整合，组织成一个个知识体系，最终形成完整的知识网络。这样一来，学生才能够在审题过程中明确主观题的考察内容，进而能够确定其是那一章节、哪一小节、哪个知识点的内容。在此基础上，学生还要明确主观题考察主体，要将解决题目的思路划分为主次结构，要先解决怎样的问题、连带解决怎样的问题，或者导入问题思路，而后阐明解决问题的要点。这样一来，学生自然能够沿着正确思路解决高考政治主观题。值得注意的是，我们常说厚积而薄发，这也意味着学生要通过大量的积累和练习，才有可能达到熟能生巧的效果，也就更容易在政治主观题答疑中找到思路和解题关键。但我们也必须控制题目练习在合理范围内，要尽可能降低学生的学习负担，同时增强题目练习的实际效果。

（二）紧扣材料，逻辑自洽

在严格审题的基础上，高中生还需要紧扣材料答题，也

就是要明确设问的主体、主体内容，而后选择恰当角度切入具体阐述。笔者认为，高中生在政治主观题答疑过程中，最应当注意的就是逻辑自洽，其要充分论证已经提出的问题，要为解决问题提供思路，更要自圆其说，要说出自己的观点和创新思维。那么，这就需要学生将知识点规划好，而后有序罗列答案要点，并根据内容分布情况优化和调整。根据学生自己列出的知识点组织语言阐述，能够在一定程度上避免前文中提到的语言繁复、语言逻辑不明，进而能够充分审视题目材料，能够从材料和题目中获取关键信息，进一步给出较为合理、完整的主观题答案。那么，政治教师也要在日常教学过程中渗透对材料题的分析和解读，助力学生的高考主观题提分。

（三）组织答案，严谨作答

一般来说，高考政治主观题是落笔不改的，也就意味着学生要按照统一的顺序作答，且不可落笔又反悔，这样可能造成更多的失分情况出现。与此同时，学生也要注重引用书面语言，要保证答案内容的科学性与规范性，保证其具有强大的理论逻辑支撑，并且能够切实解决问题。结合材料阐述观点时，学生也要做到有理有据，要把材料中的内容和要解决的问题与政治教材、教辅材料、教学资源中的内容结合到一起，避免前文中提到的两张皮现象。在组织答案并严谨作答的过程中，高中生要做到逻辑自洽、言之有物，也要做到语言的科学化与规范化，进而使答案在同一套语言体系下产生正向效果。当然，学生也要重视答案的完整性，不可缺少补充说明，不可卷面杂乱。这样一来，学生自然能够获得更高的政治主观题分数，日常练习中进行相关要点训练，还能够为学生的高考政治主观题提升奠定扎实基础。那么教师就必须注重对学生各项关键能力的训练，保证学生能够做到组织答案与严谨作答，进而形成良好的做题习惯。

结束语

总而言之，高中生要尽可能避免在政治主观题中失分，要尽可能把握正确的创新方向答疑，进而正确的解决问题获得分数。对于高中政治教师来说，更要分析主观题出题特点、出题思路等，让学生的备考更高效，让学生的备考真正发挥积极影响促进学生政治主观题得分。只有这样，高中生才有可能在高考中正常发挥，甚至超常发挥，而取得更高的成绩进入更高层次学府。

参考文献：

- [1]李华,张新宇.澄清错误认识 认清变化趋势——2011年山东高考政治主观题变化趋势及启示[J].中学政治教学参考,2011(28):51-53.
- [2]徐福亮.明辨题型 综合思考 提升学生解题能力——以2019年高考江苏卷政治主观题为例[J].华夏教师,2020(16):30-31.
- [3]胡贞福.情境化试题的编制和评析——以2017年高考政治江苏卷客观题13题和主观题37题为例[J].思想政治课教学,2017(08):85-87.
- [4]张翰.基于真问题 引发真思考——江苏高考政治主观题命题新特点分析[J].思想政治课教学,2014(09):74-76.
- [5]张日华.[关键词]答好政治主观题不可或缺的方式——由2011年江苏高考政治卷第34题说开去[J].中学政治教学参考,2012(10):35-36.