

中等职业学校贫困生现状分析及解困对策

黄玉梅¹ 曾争²

湖南省怀化市旅游学校

[摘要] 中职贫困生数量大、经济负担重,成为中等职业教育事业发展中的焦点和社会关注的热点。为此,解决中职贫困生的这些问题是我国中职教育面临的一个十分紧迫的问题。本论文以“中职贫困生现状分析及解困问题研究”为题,通过对中职贫困生现状的描述,分析出目前中职贫困生存在的三大问题是经济贫困、心理健康问题和就业问题,笔者想探寻出可操作性的解决中职贫困生问题的对策,以此来促进中职贫困生健康成长。

[关键词] 中等职业学校; 贫困生; 经济贫困; 心理贫困

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1030

一、中职贫困生存在的现状问题

(一) 首先对中职贫困生的界定

所谓中职学校贫困生,是指国家招收的普通中等职业学校学生家庭经济困难,无力支付各种教育费。目前中等职业学校贫困生的界定标准不能等同于我过一般贫困标准,其具有一定的相对性和确定性,更谈不上在全国范围内提出一个统一的贫困线。于是各个地区、学校自行确定贫困生标准。有的学校远远低于学校所在地居民最低保障线作为标准划分贫困生,有的学校则以家庭人均收入是否达到某一标准作为贫困生的划分依据。总的来说,贫困生划分的具体规定多种多样,贫困线差距非常明显。但是贫困生标准基本上以生活费和当地城市居民贫困线为主要依据,目前贫困生界定尚无明确的说法,但确定标准大致有以下几条:

1、学生基本生活费处于学校所在地最低伙食费标准以下; 2、学生家庭纯收入在家庭所在地属最低水平; 3、农村贫困生家庭,兄弟姐妹中同时有两个以上在校读书。但无论是哪种方法,随着经济的发展以及地域的不同,其标准线应该是有所差别的。所以每个地区、每个时期不同的学校要根据相对稳定的学生平均消费水平或居民最低生活保障线来进行界定,并要根据经济的发展状况及时进行调整。当然,对于中职贫困生的界定也不能只单单靠这三种方法,有一些特殊情况如孤残学生、单亲贫困家庭学生、父母丧失劳动能力学生、少数民族学生、烈士子女、享受城镇最低生活保障家庭和因突发事件导致家庭经济困难的学生也应该是资助对象。

(二) 中职贫困生存在的现状问题

1、贫困生家庭经济困难,消费水平低

笔者在对怀化市旅游学校所受资助的学生的家庭年收入的调查结果显示:2021年学校的贫困生423人,其中特困生是332人,贫困生占全校人数的20%,贫困生的数额庞大。贫困生家庭年收6000元以下的占28.9%,家庭年收入6000元-8000元占45.6%;8000元-10000元的占20.1%;12000元以上的占5.4%,而根据湖南省国民经济和社会发展统计的公报结果,2020年全省城镇居民人均可支配收入28577元,农村居民人均纯收入,16585元。可见,半数以上的贫困生家庭收入偏低。

在对该校所受资助的学生的月消费的调查结果显示,学生月消费500元以下占46%,500元-600元占51%,600元-800元只占3%。笔者就该校的生活费进行估算,每餐餐费8元/餐

(中、晚餐),两个正餐16元,6元/早餐一天伙食费需要22元,基本生活用品30元/周,一个月最基本生活费需要:560元/月,这仅仅在于解决吃饭问题,这些贫困生正处于身体发育阶段,拮据的生活费使他们长期处于营养不良的状态,其身心健康状况亟待得到改善。

2、贫困生缺乏学习动力,学习效率比较低

由于中职贫困生生活普遍没有保障,他们当中部分人往往不能全身心地投入学习。如有些中职贫困生读书上进的观念淡薄,学习兴趣普遍不浓,学习的动机不强,学习压力小,自我满意度不高,学习的自觉性和坚持性较差。笔者对怀化市某职业学校的贫困生学习情况的调查,对学习充满兴趣占全校比例为5%;学习压力太大4%;对学习比较满意2%;经常积极主动学习6%;为个人意愿和国家富强而读书3%。在学习动机方面,大部分学生选择“学习知识技能找份好工作”和“完成个人志愿,为祖国富强而读书,但三年级学生更偏重“为就业而做准备其表现越来越现实”。

3、择业依赖性强,缺乏自信

择业就业是当前职校非常关心、特别关注的一个热门话题。因为择业、就业是职校生人生道路上的一项重要抉择,伴随着这种抉择而来的往往是兴奋、紧张、忧虑混杂于一体的矛盾心态。许多贫困生不能正确面对现实,后悔自己所选择的专业,认为自己怎么干也比不上大学生,对前途、未来缺乏信心,有的中职贫困生随着毕业的临近,整天担心自己的学历低,专业技能水平低,害怕“毕业就是下岗”。

4、缺乏积极的世界观、人生观、价值观

有些贫困生会把贫困归咎社会的不公,归咎于父母的无能,从而缺乏远大的志向和抱负,缺乏积极的世界观、人生观、价值观。部分贫困生缺乏自救意识,不愿吃苦。

二、中职贫困生形成的原因

(一) 形成中职贫困生“经济贫困”的原因

1、首先是区域经济发展不平衡,贫富差距比较严重 从近阶段经济发展收入来看,我国是一个以农村人口为主的国家,据统计农村居民收入只占城镇居民收入的30%左右,从以上情况调查情况来看,我校有85%的学生来自农村,贫困生的90%以上来自农村,全部来自武陵山连片贫困区学生,这些学生到了相对富裕的城镇上学,除了要承担一定数额的学费外,生活费、住宿费以及其他日常消费支出也在不断增加,

