

学科教学（英语）教育硕士英语口语学习现状调查

李艳 张月

（宝鸡文理学院 陕西 宝鸡 721013）

【摘要】英语口语作为英语专业学生能力的体现，是非常重要的。鉴于高校学科教学（英语）教育硕士存在对英语口语学习缺乏积极性的这种现象，本篇文章通过问卷的形式，对陕西省某高校35名2021级学科教学（英语）教育硕士的英语口语学习现状进行调查。笔者通过对调查数据的统计与分析，发现其在英语口语学习方面存在信心不足、频率较少及口语焦虑等问题。因此，笔者建议高校、专业课老师、导师要尽可能为学生创造英语口语学习的良好环境，同时帮助他们端正态度、强化动机、树立信心等，以此来提高学科教学（英语）教育硕士的质量。

【关键词】学科教学（英语）教育硕士；口语学习现状；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.668

一、引言

英语口语作为英语专业学生能力的体现，其重要性不言而喻。然而当前的现状是我国高校的研究生口语内容授课时间少，对于英语口语学习缺乏一定的积极性^[1-2]。而对于学科教学（英语）的研究生，英语口语必然要受到重视。鉴于高校学科教学（英语）教育硕士存在对英语口语学习缺乏积极性的这种现象，笔者决定就高校学科教学（英语）教育硕士英语口语学习现状展开调查，并针对统计分析得出的数据结果，找出现实的问题，从而提出一些可行性建议以供参考。

二、调查的设计与实施

（一）调查目的与对象

此次问卷调查的目的是了解高校学科教学（英语）教育硕士英语口语水平的现状，进而为高校提高学科教学（英语）教育硕士的英语口语水平提出一些可行性的建议。本研究以陕西省某高校35名2021级学科教学（英语）教育硕士为调查对象，其中男生4人，女生31人。

（二）调查问卷的形式与内容

此问卷借鉴国内外有关英语口语调查方面的论文，针对学科教学（英语）教育硕士设计而成的。问卷除个人基本情况外，包括30题（27道单选题和3道多选题），其中涉及到英语口语学习的态度、目的、频率、环境、学习习惯、自我评价、焦虑、影响因素和方式等方面。

（三）调查问卷的发放、收集与统计

本次调查问卷于2021年1月1日发放并填写完成。发放问卷35份，回收问卷31份，其中28份为有效问卷，其余3份为无效问卷。问卷无效的原因因为答案重复较多或基本一致。问卷为无记名形式填写，所反映的内容较为真实，具有一定的可信度，有助于笔者对之进行统计和客观分析。

三、调查的结果与统计分析

（一）对待英语口语的态度

问卷的调查显示71.43%的学生认为英语口语非常重要。这一比例表明：虽然学科教学（英语）专业的硕士研究生在中学阶段受到应试教育的影响，不太注重英语口语的学习。但是，通过大学四年以及研究生阶段一学期的学习，学生转变了固有的观念并对英语口语的重要性感触颇深。而28.57%的学生对英语口语重要性的认识还没有加深，仅仅只停留在表面的支持和赞同。

（二）英语口语学习的目的及频率

从问卷的统计结果可以看出，50%的学生学习英语口语是出于将来工作当中的需要。学科教学（英语）专业的硕士研究生清晰地认识到一口流利地道的英语口语能让其在求职中脱颖而出，从而增加了找到一份满意的工作的可能性。学好英语口语不仅可以提升自己的专业素养，而且能够为自身带来更多的就业机会。从学生练习英语口语的时间及频率上，我们可以得出：研究生由于课程任务以及需要提高科研能力

的迫切需求，会在一定程度上忽视英语口语方面的训练，进而导致口语水平的下降。

（三）英语口语学习的环境

71.43%的学生认为专业课教师在上课时基本采用全英授课，这一点说明专业课教师的专业素养较高，在授课过程当中，尽量避免汉语的使用。同时，多数教师会竭力为学生提供较多练习英语口语的机会，以此来提升学生的英语口语水平以及专业基础。但是，在被问到“我认为自己周围的英语口语学习氛围很好”这一问题时，选择“完全符合”和“比较符合”的学生人数比例仅仅为46.42%。通过这一数据表明，学生说英语口语可能仅限于课堂上，课下较少练习。课堂上，教师起到了引导和监督作用，课下学生自觉性不够强，英语口语学习氛围不够浓重，缺乏积极性。

