

小学语文阅读思维导图教学过程探究

陈洁

(贵州省黔东南州凯里市第四小学 贵州 凯里 556000)

[摘要]在思维导图的帮助下,学生能够同时启动左右脑,促使学习效率提升。小学语文教师在教学实践活动中应基于小学生认知能力及成长规律,累积和分析实践教育经验,有意识地将思维导图教学模式融入小学语文教学活动中,在迎合教学需求的同时,深挖小学生学习动机,促使小学生全身心投入到良好的学习状态中,点亮小学生思维,继而促进小学语文教学目的实现。基于此,本文章对小学语文阅读思维导图教学过程进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文阅读;思维导图;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.705

引言

随着新课改进程持续推进,很多新兴的教学方式也开始为人所知,其中思维导图作为现代化教学中的重要工具之一,能培养学生的发散性思维能力,同时能提升学生的创造力,较好地培养学生的综合素质,塑造学生的语文核心素养。如果能将思维导图应用在小学语文阅读教学当中,无疑能较好地保证教学质量,发挥教学作用,促进学生发展。

一、思维导图概述

(一) 概念

思维导图是一个将人脑部活动作为基础运行规律的教学模式,思维导图就是引导人按照大脑的规律进行思考。当学生进行阅读时,可以调动右脑的空间、颜色、图像等,思维的潜能会得到有效的激发,左脑顺序、逻辑、数字等方面的潜能也能有效发展,从而促使读者的记忆更加深刻,精神、创造能力等也会得到同步的发展。

(二) 特征

总体而言,思维导图教学具有三方面的特征:一是发散性。思维导图能充分展现大脑的发散性思维过程,如以树状图的构图为例,树状图的分支伴随着思维过程以及对文章主题中心思考的深度与广度不断延伸,从而形成以主题为中心的发散性结果,以层层递进的方式更好地厘清文章的脉络。二是直观性。思维导图通过图形、文字、连线等方式可以直观展现知识的层次结果,可以使整个学习思维过程重点明确、主题明确。三是逻辑性。思维导图的图形简洁明晰,富有逻辑性,直观、形象地表现出知识点之间的逻辑关联性,便于学生的学习与记忆。

二、小学语文阅读思维导图教学的价值

(一) 有利于引导学生掌握阅读的规律

在阅读时应用思维导图,可以引导学生的思维进行发展,促进学生找到阅读的规律。在阅读教学的过程中,学生需要将多篇文章放到一起进行整体的阅读,而在整体阅读的过程中,合理地应用思维导图可以引导学生将阅读知识进行有效的串联,按照逻辑思维对阅读知识进行整理,进而加深学生对阅读的印象,让学生高效思考,掌握文章之间的规律,且能灵活应用。

(二) 有利于降低学生学习难度

在小学语文阅读教学中应用思维导图,能较好地降低学生的学习难度。思维导图主要就是让学生通过对文章的内容

进行阅读,从而在自己的脑海中形成相关画面和文章内容框架,不仅能锻炼学生的阅读能力和总结归纳能力,同时可以较好地拓展学生的思维能力,在强化学生记忆能力的基础上降低学生的学习难度。虽然小学语文阅读教学的难度不高,但是小学生的认知能力还处于发展阶段,一些较为复杂、抽象的文字会阻碍他们参与阅读。而思维导图的应用能将复杂抽象的文字变得简便化、具象化,因此与传统的教学相比,应用思维导图能更好地降低学生的学习难度,提升小学语文阅读教学效果。

(三) 有利于发展学生的发散性思维

“学”和“思”有机整合是现代教育改革发展的主线和基本方向。在此背景下,小学语文教师立足思维导图这一思维训练的有效工具,科学地将思维导图应用于“教”与“学”的领域,能够帮助学生更加深入地理解文本,同时还充分展现了知识学习的思维逻辑,这不仅能够促使学生养成良好的思维习惯,而且有助于学生发散性思维能力的形成。

三、小学语文阅读思维导图教学过程分析

(一) 应用思维导图引导学生进行阅读联想

利用图形或符号化的思维导图联想,可以迅速帮助学生掌握几个关键短语之类的灵活多变的信息形式,高效地抓住语文阅读中的核心信息,提供关键的信息帮助,从而让学生在阅读训练中强化自己的归纳整理能力,进而有效促进自己的思维水平,更好地拓展学生的思维,因而学生的思维可以得到启发,阅读教学能力也能得到提升。例如,在《中国美食》相关阅读教学中,教师可以利用思维导图引导学生去思考生活中常见的美食,并且详细描述美食的形状、味道、口感、特点等,通过这种方式,可以有效降低学生的理解难度,学生对文章的理解更为深刻,同时也能提升学生观察能力、思维能力,学生学习效率随之提升。

(二) 应用思维导图初步预习文章

在《小英雄雨来》一课的预习中,导入思维导图。首先,在预习的应用中,笔者开始教学之前向本年级的其他教师进行教学交流,认为当前的语文预习主要形式被分为3种。1.学生自主学习的形式进行预习,在通过自主学习后了解课文中的生字及生词有哪些。2.教师采用课前测试引导的形式对学生进行预习引导,学生通过对课文阅读后回答教室提出的各项问题对文章有了基本的掌握。3.找些课文中的生字与生词。但是,经教师反映,在当前的小学教育中,此种预习

方式是最普遍应用的，也是学生最不喜欢的。在传统预习方法的采用中，学生对文章的深入理解程度有限，尤其是在对作者的思想与感情理解的过程中，深入程度有限，真正学习的目的并未达到。在预习的过程中，教师可有目的地实施教育创新，不只是通过传统的预习方法，也可采用多种角度结合的形式达成预习目的，使学生掌握预习这种技能，为之后的发展做准备。在预习的过程中，字、词、句等都可成为预习的切入点。

