

初中英语写作分析

苑广雯

(沧州市第十四中学 河北 沧州 061000)

[摘要] 伴随着我国教育不断深化改革, 英语学科的写作逐渐受到重视, 虽然初中英语所学习的知识内容相比小学难度高一些, 但是只要教师在教学中采取有效的教学方式和教学手段, 就能够真正得以提高学生的学习成绩。英语写作作为英语教学中较为重要的一部分, 英语教师应针对学生的写作能力予以充分的重视, 要指导学生正确的写作形式和写作技巧, 从而真正提升学生的写作水平。基于此, 本文将从初中英语写作存在的问题展开深入分析, 并为初中英语写作教学提出几项有效的教学策略, 具体内容如下。

[关键词] 初中英语; 写作分析; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.710

写作是初中英语学科考试中必不可少的一项内容, 同时也在英语学科中占据很大的分值。但是在英语教学活动中不仅学生不够重视自身的写作水平及能力, 而且教师对于写作教学也做得不够全面, 部分英语教师在课堂教学中更多的时间都是在讲解其他类型的题目, 布置作业也是让学生利用课余时间记忆英语单词和练习其他题型, 没有给写作教学和练习留有充足的时间, 长此以往教师在布置作业时没有让学生开展有效的写作练习, 就会使得学生的英语写作能力无法得到提高, 并且对于学生英语的总成绩产生一定程度的影响。

一、初中英语写作教学中存在的问题

(一) 学生存在的问题

由于初中英语课堂上, 大部分英语教师都是利用课堂时间讲解英语教材内容和习题, 能够让学生在课堂上写作的时间减少, 教师通常布置写作内容都是让学生利用课余时间来完成, 学生在课后进行写作时, 在没有教师指导的情况下学生的写作效率极低, 很多学生写出的内容没有可读性。这是因为学生平时没有加强英语阅读, 学生英语词汇和语句积累较少, 导致学生在英语写作过程中没有内容可写, 长此以往就会让学生对英语写作失去自信心, 从而对英语写作产生畏惧心理。与此同时, 大部分学生在英语写作时会将汉语作文叙述的逻辑应用在英语写作当中, 这样不仅会导致英语文章语言表达缺少连贯性, 而且也使得文章没有条例, 且语法应用错误的情况也频频出现, 诸如此类的问题会严重阻碍学生英语写作水平的提升, 同时也会影响学生英语综合素养的提升。

(二) 教师存在的问题

教师在开展英语教学活动时, 由于课程内容较多, 且课堂时间较为固定, 教师要想把所有教材知识传授给学生, 教师在课堂上就会加快英语教学进度, 学生在课堂上只能紧跟教师的步伐进行听和写, 如果教师在课堂上开展写作指导和练习, 就会占据课堂上大部分时间, 所以在写作内容讲解上, 通常教师会选择一笔带过的形式。此外, 教师即便在课堂上讲解写作技巧和方法, 也无法真正将听说读写连贯起来教学, 只是针对英语写作单方面展开培养, 教师在开展写作训练时, 往往只针对句型的结构和词汇用法展开讲解, 完全忽略了写作手法和写作内容的创新, 从而导致学生进行写作只是为了完成教师布置的作业, 促使学生的语言语言能力和思维能力无法得到提升, 导致学生写出来的文章缺少一定