（四）英语口语学习习惯及英语口语的自我评价

经过对数据的统计与分析，可以得出：超过85%的学生在学习英语口语的过程当中，不会忽视单词的发音。71.43%的学生非常注重语音语调以及单词重音方面，这说明大多数学生的英语口语学习习惯较好。同时，少数学生缺乏评估自己英语口语水平和向别人学习的意识。长此以往，原有的英语口语水平退步，进而可能演变为不愿意开口说英语，影响自己的专业发展。

（五）英语口语焦虑及影响英语口语水平的因素

外语学习是一个非常容易受制于学习者的情感、性格和心理气质的过程^[3]。外语学习中的情感因素包括学习动机、焦虑、自尊等。其中焦虑可能是语言学习中最大的情感障碍^[4]。在英语课堂上很多学生习惯保持沉默，不愿意回答课堂问题，与口语焦虑有很大的相关性^[5]。

根据以上五个图表，我们可以清晰地看到50%的学生在与别人用英语口语交谈时感到胆怯，46.43%的学生觉得在课堂上主动发言使自己感到尴尬。还有57.15%的学生由于需要在课堂上用英语回答问题，而焦虑不已，超过约68%的学生会有生理反应如心跳加速等。这些数据给我们传达了一个信息：大多数学生都拥有一定程度的英语口语学习焦虑，经常会因为紧张害怕出错，而不敢开口说口语，那么就会影响学生英语口语的积极性，从而对口语英语学习产生负面的影响。知识储备一般来源于词汇与阅读量^[6]。除了口语焦虑的因素外，约68%的学生由于缺乏一定的词汇量，语法基础薄弱，交流对象较少，所以英语口语提升较为困难。

（六）英语口语学习的方式

67.89%的学生倾向于观看英美电影或电视剧以及大声朗读英语课文来练习自己的英语口语，64.29%的学生会通过手机上的英语口语app学习英语口语。但是对于听英文歌曲以及与外国友人交谈的方式，被调查者占的比例分别为60.71%、7.14%。这些数据为我们传达出一个信息：学生学习英语口语的方式多样化，资源与渠道多样化。

表1 英语口语焦虑及影响英语口语水平的因素

调查内容	比例
我与别人用英语口语交谈时感到胆怯	<p>完全符合: 3.57% 比较符合: 39.29% 不确定: 17.86% 比较不符合: 28.57% 完全不符合: 0%</p>
英语课上主动发言会使我感到尴尬	<p>完全符合: 3.57% 比较符合: 39.29% 不确定: 17.86% 比较不符合: 32.14% 完全不符合: 0%</p>
课堂上,需要用英语回答问题时,我感到焦虑	<p>完全符合: 0% 比较符合: 42.86% 不确定: 21.43% 比较不符合: 21.43% 完全不符合: 0%</p>
我快被老师叫到回答问题时,心跳加速	<p>完全符合: 3.57% 比较符合: 50% 不确定: 17.86% 比较不符合: 7.14% 完全不符合: 21.43%</p>
在英语口语练习过程中,我遇到的困难有(多选题)	<p>词汇量较少: 67.86% 语法薄弱: 67.86% 紧张害怕出错,不敢开口: 82.14% 缺少交流对象: 67.86%</p>

四、思考与对策

通过此次对陕西省某高校学科教学(英语)教育硕士英语口语学习的调查,笔者对学科教学(英语)教育硕士的英语口语现状有了较为全面的了解,同时针对调查结果中发现问题提出以下解决对策。

(一) 改善英语口语学习的环境

外语语言环境是一个长期被人们忽视的课题^[7]。学校必须优化内部的教育环境,形成有利于学生全面发展和学习英语口语的氛围^[8]。高校可以开放一些语音教室以及提供英语配音的设备,让学生在闲暇时间去练习英语口语。除此之外,高校还可以经常让学生与老师之间就一些日常的口语话题进行交流,营造英语口语学习的良好氛围。

