

小学语文海量识字的方法研究

范爽

(廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]“人生聪明识字起”，从这句话中可以看出一个人的识字量对其学习与成长发展具有重要意义。而语文教学正是小学生识字重要渠道，小学生可以通过教师引导，提高识字量，教师通过丰富教学内容，优化教学资源，针对学生之间差异性进行识字教学，从而实现小学生综合素质发展。基于此，本文就小学语文海量识字的重要性与识字现状进行分析，并给出相关提升策略。

[关键词]小学语文；海量识字；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.797

前言

对于小学生来说，语文教学是提高学生思想认知，增强表达能力与综合素养的重要科目。随着社会不断发展，教育水平飞速提升，人们对于学生思维能力以及基础识字能力重视程度增强。因此，在教师教学过程中，要能够为学生创设良好识字氛围，促使其在不同环境与不同情况之下能够潜移默化地进行识字训练，从而增强识字基础、提高识字数量，达到量变到质变识字能力转化。

一、小学语文海量识字重要性

(一) 适应素质教育发展要求

随着新课程改革理念实施与推进，人们对于小学生素质教育重视程度日益加深。语文海量识字成为当前教育热议话题之一。现代化信息技术发展迅猛，当前时代已经逐渐成为快节奏知识经济时代，因此小学语文海量识字教学能够适应素质教育发展要求，满足当前社会时代对于小学生综合素质需求。

(二) 符合语文终身学习目标

在小学语文教学中，终身学习目标适用于当前接受学习的每一个人，因此，小学语文海量识字教学能够培养学生进行自主学习、终身学习思想意识，提高学习积极性。随着小学生识字量不断增大，能够增强小学生成就感，激发小学生识字学习兴趣。

(三) 有利于提升小学生语文表达与创造能力

我们平时进行语言交流、阅读写作都是以大量文字积累为基础条件。因此小学语文海量识字有利于提升小学生语文表达能力，大量文字积累有利于学生提高自身阅读与写作能力，促使小学生面对生字生词时，进行文字查阅，明晰并了解其含义，从而在无形中增大学生识字量，提高知识专化力，增强学生语文创造力。

(四) 有利于提高教学效率，丰富学生精神世界

小学生通过海量识字，能够从内心知识匮乏向知识丰盈转变，增强学生文字魅力体验，激发学生兴趣。海量识字教学，有利于丰富学生精神世界，引导学生树立正确人生观、世界观、价值观，提高辨别是非能力，建立健全思想人格。小学生在阅读、绘本与游戏中达到识字量增多目的，有助于教师有效开展教学，加快教学进度，提高教师教学效率，保证每位学生都能够理解并掌握教学内容，从而保证教学质量。

二、当前语文识字教学中存在的问题

(一) 识字教学目标不明确

在小学教学阶段，教师对于学生识字教学目标不够明确，空有理论，缺少实际参考与支撑，从而不利于学生识字量提升。小学语文教师受传统教学理念影响，只针对教材课后作业要求进行识字教学备课，以传统教学理念为指导思想，以自身教学经验为支撑，没有关注当前教育形式与教学理念变化，跟上教育潮流，更新教学观念，创新教学形式，从而缺少识字教学技巧与方法更新指导，当学生面对生字时会感到茫然无措，从而造成学生学习能力不足，识字技巧欠缺。

(二) 识字教学范围小，兴趣度低

在识字教学阶段，教师教学理念陈旧，忽视小学生年龄阶段特征，缺少教材知识拓展。在实际教学中，教师侧重课本教材进行识字教学，从而导致教学范围小、形式单一、课堂枯燥无味，教学氛围沉闷缺少趣味性，从而导致学生识字学习范围窄且受限，识字量提升速度较慢。此外教师在识字教学过程中，缺少学生兴趣引导，学习缺少积极性与主动性，对识字教学重要性领悟程度低，从而导致学生文字基础薄弱，造成识字教学局限性较大，从而不利于教师教学开展，学生学习效率降低。

(三) 相近字记忆混乱，错别字情况严重

在小学生识字学习过程中，会出现“情、请、精、清”、“碎、醉、翠、萃”、“付、符、浮、咐”这类外形相近字，一部分小学生由于记忆不够牢固，会产生记忆混乱，偏旁部首搭配错误，生成错别字现象，不利于小学生识字准确性提高。还有一部分小学生对于文字能够分辨认识，但是对其笔画结构记忆不熟练，不能进行书写，常常提笔忘字，书写忘形。小学生这种状况在教学过程中经常发生，对于语文海量识字教学效果与教学质量会产生不利影响。长此以往，会导致学生形成不良识字学习习惯，逐渐影响对文字认知与理解运用，在文字组词或者组句时产生词义不搭，搭配偏离等多种情况，最终导致学生表达交流能力降低。比如，学生对“灌”与“罐”难以分辨，在进行组词组句时会出现错误，“今天有辆油灌车从这里经过。”、“这到底浇灌需要多少水呢？”从而导致词义表达不畅，出现偏差。

(四) 缺乏有效识字指导与评价

对于小学生而言，面对生字学习会对教师依赖心理，缺

乏独立思考,自主探究能力,削弱积极主动对生字进行查阅解决思想意识,对教师指导识字教学期望值过高,从而产生懒惰思想,不利于学习效率提升。比如,在识字学习中,学生出现“爆”和“购”两个生字,学生没有查阅字典、自主学习或者与同学进行交流,缺少探究意识,而是无效等待教师告诉学生,这两个字读音与字义。而教师在识字教学中,缺乏对学生识字技巧与识字学习效果以及掌握运用情况进行有效指导与评价,导致学生识字学习过程中,生字记忆与掌握能力不足,识字技巧缺失,学习效率降低,影响整个识字进度。