使家庭无力承担,因而造成生活上的贫困。

2、教育费用上涨,造成家庭贫困 家庭缺乏劳动力、家庭变故或多子女,单亲家庭或者孤儿,父母下岗,无经济来源,无力支付子女的教育费用是中职贫困生形成的直接原因。

(二)形成中职贫困生“心理贫困”的原因

1、自我认知偏差使贫困生陷入心理矛盾

人的心理发展与其认知水平密切相关,中职学校贫困生正处于一个特定的年龄阶段,其心理处于半幼稚、半成熟的状态,不少贫困生认为自己之所以贫困是社会、政府给予贫困群体的机会不公平,或家庭和自己的无能等等,由此产生对社会的不满和对富有学生的敌视、嫉妒以及自卑等心理问题。还有部分贫困生挫折承受力偏低,在自我解决贫困问题时动机过强和抱负水平偏高,当目标不能实现时就容易产生焦虑、压抑等心理障碍。

2、家庭经济困难使贫困生产生心理阴影

据我们调查,中职学校贫困生约半数以上来自农村,受成长环境的影响,较少接触社会实际,社会知识贫乏、社会活动能力弱。在参加校园及社会活动时,显得自信心不足、畏首畏尾,从而加剧其自卑心理。

3. 社会风气不正使贫困生心理失衡

在中职学校中,多数老师与同学中对贫困生的关怀、帮助是真诚的,但在市场经济大潮的冲击下,攀比经济条件和财富成了社会文化中的亚文化,使人们价值观受到扭曲,在这种文化影响下,贫困生在社会上由于“寒酸”而倍受歧视和冷漠,制约了贫困生自信、自尊心理的发展,强化了贫困生的心理症结。

三、帮助中职贫困生走出经济贫困和心理贫困的对策

1、经济资助与思想政治教育、心理健康教育相结合

中职贫困生问题不仅是个经济贫困问题,它更是一个心理贫困的问题,因此,我们在解决贫困生问题的时候,在经济上,要给予贫困生一定的资助,同时我们应当展开思想教育和心理疏导工作,不断提高贫困生思想认识水平,培养贫困生健全的人格,树立敢于面对贫困,自强自立、战胜贫困的信心。

2、加强正确的人生观、贫困观教育

人生观,是人们对人生问题的根本看法,是心理和行为的高级调节器。中职学校要高度重视贫困生积极人生观的形成,鼓励他们勇于直面困难和逆境,培养他们崇高的人生理想,对社会具有责任感和服务意识,不畏艰难困苦、永远保持积极进取的气概,奋发乐观的心境,要让他们懂得人生的价值首先在于劳动和创造,逐步树立贫困生自立、自强的意识,从而摆脱消极心理的困扰。树立正确的贫困观,是贫困生正确对待经济贫困、维护健康心理状态的基础。

3、帮助贫困生树立自信心

教育贫困生勇敢地面对现实,正确地认识自我。教育贫困生既要看到自己面对的困难,也要看到自己的优势,要对

自己充满信心,努力发挥自身潜能,学会用发展的眼光去观察社会和人生,使他们自信、自尊、自立、自强、以积极、能动的态度来驾驭自己的生活,勇敢地面对困难和挫折,把握自己的前途和命运。同时,引导贫困生正确面对失败,使贫困生明确认识在漫长的人生征途上,一帆风顺是不可能的,而挫折和失败倒是必然会发生的,对此持平常心,就不会在感情上产生很大的波动了。

4、中职学校应设立专门的心理咨询与辅导机构,培养中职贫困生自我调适能力

心理咨询与辅导机构可研究贫困生心理特点与问题,建立贫困生档案信息袋,掌握贫困生心理动向,并通过集体辅导、个别谈话等措施和面谈咨询、电话咨询、书信咨询等形式,有针对性地对有心理障碍的贫困生进行心理咨询与辅导,及时消除贫困生心理问题。具体来说,中职学校可以从以下几个方面对中职贫困生进行鼓励,并指导他们学会自我调适,帮助他们树立信心、战胜自我。

5、帮助贫困生做好学习心理调适

贫困生往往成绩较差,易产生自卑、退缩,形成“破罐子破摔,或者形成反抗、不信任、不合作等不良行为特征。班主任老师应认真观察贫困生的各种表现,当他们参加学生活动时,适时表彰他们的进步和优点,使贫困生从内心深处,感悟到老师对自己的信任和理解,帮助贫困生树立学习、生活信念。尤其在学习方面,更要关心他们的每一点进步,看见他们的进步,从而使他们获得自信、恢复自信,促进良好学习习惯的养成,从而培养贫困生良好的学习兴趣。

6、加强贫困生就业指导工作

对中等职业学校的贫困生学生就业指导,扶贫即扶志,毕业即就业,让贫困生对自己树立良好的自信心,摆正自己的心态,认清形势,在校期间提高自己的综合实力,合理给自己定好位,要以积极乐观的心态去面对就业遇到的挫折,自己不断努力奋进,通过自己的努力获得更多人的欣赏,为更好顺利进入企业工作打下坚实的基础,脚踏实地的做好自己的本职工作,一步一个脚印努力打拼,一定会创出自己的一片天地。

总之,中职贫困生的解困工作,任重道远,是一项任务艰巨的系统工程,政府、社会、企业和学校应该加大资助经费投入,保证稳定的经济收入,把经济解困同思想解困、心理解困相结合,帮助每一位贫困生健康成长,顺利完成学业,为社会输送优秀人才。

参考文献:

- [1]俞国良.现代心理健康教育-人民教育出版社.2007.6月第一版
- [2]解丽.中职学校贫困生现状及其解困对策.职业教育研究.
- [3]郭妮.中职贫困生解困研究[硕士学位论文]湖南师范大学2008年.