

浅谈初中地理课堂中的有效策略

武宏魏

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要] 教育教学的变革,是一个不断创新的过程,研究有效的教学策略,更新教学思路,注入新鲜的力量,以保障学生综合素养和水平的不断提高,全面落实素质教育的要求,提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文结合初中地理课堂教学的运行情况,深层次的分析有效策略实施的方法,要关注课堂教学的变化,依据新课程标准的要求,全方位进行更新,引起学生对课程的密切关注,有的放矢的进行各项教学资源的整合,改善学生现有的学习状况,追求理想的课堂,能够全面激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。

[关键词] 初中地理; 课堂; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.749

课程在不断的更新,整体的教学内容正在发生改变,加强与现代化教学内容的联系,不仅能够完善素质教育的任务,同时也能创造良好的教学氛围,真正形成独特的教学体系,吸引学生目光,带领学生不断的前行,为学生添加新鲜的力量,能够全面落实新课程标准的要求,推进课堂教学的长远发展,大幅度提高课堂教学的实际效果,增强课堂教学的创新力。作为初中地理教师需要深刻地进行反馈,不断地进行课程的注入,加强与学生之间的深度交流,密切地掌握学生的学习情况,促使学生树立正确的学习观念,转化学生的学习思维,创设良好的教学体系,提高学生的关注度,让学生更加愉悦的接受地理课程,全面提高课堂教学的质量和水平。下面就以初中地理课堂为例,就采用哪些有效的策略,变革课堂教学的形式,进行如下阐述和解析。

一、实施生活化教学,提高记忆力

教育教学的升华,是一个不断迁移的过程,融入生活化的案例,不仅能够变革课堂教学的形式,同时也能提高学生的记忆力,让学生对所学习的知识进行深入的理解,真正找到课堂教学改革的落脚点,确保有效策略得以全面的运用。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师可以融入生活化的教学方案,要让学生找到自己喜欢的方法,通过不同的教学角度,全面进行更新,探索出生活化的内涵,并组织学生对知识的挖掘,让学生兴趣勃勃地进行知识的内化,真正把握教学的现象,促使学生更加主动地进行知识的迁移,实现新旧知识之间的优化组合,全面提高学生地理课程的能力和水平。比如在进行《中国地形》的课堂教学中,教师可以运用独特的教学手段,从生活化的教学资源入手,让学生说一说长江和黄河的发源地,接着组织学生进行教材内容的分析和研究,找到他们的流向,为什么会出现这样的情况?通过这些生活法问题的设计,不仅能够实现知识的迁移,同时也能确保课程内容印刻在学生的中心,提高学生的记忆效果。

二、设计问题情境,增强探究效果

教育教学的变革,是一个不断优化的过程,促使学生的探究效果,更加明显,启动学生的思维,真正让学生收集更为丰富的信息和资料,才能促使课堂教学的体系充满生命力。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师为了保障有效策略的推进和实施,必须提出不同的问题,创设良好的情境,用心观察学生的情况,把各种教学环节紧密的联系在一起,真正让学生围绕问题开展探究活动,满足学生内心深处对知识的需求,集中学生的注意力,促使学生内心的好奇心,更为强烈,由浅入深,增强课堂教学的探究效果,把握课堂教学的主线。比如在进行太阳高度的课堂教学实践中,

教师可以提出不同的问题,诸如为什么冬天冷夏天热是什么原因造成的?那么在一天中哪个时间段是最热的?是由什么元素导致的?通过这些环环相扣的问题,能够把学生带入到本节课问题的分析之中,引发学生的进一步验证,促使学生的探究思维,始终处于发展之中,激发学生的探究欲望,让学生获得丰富的知识。