（三）鼓励学生绘制思维导图

在教学《落花生》时，教师可以对思维导图进行科学运用，先让学生对文章进行阅读，找出落花生这一关键词，之后学生可以选择自己喜欢的图形画在中间位置并确定好各个分支。在具体的教学过程中，教师要适当地引导学生，让学生了解作者，并作为思维导图的一个分支，写出作者的笔名以及代表作。在其余的分支中，教师让学生画出议花生、种花生、收花生以及尝花生四个分支，结合文章内容进行划分，诸如在议花生这一分支中，学生也可以将花生的好处和特点写出来，诸如花生的好处是味道美，可以榨油，价格也非常可观，而花生的特点则是需要埋在地下；在种花生和收花生分支中，分成买种和浇水等环节，最后是收获花生。通过进一步地学习，学生能明白文章所要表达的思想感情，想要成为一个像花生一样有用的人。并且在绘制思维导图的过程中，学生知识掌握不仅非常精准和快速，还能主动参与教学活动，对语文学习越来越感兴趣，提高了教学质量和水平。

（四）应用思维导图巧妙设计阅读问题

以教学《圆明园的毁灭》一课为例。本文的理解难点是，文题为“毁灭”，文章却以大量篇幅描写昔日的辉煌，需要学生去深入理解作者的用意。这一点对于大部分学生而言，只通过读是无法深刻体悟作者的感情的，因此，教师可借助思维导图，并设计好相关问题，做好排列，帮助学生以直观的方式发现问题，启发学生的问题探究思维，激发学生的想象拓展。教师先以“辉煌”为核心词，提出相关问题。比如：“作者用哪个词概括了他对圆明园的评价？”“圆明园的哪些建筑给你留下了深刻印象？为什么？互相交流一下感受。”“除了建筑，圆明园中还有哪些珍贵的东西？”这些问题以“辉煌”一词为辐射中心，帮助学生打开思路，理清文章描写的圆明园的辉煌之处，并体会作者的感情，助力学生将其与毁灭之后的圆明园进行对比，形成强烈的反差，使其深刻理解作者借描写辉煌，痛惜“毁灭”。

（五）应用思维导图理清文章脉络

在学习《蟋蟀的住宅》这一文章时，小学语文教师应以蟋蟀的住宅为原点，分析其特点、适用范围、建造流程。选用思维导图方式，将课堂所学内容及具体知识点之间的逻辑关系，呈现到小学生面前，使其能够在短时间内实现对文章脉络的了解，促使其实现系统性学习。与此同时，小学语文教师应本着与时俱进的原则深入分析思维导图概念、本质、适用范围等。以课堂内容为重，对其进行合理应用。注重实

践工作经验累积和分析，持续打破自己对思维导图的固有认知，加强学习。需要注意的是，思维导图为小学生阅读文章提供了新的路径，且有助于阅读及理解难度递减。思维导图的存在价值是促进小学生思维能力提升，任何教师应以事实为据，尊重小学生实际所需，对现有的思维导图教学模式进行更新。

（六）应用思维导图群文阅读

在群文阅读的教学过程中，合理使用思维导图，结合其独有特性，有效理清文本的结构，可以使整个阅读过程更加易于接受，思维导图具有非常高的逻辑性。所以教师在教学过程中，可以将整个阅读课程分解成多个阶段。第一阶段，以学生自主阅读为主，让同学们进行预习，同时结合思维导图对课程进行理解；第二阶段，让学生对文章中的未懂知识点、未理解的语句等进行整理归纳，完善自己的思维导图；第三阶段，将学生进行合理的分组，开展相应的小组讨论，结合自己制作的思维导图和其他同学进行讨论，并在教师帮助下解决问题；第四阶段，学生整理自己最终完善好的思维导图在课堂上进行展示，在这个环节，教师要合理地引导学生，从而理解各篇文章的中心思想，这就需要学生对文章内容、意义和结构有一个整体的理解与把握。运用思维导图，在阅读过程中快速地梳理文章体系，刻画情节，对文中难点以及重点进行灵活合理的、逻辑清晰的作图。并且在进行教学后，鼓励学生自主地完成导图，达到切实提高学生阅读能力的最终要求。

结束语

思维导图，它应该是学生们在放松状态下借助其在阅读中的作用，大胆地应用到自己学习的各个方面，改变学习方式，改善学习模式，通过思维导图的易记忆性，高度的组织性，实现人与文章阅读之间的交流，而在课堂内外应用思维导图复习和交流，从而让学生提高记忆力和创造力，学会高效的学习方法以及理性的问题思考模式。

参考文献

- [1]刘仰勇.小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J].考试周刊,2020(A5):39-40.
- [2]郝婕.运用思维导图优化小学语文阅读和习作教学的路径探索[J].课外语文,2020(34):127-128.
- [3]殷林贞.思维导图的小学语文阅读教学模式研究[J].新课程教学(电子版),2020(20):35-36.
- [4]吴学峰,朱海燕.关于思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略研究[C]//.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.,2020:1035-1037.
- [5]马芝萍.利用思维导图提高小学语文阅读教学的策略分析[J].家长,2020(27):42-43.
- [6]何昌俊.小学语文阅读教学中应用思维导图的策略分析[J].小学生(中旬刊),2020(09):97.
- [7]傅彬瑜.小学语文阅读教学中巧用思维导图的策略[J].当代教研论丛,2020(09):63.