的内涵^[1]。

二、培养初中生英语写作能力的具体有效策略

(一) 加强基础知识练习, 完善学生写作结构

在初中英语教材中有很多内容设置都适合应用在英语写作当中, 学生在学习英语写作技巧时扎实的掌握基础知识, 就能够有效提升自身的写作能力。所以教师在培养学生英语写作水平上就要从基础教学开始, 针对学生学习得词汇和语句展开基础训练, 可以让学生背诵英语词汇和朗读语句, 以此丰富学生的词汇积累; 也可以让学生针对例句展开分析, 背诵英语教材课文等等形式, 其中背诵英语教材课文是培养学生写作能力的重要途径, 因为初中学生的口语能力存在一定的差异性, 很多学生口语表达并不是十分清楚, 并且学生的记忆能力也会随着年龄出现变化。因此教师可以利用初中学生的心理特征来提升学生的英语写作水平及能力。例如教师可以让学生根据关键词来背诵英语课文, 将文章中的每个部分的关键词背诵记忆, 然后在引导学生展开分段背诵背诵, 最后完成整篇英语课文的背诵。同时, 教师让学生记忆背诵时还要让学生注意到英语文章的特性, 英语文章通常都是由大量的句子构建而成, 但是这些句子都是由较短的句子组成的, 不同的短裤组成的含义也不同, 所以教师在引导学生背诵记忆时, 要注意到文章中语句停顿的位置, 这样才能使得英语语句所表达出来的意义较为准确, 促使学生背诵文章时更加顺利流畅。

(二) 运用教材内容, 培养学生的写作能力

如果初中英语教师想利用教材内容提升学生的写作能力时, 教师就要针对教材内容展开深入研究和分析, 充分挖掘教材上的写作文章, 将教材中的写作范例最大限度的加以利用, 首先教师要根据学生的实际情况来选择写作范例, 帮助学生寻找到最具有代表性的文章, 然后让学生对例文进行深入阅读, 让学生充分掌握例文当中的写作技巧和写作思路。例如教师在讲解人教版八年级上册中“*What's the best movie theater?*”这一课时, 教师可以引导学生对教材上的文章进行深入分析, 让学生针对文章中作者的写作技巧和思路进行学习, 以此提升学生的写作能力及水平, 为了更好的让学生掌握相关知识内容, 充分激发出学生们的阅读兴趣, 教师可以利用多媒体设备给学生播放经典电影中的片段, 播放电影片段的过程中教师可以向学生提问“*What's your favorite movie?*”让学生们运用英语来介绍一下自己喜欢

的电影,采用这样的教学形式一方面能够激发学生对英语学科产生浓厚的学习兴趣,另外一方面还能够让学生主动探索英语知识内容,并且能够帮助学生更好的分析和整理文章中的语句结构,从而真正提升学生的写作能力^[2]。

(三) 传授学生词汇记忆技巧,提升学生的学习能力

在培养初中学生英语写作能力的过程中,教师要鼓励学生积累更多的英语词汇,因为要想提升英语写作水平就要积累大量的英语词汇,只有积累丰富的词汇才能使学生更好的掌握词汇的用法和搭配,所以教师在开展教学活动中,要鼓励学生多阅读一些优秀的英语书籍或者文章,只有这样才能拓宽英语写作思路,并且在此过程中,教师可以要求学生仔细观察词汇所适用范围和语法的搭配,让学生将每天所学习的词汇用笔记录下来,然后在词汇下面标注可以应用的范围,这样才能够加深学生的记忆,让学生词汇积累的越来越多。例如学生在记忆“relaxing”这词时,学生可以在这个单词后面写(adj),然后标注relaxing和relaxed的区别,如ing是表示物,而ed则是表示人,在记录中学生要尽可能的不依赖中文翻译,利用空余时间可以经常翻阅自己记录的单词和句子。此外教师也可以推荐学生一些优秀的英文歌曲和电影,这样让学生在放松心情的时候还能够积累更多的词汇,从而进一步加深学生对词汇的记忆和理解^[3]。

(四) 采用读写互助的教学形式,提升学生的写作语感

由于学生日常生活学习中使用英语口语交流的频率较低,导致学生在学习英语过程中,不仅汉语化的情况较为严重,而且写作出来的内容根本没有可读性,针对这一现象教师可以采用读写互助的教学形式开展教学活动,在讲解英语教材内容时,可以渗透一些写作知识,引导学生利用课余时间阅读一些阅读材料,教师也可以利用阅读材料让学生展开小组讨论,对于文章中的语法结构和词汇应用形式展开深入分析和探究,从而加深学生对相关知识内容的记忆。此外,教师也可以在课余时间微信群中推送些优秀的英语短文,让学生自行展开阅读,让学生根据自身能力水平对文章进行分析或是仿写,通过这样的形式,不仅能够优化学生的写作语感,而且还能有效提升学生写作的创新能力,从而创作出更加有内容的好文章。