三、运用现代化技术,培养创新力

信息化技术得以全面的推广和运用,素质教育可以深度的推进,不再死记硬背,培养学生的创新能力,形成完整的知识结构,让学生更加全面的进行知识的理解,显得十分重要。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师为了保障有效策略的运用,促使学生的全面发展,必须根据素质教育的运行情况灵活性的进行现代化技术的引入,要搭建广阔交流平台,真正提高课堂教学的创新性不再,简单的进行知识的灌输,而是打破传统教学的束缚,提高学生的地理能力,让学生更加全面的进行知识结构的完善,促使学生的创新水平得到大幅度的上升。比如在进行“利用经纬网定位”的课堂教学中,教师需要全面进行知识的定位,要运用现代化技术,为学生展示经线和纬线的运动轨迹,编制经纬网,组织学生进行探讨,让学生加深对经纬网的理解,真正准确的定位到某一位置上,促使学生的创新思维得到全面的发挥,在这样的情况下,学生也能快速的理解本节课的问题,巩固学生的学习效果,形成基本的知识与技能,全面进行课程的创新型分析,以更好的提高学生的创新能力,延伸课程资源。

四、引入具体化的事例,提高分析力

课程在持续运行和发展积极的,提供不同的教学案例,形象化的进行展现,让学生的求知欲进入到活跃状态,全面提高学生的分析能力,找到课堂教学学习的捷径,促使学生的表达思维,处于动态发展之中,显得十分重要。作为初中地理课堂教学中,教师要科学化的进行课程的整合,融入具体而又直观的案例,然后组织学生进行探讨,要让学生一步的分析,从中进行转化,调动学生的思维积极性和主动性,组织学生,进行课程的更新,特别是在学生出现疑问时,要耐心的进行解答,适当的进行点拨,引发学生的共鸣,能够帮助学生找到具体的方向。比如在进行“中国的商业”的课堂教学中,教师可以根据实际性的情况,引入具体的案例排列顺序,让学生通过生活化的经验,进行课程的完善,诸如商业活动排序:一般交易场所—东门批发市场—南山广场,并说明理由。然后组织学生进行分析,让学生畅所欲言的进行讨论,真正形成良好的氛围,要让学生朝着既定的方向不断的前行,找到本节课的落脚点,阐述出其中的原因。

五、组织小组合作教学,提高交流水平

(下转第1466页)

讨说一，水杯笔记本的长度，单位用什么样的方式进行测量，这样才能促使学生对长度拥有深刻的印象。同样通过这样的方法也能快速的引起学生对本节课内容的关注，让学生兴趣昂扬的进行参与。

（三）传授科学化的方法，提高数学归纳能力

众所周知，传统的小学数学课堂教学中，教师始终主宰课堂，单纯的进行知识的灌输，没有教给学生正确的方法，导致学生不能全面进行知识的归纳。面对这样的教学状况，小学数学教师，积极的运用科学化的方法，指导学生，适当的进行点拨，充分突出学生的主体性，把课前延伸与三段五环节融合在一起关注，学生在课堂中的变化，丰富学生的学习形式，能够拓展学生的学习范围，全面提高学生的数学归纳能力和总结意识，并引导学生进行深层次的知识运用。比如在进行立体图形和平面图形的学习实践中，教师可以精心的进行猜测，然后组织学生进行图形的辨别，让学生全面了解。通过这样的方式，制定出合理化的方案，不仅能够让学生找到自己学习的切入点，同时也能确保学生能够顺利的进入到数学学习之中确定学生的主体地位。

（四）设计生活化的训练，增强学习的有效性

教育学的方向，需要通过生活化的资源来完成，真正把握训练的规律，确保课堂教学有效性的不断提高，才能实现知识的学以致用。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要全面进行思考，从整体上部署和安排，要让学生拥有强烈的应用意识，并真正推进课前延伸与三段五环节之间的全面融合，打造新的教学领域，提高学生解决问题的实际能力。比如在进行《初步认识人民币》课堂训练中，教师可以设计了一个购物活动，让几名学生扮演售货

员，其余学生模仿顾客在布置好的小超市前购物，学生用仿真的样币“购买”橡皮、本子、铅笔等学习用品，通过这样的活动，学生在运用所学知识的过程中对知识有了更深的理解。学生的学习活动既富有情趣，同时也深刻地经历了一个“数学化”的进程。