(二) 促进口语评价主体多元化

评价的目的在于使学生发现自身英语口语存在的问题,从而不断提高自己的英语口语水平。高校在学科教学(英语)教育硕士入学时,可以设计英语口语测试来了解学生的英语口语能力。此外,专业课教师进一步提出改进建议,以及导师定期对学生的英语口语学习表现做出反馈。最重要的是,学生作为学习的主体,理应对自己的英语口语学习过程及其结果定期进行评价并做出一定调整。通过高校、专业课教师、研究生导师以及学生自己所做出的评价,学生按照正确的方向不断努力,其英语口语水平必然会有所提高。

(三) 成立口语学习的互助小组

除了改善英语口语学习的环境以及促进口语评价主体多元化之外,成立口语学习的互助小组也可以对提升口语水平起到一定的作用。在高校当中,学科教学(英语)教育硕士在其以小组形式完成课程作业的情况较多。成立口语学习小

组,既可以促进小组成员彼此之间的沟通交流,也能够带动整个小组的学习氛围。

(四) 端正英语口语学习的态度

英语口语在英语学习当中不可忽视。听力、口语、阅读、写作四个技能当中,口语与写作属于产出性语言技能。如果一个学生只会接受知识,而没有产出知识的能力,那就没有真正地理解、掌握知识。英语口语是一个人英语能力最直接的体现,优秀的英语口语在学业、工作等方面是必备的一项技能。因此,高校教师要尽可能地让学生树立正确的口语学习态度,加深对英语口语重要性的认识。

(五) 强化英语口语学习的动机

学科教学(英语)教育硕士的培养目标是中小学英语教师。那么作为一名英语教师,其英语口语的好坏不仅关乎自身的专业水平,更会深刻地影响自己的学生,最终影响教育效果和教育目标的达成。高校的学生要从根本上明确自己英语口语学习的目的,重视英语口语的学习,强化英语口语学习的动机,努力为自己未来的就业打下良好的基础。

(六) 树立英语口语学习的信心

缺乏自信的学生容易出现焦虑^[9]。由于口语学习的焦虑,学生极易产生厌恶、反感等负面情绪,从而影响英语口语学习的自我效能感和积极性。专业课教师应当经常性地鼓励学生,提高学生英语口语学习的积极性,缓解学生英语口语学习的焦虑,培养说好英语口语的自信心。

五、结语

通过此次对陕西省某高校的35名学科教学(英语)教育硕士的口语学习状况进行调查,笔者对调查结果进行统计与分析,并提出一些相应的解决对策。鉴于本研究属于小型研究,问卷回收的数量较少,设计方面还存在一些不足等问题。未来的研究可以考虑对各大高校的学科教学(英语)教育硕士进行调查,或者从学习焦虑层面等深入研究英语口语方面的问题。

参考文献

[1]陈慧民,刘小勇,蔡小微.西安理工大学硕士研究生英语教学改革实践研究[J].教育现代化,2019(85):128-129.

[2]方芳.研究生英语口语生态课堂构建[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021(01):65-67.

[3]陆明,丁万江.口语教学过程中的情感因素另解[J].外语界,2005(02):52-57.

[4]Arnold, J. Affect in Language Learning[M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[5]邹翠薇.非英语专业大学生英语课堂口语焦虑成因及教学对策探析[J].现代英语,2020(12):100-102.

[6]黄晓利,谭佳.中国大学生英语口语现状成因分析及提高对策——以嘉兴学院为例[J].校园英语,2020(28):13-14.

[7]陈昌义.论外语语言环境[J].西安外国语学院学报,2000(02):56-60.

[8]余晓丹.英语口语现状与对策研究[J].知识经济,2017(16):103-104.

[9]冯娟.焦虑与外语学习的关系及其对外语教学的启示[J].科技信息,2010(34):571.

作者简介:

李艳(1999—),女,山西临县人,宝鸡文理学院外国语学院2021级硕士研究生,研究方向:学科教学(英语);张月(1999—),女,河北石家庄人,宝鸡文理学院外国语学院2021级硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。