(五) 加强生活实践感悟,为学生积攒写作素材

对于初中阶段的学生来说,学生的写作内容大多源于生活中的所见所闻,丰富的生活内容才能够给英语写作提供更多的素材,如果学生缺少生活的体验和思考,就会对学生日后的发展产生一定的影响,并且也会影响学生写作能力的提升。由此教师在开展教学活动时,教师可以鼓励学生主动观察生活,用心去感受生活,从而在写作时才能融入更多的思想感情。例如教师在讲解人教版八年级上册中“A day out”这一课时,学生对于远足旅行具有一定的了解后,教师可以安排学生写一篇关于自己的旅游经历,让学生在写作中将自身的经验和感受融入到文章当中,这样才能够使得学生们写出的文章更具有说服力,深化学生对于感性的认识。此外,在条件允许的情况下教师也可以组织学生到野外远足,将课

堂教学内容带到生活实践当中,让学生能够具有更为真实的体验感,从而积累更多的生活经验和思想感悟。

(六) 重视书写卷面的整洁,提高学生写作的印象分

在初中英语写作中,书写卷面的整洁度也是英语写作中的一项重要内容,因为在各项考试过程中,教师拿到试卷后第一眼看到的学生的书写卷面,如果学生卷面书写的十分整洁,那么就会在一定程度上提升你的卷面分,卷面就相当于看一个人的外面是否整洁,如果外表足够干净整洁,才能够吸引别人对你展开深入的了解,书写卷面也是如此,如果学生卷面书写的较差,那么他的分数会普遍较低,所以教师在培养学生英语写作能力时,要重视学生书写卷面方面的练习,对于书写较为潦草的学生,教师可以让学生买字帖来进行练习,同时教师在课堂上也要经常强调书写作文的规范,让学生充分意识到书写卷面整洁的重要性,从而有效提升学生的学习质量和学习效率

(七) 教师对于学生要有耐心,提升学生写作的自信心

对于初中阶段的学生来说,他们正处于爱玩的年纪,有的学生在学习上注意力不够集中,作业完成的质量也不高,针对学生这一特性教师就要对学生耐心的引导,对于学生们上交的写作练习要进行仔细的批改,在批改过程中教师要找到学生的优势和不足,对于不足的地方教师要及时予以学生正确的引导,让学生不断完善自身不足,然而对于写的比较好的作文,教师要充分予以学生鼓励和奖励,让学生对英语写作充满自信心,教师也可以将优秀的作文分享给大家,让同学们一同向优秀的学生学习。此外,在开展教学活动过程中,教师不能急于提升学生得成绩,因为学生成绩的提升要有一个过程,教师只需要在过程中予以学生足够的耐心和正确的指导就可以,最后每个学生都能够取得较为优异的成绩和进步^[4]。

三、结语

综上所述,英语写作是初中英语学科中较为重要的一项内容,教师要予以英语写作足够的重视,要积极转变传统教学方式和教学理念,引导学生通过各种形式来提升自身的写作能力,只有写作能力得到提升,学生的英语成绩才会随之提高,所以教师要不断创新优化写作教学方法,以此全面提升学生的英语素养。

参考文献

- [1]张素娟.初中英语教学中培养学生写作能力的途径分析[J].基础教育论坛,2021(19):95,97.
- [2]刘兰.初中英语写作能力的培养分析[J].魅力中国,2020(17):127-128.
- [3]施霞.初中英语写作难点分析及化解策略[J].甘肃教育,2019(22):141.
- [4]蔡似玉.初中英语写作教学中问题分析及对策探讨[J].新课程·中旬,2019(10):134.

作者简介:

苑广雯(1982—),女,河北省沧州市人,中小学一级教师,本科,研究方向:初中英语。