三、结束语

总的来说，根据整体的课程运行情况，由浅入深，全面进行优化和调整，促使课前延伸工作可以顺利的开展，这样才能保障三段五环节的深入推进，真正为学生提供强大的力量，让每个学生都能有所收获，真正创造出适合学生的学习方法。作为小学数学教师需要由易到难，真正意识到课前延伸与三段五环节融合的积极意义，并通过上述措施和方法，引导学生熟悉的进行知识的运用，拓展学生学习的空间和范围，从多种教学角度入手，切实有效的归纳教学形式，保障每个层次的学生，都能进行准确的定位，提高学生的学习效果，让学生正确的进行总结，全面提高学生的数学素养和水平。

参考文献

- [1]林可可. 刍议如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(2): 164.
 - [2]宁九娣. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 课程教育研究, 2019, 3
 - [3]王文萍. 关于增强小学数学课堂教学的有效性策略探讨[J]. 山西青年, 2019(11).
- 基金项目: 本文是河北省廊坊市教育科学规划“双区”建设一般课题《课前延伸在三段五环节教学中的探索与实践》(课题编号: SFQ1181)的阶段性成果。

(上接第1458页)

课程实践在不断的融合，全面进行把握，不仅能够寻找新的教学落脚点，同时也能关注学生在课堂中的变化，让学生时刻进行反馈，避免合作学习流于形式，真正提高学生的交流水平。对于初中地理课堂教学的运行实际来说，在全面进行改革的过程中，必须加强与小组合作之间的密切联系，培养学生优秀的品格，让学生学会倾听，积极的进行参与，真正融合新的教学思想，能够促使学生具备团队精神，要适当地进行表达，促使学生畅所欲言地提出自己的观点，这样才能让学生陷入到深度的知识解读之中。比如在进行《黄土高原的治理》的课堂教学中，教师可以创造开放性的合作环境，组织学生进行探讨，并找到黄土高原治理的规律和特征，以及其中所蕴含的道理。在小组之间的讨论，中学生渐渐的养成合作的习惯，促使学生具备良好的素养，真正进行课程的挖掘和寻找，形成良好的人际关系，真正保障课堂教学的升华。

六、设置完善的教学步骤，提高学习的质量

课堂教学在全面运行之中，必须拥有独特的教学方法，促使每个教学步骤，更加完善，真正让学生易于思考，提高学生的学习质量，充分展现课堂教学的多元化特色，提高学生的协作能力。所以在实际的初中地理课堂教学实践中，教师必须打破陈旧的教学思维，精心的进行保障，能够确保课堂讨论与教学提问之间的密切联系，逐步完善每个教学的细节，要让学生进行自主的练习，并收集和整理与教材相关资料，然后进行整合，制定出符合学生实际的教学方案，充分发挥学生的主体性。比如在进行“长江三角洲的经济发展”的课堂教学中，教师需要确保每个教学层面之间的深度统一，特别是导入中，要为学生讲解与长江三角洲经济发展

相关联的信息和资料，并精心的进行设备，然后完成教学任务，紧接着进行作业目标的设定，诸如：帮助学生了解长江三角洲地区的经济发展情况，在作业设计中要求学生思考这个地区包括哪些城市，主要产业是什么，地区的气候又是什么，让学生能够在自己的脑海中，建立长江三角洲的基本情况知识网络图。通过这些环节的密切联系，不仅能够真正提高学生的掌握水平和能力，同时也能确保学生的作业完成质量得到大幅度的上升。

总的说来，课程的特点得到充分的展示，教学模式，正在转化之中，采用具体可行的方法，循序渐进地进行现代化教学资源的利用，能够保障课堂教学有效性的实施和开展，同时也能促使学生进行全面的分析，促使学生综合能力的不断提高。作为初中地理教师，需要积极的进行课程的转化，结合上述措施和方法，有计划性的进行课堂教学改革，给予学生更多的关注，引发学生对地理课程的重视，从多种教学角度入手，真正挖掘出地理学科的真正价值和意义，让学生更加全面的进行参与和表达，有效的进行问题的识别，提供多元化的教学帮助，触动学生的灵魂，全面提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]杨红梅. 初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 117.
- [2]陈文. “图”有万千“心”有千“壑”论新课标下高中地理教学中对学生读图能力的培养探究[J]. 课程教育研究, 2018(16): 157-158.
- [3]单连宏. 浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(02): 54.