三、小学语文海量识字的策略

(一)培养学生良好读书习惯,提高学生识字量

对于小学生而言,要想达到海量识字首先应该养成良好的阅读习惯,在阅读过程中,学生能够高阅读积极性与主动性,从而提高学生识字量。小学语文教师要能够精心进行阅读内容选择与推荐,促使小学生能够在简单而又具有趣味性阅读中提高识字量。在教学时,要能够考虑到学生年龄阶段特征,结合生活实际,从而开展多种识字活动,促使学生能够在潜移默化中无意识提升自身识字数量。小学教师可以通过生字查字典比赛识字活动、各类小组合作比赛识字活动、识字剪纸等丰富多彩教学活动进行识字教学,促使学生能够通过游戏比赛活动调动识字学习兴趣,增强识字参与积极性,从而提高识字效率。

(二)利用遗忘规律,重复进行识字练习

众所周知,人们在对新知识学习并记忆时,会遵循“艾宾浩斯遗忘规律”,以识字教学为例,当学生进行“深、中、长、章、近、被、数”等生字进行学习记忆时,前20分钟是最容易遗忘的,因此学生要能够利用遗忘规律,在1-24小时之内对生词进行重复学习记忆,提高识字效率。另外,为了减少学生以往程度,学生还可以进行专项识字训练,每天抽出1-2个小时进行字词复习,阅读训练,从而更高进行字词巩固,强化字词记忆。

(三)根据学生特点,进行分层设计识字教学

每一位小学生都是一个独立个体,对同一文字词语理解与记忆方式不同,掌握程度也不相同。因此教师可以根据小学生学习特点,进行不同层次识字教学,可以将字词具体化、形象化,也可以利用字词组成句子,将其放入特定场景,从而促使学生能够将不同文字赋予生命,提高文字与学生之间互动能力,加深学生记忆。比如在学习“日、月、口”这三个文字时,可以画一个简笔画但又形似的太阳和月亮、表示“日、月”,在学习“口”这个字时,我们可以张大嘴巴,以这种具体化形式,提高学生理解程度。另外层次识字教学时,可以将“漂亮、和、你的、衣服”根据学生理解程度进行组合,“你的衣服真漂亮。”从而分层次、分难度让不同学生进行识字训练。

(四)开展多种教学形式,提高识字效率

1. 诗歌朗诵、歌曲传唱识字教学

小学生在识字过程中,可以通过诗歌朗诵,歌曲传颂等传统文化形式,提高学生识字量,从而增强学生识字能力,培养学生朗读、朗诵、歌唱等综合能力。比如朗读唐诗宋词《静夜思》、《悯农》中经典内容,“举头望明月、低头思故乡”、“谁知盘中餐、粒粒皆辛苦”吟唱《我和我的祖国》、《蜗牛与黄鹂鸟》“我和我的祖国,一刻也不能分割”、“阿门阿前一只黄鹂鸟”歌曲,学习背诵《弟子规》、《三字经》、《千字文》等经典传统国学内容,“人之初、性本善”、“弟子规、圣人训、首孝悌、次谨信”、“天地玄黄,宇宙洪荒、日月盈昃,辰宿列张”等进行朗读教学,既能够提高学生识字量,增强识字能力,又能够继承与发扬传统文化,增强小学生传统文化认知,实现海量识字。

2. 给文字配画,提高学生想象力

小学语文教师可以让学生根据不同文字外形特点进行图画匹配,从而充分开发学生想象力与创造力,通过学生不同角度理解,能够激发学生识字学习兴趣,提高其主动性,在作画过程中,还能够充分调动学生思维。教师通过文字配画识字练习,还可以引导学生通过图画进行情景配字,促使学生能够根据自身理解与想象,增强文字记忆与运用能力,最终提高识字量。比如,学生可以对“山水、花、草、家、桌子”等多个文字进行配图配画,加深记忆程度。

3. 开展识字活动角活动,增强学生兴趣

在小学生识字学习阶段,不论是校园中还是生活中,随时随处都可以进行识字教学活动,对于教师而言,可以开展识字活动角活动,每天促使学生能够利用一个小时在识字活动角进行识字训练,加强学生之间识字交流与识字技巧探究,从而增强学生学习兴趣,提高学生参与程度。学生通过识字教活动,可以对课堂文字知识进行复习与巩固,加深学习印象,同时还能够提高学生学业进度,通过活动体验,能够学习掌握更多文字,提高语文识字量。

结束语

总而言之,小学生实现海量识字并非一朝一夕就能够达到,而是一个长期培养过程。因此对于小学语文教师而言,要能够在识字教学中,转变教学理念,丰富教学内容,创新教学形式,促使学生多元化、科学进行识字训练。教师可以针对不同学生心理特征以及识字能力,开展不同形式教学方法,提高学生识字学习积极性与主动性,增强学生配合程度,从而加深对于汉字理解与掌握,提高识字效率。

参考文献

- [1]韩瑞瑞.低年级小学语文“扎实识字 海量阅读”学习的研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].2018: 6.
- [2]陈武.小学语文“海量-深阅读”教学及其策略研究[J].新教育,2020,(26): 17-18.
- [3]朱训.小学语文海量阅读教学策略实施研究[J].作文成功之路(上),2018,(12): 62.